

哈佛两姐妹

—— 素质教育与智力开发家庭教育全记录

胡琳 汪小武◎著



常春藤之路出版
www.ivytrack.com



本书作者提供学习方法和考试升学在线咨询

作者简介



胡琳，安徽屯溪人，旅美人士。

1984年毕业于安徽师范大学化学系，获得学士学位。对于青少年教育具有浓厚的兴趣，1984—1986年任教于省重点中学的安徽屯溪第一中学。1986年旅居美国。1992年至今，长期从事科技、教育软件的开发和中小学教育及大学升学的顾问工作，

并创建了教育升学网站：www.ivytrack.com。

汪小武，安徽歙县人，旅美人士，纽约大学物理学博士。1982年毕业于中国科学技术大学物理系。同年，考取美国哥伦比亚大学李政道教授（诺贝尔物理学奖得主）主持的中美联合招考物理研究生（CUSPEA）而赴美学习。1992年创建了自己的科技、教育软件公司：国际百利软件公司（Poly Software International），致力于科学研究和教育软件的开发。因为在科技领域的贡献，2001年入选《美国名人录》，2002年入选《世界名人录》。

哈佛两姐妹

—素质教育与智力开发家庭教育全记录
(第二版)

胡琳 汪小武 著

常春藤之路

www.ivytrack.com



作者交流联系方法

电邮: info@ivytrack.com 电话: 845-521-7540

作者广受欢迎的教育升学讲座系列 [Youtube 链接](#)、[优酷链接](#)

欢迎扫码加入常春藤教育

北美最大的微信教育群

微信号: ivytrackedu



电报群(Telegram)链接

<https://t.me/ivytrack>

© Copyright 2015, 2017 Lin Hu (胡琳) and Xiaowu Wang (汪小武)

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted, in any form or by any means without the written prior permission of the authors.

作者保留此电子书的所有版权。在未经作者书面授权的情况下发行此书均为侵权行为。



常春藤之路 www.ivytrack.com

前言

我们的女儿汪瑶瑶和汪凯西，是两个个性和兴趣大不相同的孩子，她们在 2008 年和 2010 年分别被她们所申请的所有美国名校录取，其中包括：哈佛、耶鲁、麻省理工、普林斯顿、哥伦比亚和其他常春藤名校，但最后都选择了进入哈佛大学学习。她们是如何做到的呢？

本书如实记载了十几年来姐妹俩成长的蹒跚足迹和我们培养孩子的全过程。

我们的孩子不是神童也不是天才，她们与大多数孩子一样，也曾一次又一次遭受失败的打击；我们不想缔造一个家庭教育的神话，我们与大多数家长一样，也遇到过无数的挫折和艰辛。所以，在撰写书的过程中，我们没有试图从林林总总高深的理论中寻找成功的根据，没有尝试用动听的名人名言为我们的成功增添炫目的光环，更没有故弄玄虚地把我们的成功描绘成遥不可及的海市蜃楼。我们只是想通过描述姐妹俩成长过程中遇到的点点滴滴和真实案例，抽茧剥笋地剖析、反思和总结自己多年来培养孩子的理念和具体的措施，本着从现实中来又还原于现实的精神，希望把自己在家庭教育实践中积累的经验和教训如实地记录下来，传递给千千万万望子成龙、望女成凤的家长们和争取快乐成功的学子们。

作为姐妹俩的父母，我们通过在中国成长的过程和在美国近三十年的探索，深刻感受了中美两国在文化上的巨大差异，同时也体认到了这两种文化各自的精华所在。中国教育强调刻苦严谨、精益求精，美国教育更为看重孩子的

领导力、创造力、团队合作和社交技能，可以说各有所长。在不断深入的家庭教育过程中，我们发现貌似差别巨大的中美教育理念之间并非一味互相排斥，而是完全可以互相结合，为我们造就孩子的成功提供长期的思想指南。实践证明，我们也是因为有效综合了这两种文化的精华，才得以自如地把素质教育与智力开发融为一体，并运用到孩子成长的各个阶段。而且，中美教育理念的融合，可以提供给我们更多的不同的教育方式，不同角度的引导方法，使得她们的特长、才能和潜力得到淋漓尽致的发挥，个性发展和素质培养更全面更有竞争力；同时，还可以增加孩子的学习兴趣，激发孩子的学习主观能动性，提高孩子的学习效率，从而充分地发挥其潜能和特长，为未来的成功打下坚实的基础。

家庭教育、学校教育和社会教育等一起构成了完整的教育体系，家庭教育在这一体系中扮演着极其重要的角色，是实现融素质教育与智力开发为一体的教育理念的主要园地，二者有机结合、相互渗透，这个似乎遥不可及的理念就可以成功地具体化、通俗化、平易化。我们在两个女儿学习成长的真实故事中，通过家庭教育的日常细节，以先导性的思维和探索，争取深入浅出而不失系统地分析和揭示我们在德、智、体、能等各方面由浅入深地培养孩子的具体方法、措施和步骤，从而奉献给家长和学子们一种清新感觉及一定的借鉴作用和欣赏价值。

毋庸置疑，美国的高等教育足以傲视天下。世界各国，无论是公子王孙，还是白领蓝领，都希望自己的孩子能够接受美国高等教育。随着中国的日益开放和中国家庭经济实力的日益增长，越来越多的中国家庭为他们的孩子制订了到美国上大学的规划。美国的招生制度、招生考试等方面与中国有很大的差异，如何让孩子顺利进入美国大学，尤其是名牌大学，我们也尽可能深入全面地做

了探讨，同时，还分析解答了申请美国大学过程中常遇到的问题，介绍了申请过程中自我推介的一些技巧。

我们的方法和姐妹俩的成功路径对千千万万普通的家庭和孩子来说并不是高不可攀，一个孩子的成功可能存在偶然性，两个孩子的成功就一定有其必然性，事实证明，我们的成功可以复制！这一点在我们家孩子身上和由我们指导的其他孩子身上都已得到了多次印证。我们相信，我们的方法是切实可行的，我们成功的经验可以惠及普通的家庭和孩子。

每个人都应该有一个幸福的童年，快乐和成功是我们的目标，只要付出努力，理想一定会化为现实。

本书由胡琳执笔，并以胡琳为第一人称讲述。

妈妈胡琳

爸爸汪小武

2014年11月于珍珠河

目录

第一章 捷报频传	1
初战告捷	1
捷报频传	3
花开并蒂	7
第二章 奋斗之家	8
饮水思源	8
爸爸的故事	9
妈妈的故事	11
白手起家	13
奏凯美利坚	15
第三章 中美教育的差异	17
兴趣是个好老师	18
团队精神	21
美国中小学初探	23
美国大学升学初探	25
让思想飞!	27
美国家庭教育理念	30
素质比分数更重要	32
我们的抉择	34
第四章 起跑线：两代人的接力赛	37
喜得骏马	37
再获顽猴	40
“小迷糊”	42
生活处处是课堂	43
幼儿园里乾坤大	44
据理力争	46
善解人意	47
给孩子一个真实的世界	48
读书戒痴迷	50
小荷初露尖尖角	52

小小演说家	54
长脚蜘蛛好运狗	55
“不要让孩子输在起跑线上”	57
进退天才班	58
深耕细作的启示	60
第五章 动手和创新能力的培养	65
小小科学家	65
小小表演家	74
花草图册	76
在大自然中学习	78
进军科学博览会	84
自建实验室	86
第六章 学习效率与四种学习方法	91
扩张归纳法	92
强记硬背法	96
巧记法	97
巧记法实例	99
突击训练法	101
突击训练法实例	105
不打消耗战	108
第七章 挫折与自信重建	110
现代孟母	110
加州的诱惑	111
纽约的魅力	112
珍珠河小镇	116
新的挑战	116
寻找自我	117
被拒天才班	119
击败天才班	120
突破数学难关	121
成功不是命中注定	127

纽约不相信眼泪.....	131
攻克写作堡垒.....	133
强化阅读技巧.....	137
总统教育奖.....	141
第八章 领导能力的培养.....	143
如何成为领导者.....	143
女童子军：做自己应该做的事.....	147
太极拳俱乐部.....	152
化学奥林匹克竞赛队.....	159
我们的社区无国界.....	162
奥巴马的子弟兵.....	164
第九章 情趣的挖掘和培养.....	169
开阔视野.....	170
“小猫钓鱼”.....	175
奇迹没有发生.....	177
绘画的乐趣.....	178
女棋士.....	179
只铲一锹就找到了金块.....	180
体能训练勿极端.....	182
凯西的俯卧撑.....	184
第十章 孩子们的个性和自由选择.....	186
个性和自由选择.....	186
瑶瑶的长笛.....	188
表演的魅力.....	190
凯西的单簧管.....	193
生日礼物.....	194
焚书.....	195
砸 iPod.....	197
网络与游戏.....	198
认清自己认清现实.....	200
第十一章 自理与自立.....	203

生活自理技能的培养.....	203
生活和学习习惯养成要诀.....	206
科学安排和管理时间.....	211
夏令营：放飞试航.....	213
学习上的自理.....	219
精神上的自立.....	221
第十二章 她们的青春期.....	224
给孩子一个和谐的家.....	224
理解最可贵.....	225
改变是必须的！.....	228
妈妈的苦心.....	231
爸爸的杀手锏.....	234
让爱做主！.....	236
第十三章 社交和社会义务.....	240
打开社交僵局.....	241
友谊需要真情付出.....	242
义务家教.....	244
学习互助队.....	247
从学校走向社会.....	247
中国之旅.....	250
第十四章 高中冲刺.....	254
选课的玄机.....	254
名目繁多的数学竞赛.....	256
数不清的俱乐部.....	258
明确目标.....	259
我们的规划.....	261
再次输在起跑线上.....	264
全面出击之一：杀进全美数学邀请赛.....	265
全面出击之二：一门也不放过.....	268
全面出击之三：发挥所长，突出重点.....	268
全面出击之四：走向全国.....	271

全面出击之五：再攀高峰.....	272
全面出击之六：最后的拼搏.....	276
侥幸的失误.....	278
奏捷 SAT.....	284
扬长避短，寸土必争.....	294
严格把关.....	296
最后一战.....	298
推荐信的烦恼.....	300
胜利的花环.....	301
第十五章 我们的成功可以复制.....	304
抢跑.....	304
顺风顺水的凯西.....	305
她不是神童.....	310
舞文弄墨的乐趣.....	312
瑶瑶的影子.....	313
玩还是要玩的.....	314
我们的成功可以复制.....	315
更上一层楼.....	316
尾声.....	319
附录一 美国大学申请指南.....	325
通用申请表解析.....	325
大学申请短文.....	328
大学申请短文的常见错误.....	340
参观大学校园.....	342
如何选择学校.....	346
提前行动 EA 和提前决定 ED.....	348
面试技巧.....	350
美国大学考试与申请的相关问题.....	356
美国大学入学准备步骤.....	363
美国大学考试与申请的相关网站.....	368
附录二 SAT 考试方法参考.....	370

SAT I 短文的写作技巧.....	372
SAT 单科 (SAT II) 考试练习法.....	374
SAT I 准备方法	377





第一章 捷报频传

初战告捷

2007年12月14日下午，瑶瑶放学后没有片刻停留，便从学校匆匆赶回家中。

空气中弥漫着紧张的气氛，无形的压力让我们觉得无法呼吸，全家簇拥在电脑前万分焦虑地等待着，等待着来自耶鲁大学的消息。因为这一天是耶鲁大学公布提前录取学生名单的日子。与孩子一起努力了这么多年，我们多么希望能收到喜讯啊！

瑶瑶目不转睛地盯着电脑屏幕，从她敲打键盘的手指上，我们察觉到了她的紧张，可是她的表情看不出内心的任何不安和焦虑。比尔一如既往地在一旁喋喋不休地说着他的Pokeman英雄——Reshiram，神采飞扬。“比尔，你可不可以安静点？”瑶瑶终于忍无可忍地叫了起来。“这里是自由美国，难道我不可以说话？”比尔毫无惧色地反击着。我们正要插话，凯西亮起了她那洪亮的嗓门：“比尔，住嘴！”她抱着家里的宠物猫（Blacky）也加入了“战斗”。面对两位姐姐的同盟，比尔只好甘拜下风，可是嘴上还是不能吃亏：“好的，对不起，我的两位女王！”



全家福

耶鲁大学是世界顶级大学，每年都有无数优秀的学生被它拒之门外，瑶瑶的申请会是什么结果呢？

已经到了下午 5 点 30 分放榜的时刻，我们还是没挤上耶鲁大学的网站，网络太拥挤了，不知道有多少学生及其家长与我们一样在等待着这一时刻。

当我们最终成功地进入耶鲁大学的网站时，一只牛头犬扑面而来，对着我们“汪汪”地狂吠，一行大字闪入我们的眼帘：“耶鲁欢迎您！”“瑶瑶被录取了！”我们大声欢呼着，孩子们跳跃着，我和丈夫也情不自禁地击掌相庆。

说实在的，要不是看在耶鲁的面上，这只难看的牛头犬真是不敢恭维。不知道为什么耶鲁会选它作为吉祥物。

耶鲁大学给瑶瑶的“提前录取”通知书这样写着：

“恭喜你被耶鲁大学录取为 2012 级的学生。我非常高兴地写信通知你，你的成就标志着你的生活中这样一个重要的时刻：你有足够的理由为自己的努力和抱负感到自豪……”



2007年12月23日，我们全家登上了飞往佛罗里达州（Florida）度假胜地——劳德代尔堡（Fort Lauderdale）的飞机。我曾对瑶瑶开玩笑说：“这个假期看你的了。如果你没有被耶鲁录取，我们大家会‘揍’你一顿以解我们的辛劳。”这话让凯西和比尔在一旁拍手称快，瑶瑶则腼腆地向爸爸求救：“爸爸，你要帮我！”现在，瑶瑶不仅免了一顿“揍”，我们还可以带着欢乐和激情再次前往阳光明媚的劳德代尔堡度假了。

飞机在轻柔的云层中穿行。凯西和比尔在前排的座位上唧唧喳喳说个不停，瑶瑶则出奇地安静。“看！圣母显灵了，那团云像不像你的脸？”凯西故作惊讶地指着一片云彩，推了推瑶瑶。瑶瑶好奇地转过头来看着窗外：“谁说的，一点也不像。”“很像，很像！”比尔搀合着为凯西帮腔。我碰了碰丈夫的肩膀，一起会心地笑了。我们知道，瑶瑶还惦记着她神往的哈佛和普林斯顿大学呢。

阳光，沙滩，海浪，我们和孩子们一起享受着美好的时光。天是那么的蓝，阳光是那么的灿烂。与此同时，我们还期待着更多更好的消息！

捷报频传

瑶瑶申请了11所美国大学，分别是哈佛大学（Harvard University）、耶鲁大学（Yale University）、普林斯顿大学（Princeton University）、麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）、哥伦比亚大学（Columbia University）、加州大学伯克利分校（California University, Berkeley）、宾夕法尼亚大学（University of Pennsylvania）、约翰·霍普金斯大学（Johns Hopkins University）、加州理工学院（California Institute of Technology）



、康奈尔大学(Cornell University)和纽约大学(New York University)，都是美国的名校，竞争非常激烈。我们虽然对瑶瑶很有信心，觉得她被其中一些大学录取的机会很多，但不敢有丝毫的松懈。

申请美国大学，高中成绩起着很大的作用。大学不仅要考查学生九至十一年的成绩，还要参照他们十二年级上半年的学习成绩和期中考试成绩。在十二年级结束时，学生十二年级的成绩还得上报已经给你录取资格的大学，如果十二年级的学习成绩下滑了，大学有权取消录取资格。如后来的普林斯顿大学录取通知书里明确写着：

我还要提醒你，你被普林斯顿大学录取是建立在你成功完成十二年级学业的基础上的。我们希望你能一如既往地保持你高中学业的高水平和优异表现。

所以，瑶瑶理应继续努力。

2008年3月的一天，门铃响了，门外邮递员一边递过一个沉甸甸的大信封，一边热情地祝贺道：“恭喜你们！”是麻省理工学院的录取通知书，又攻下一城！我们知道，这段时间收到申请大学的大信封就意味着被录取了。

2008年4月6日到4月14日这段时间，瑶瑶陆续收到了所申请的一些大学的录取通知，如纽约大学，约翰·霍普金斯大学、加州大学伯克利分校和加州理工学院。

我们在耐心地等待着，等着4月15日的到来。因为这天是常春藤盟校放榜的大日子。下午5点过后，哥伦比亚大学首先开锣：



哈佛两姐妹

热烈祝贺你取得杰出的成绩！

作为招生委员会一员，我认为你被哥伦比亚大学录取是基于你突出的竞争优势……

接着又传来了康奈尔大学、宾夕法尼亚大学的捷报，普林斯顿大学紧随其后：

恭喜！我非常高兴地祝贺你被普林斯顿大学录取为 2012 级的学生。你的学业表现、课外活动的成就和个人素质在今年破纪录的 21000 名申请人中脱颖而出，你多方面的优秀才能将给普林斯顿大学增添荣耀。

录取委员会认为你作为学生不仅成绩优异，而且在数学、科学和工程研究等方面也追求着最高境界并充满激情和创造力，你具有成为科学界领军人物的非凡潜力……

在一次又一次捷报声中，哈佛仍毫无动静，他们是用电邮方式通知的，需要时间更长一点。从下午 5 时起，看到网上已经收到通知的学生信息，我们又期盼，又着急，不停地查看电子信箱。直到 7 点多钟，瑶瑶终于收到了来自哈佛的电邮，首句就是我们朝思暮想的几个字：

“我很高兴地通知你……”

“瑶瑶被哈佛录取了！”每一个人都喊出了这句话，一遍又一遍，在家里久久回荡，全家人都深深地沉浸在成功的欢乐中。



欢呼过后，我们才静下心来认真阅读哈佛招生委员会的负责人威廉·菲茨西蒙斯先生给瑶瑶的录取信：

我很高兴地通知你，哈佛大学招生委员会及学生资助委员会已经投票通过，录取你为 2012 级的哈佛学生。按照哈佛传统，我们附上你的录取证书。为你杰出的成就，请接受我个人的祝贺。

今年有破纪录的 27000 多名学生申请本校。面对更多的天赋优异和素质优秀的候选人，鉴于有限的录取空间，招生委员会采取非常谨慎和认真的态度挑选具有个人的特质、特殊的学术成就和课外活动优势的人选。委员会相信，你会在大学四年里为本校做出重要贡献……

在信的结尾还有一句手书字迹：“真诚地希望你加入我们！”我们似乎看到了他热切和期待的目光。我的心几乎要蹦出胸口，高兴得难以自抑。

一个接一个的捷报为我们带来了欢笑和信心，孩子们也在不知不觉的互动中激起了一些微妙的变化：凯西的幽默多了一份自信，比尔对瑶瑶则多了一份尊敬；瑶瑶仍旧那么谦和，但脸上的喜悦和兴奋还是难以掩饰。

我以前常说：如果瑶瑶能被哈佛大学录取，我一定会从梦中笑醒。哈佛历来人才辈出，不仅在美国，在世界上也是闻名遐迩。瑶瑶真是时代的幸运儿！

瑶瑶成功地被这些顶尖大学录取使我们坚信，我们教育孩子的方式是正确的。我们不是土生土长的美国人，起初完全不了解美国的教育体系、大学招生



标准，甚至美国的风土人情。培养瑶瑶的过程并非一帆风顺，而是充满了曲折和困扰。我们在不断了解和探索的过程中，也不断调整方法、路径和方向。瑶瑶作为我们家的拓荒者，在她迈向成功的道路上也布满了努力、挣扎、迷茫和困惑。我们在这个过程中也学到了很多，积累了很多经验，为后来培养凯西提供了经验和借鉴。

花开并蒂

两年后的2009年，我们家又一次迎来了捷报频传的日子：凯西被所有她申请的常春藤名校录取，如哈佛、耶鲁、普林斯顿、哥伦比亚、布朗大学。

一时间汪氏两姐妹成为许多当地报纸的头版新闻，在社区、学校、朋友中产生了很大的反响。当人们传递着这个令人难以置信的消息时，也在询问着这是如何发生的。



两姐妹与爸爸妈妈在哈佛

哈佛、耶鲁、麻省理工学院是众所周知的世界数一数二的名校，普林斯顿、哥伦比亚、加州大学伯克利分校、宾夕法尼亚、加州理工学院、布朗、康奈尔这些也都是世界著名的一流大学。时而会听说有孩子被其中的一所或是几所这样的大学录取，怎么可能她们被所有这些大学录取，而且两人又出自同一个家庭？在这背后有太多的故事，它们记载着我们的欢笑快乐，也记载着我们的艰难和曲折。



第二章 奋斗之家

饮水思源

1980年，诺贝尔物理学奖获得者美国哥伦比亚大学李政道教授发起了一项中美联合招考物理研究生的计划（CUSPEA计划），每年在中国大学选拔大约一百名的大学生去美国攻读博士学位。我的丈夫幸运地通过了1982年的选拔考试，成为其中一员。



汪小武与李政道教授在一起

在纽约留学期间，他亲眼目睹了李政道教授在讲台上的翩翩风采，亲耳聆听了李教授深入浅出地阐述物理学的前沿问题，并有幸在个别场合倾听到李教授有关教育和社会问题的谆谆教导。在这些交谈中，我丈夫了解到，李教授不仅在学术上有着非凡的造诣，在思想上也有着崇高的境界。在过去的几十年中，李教授一直



在为中国的改革开放事业和教育事业默默地奉献着自己的光和热。为纪念夫人秦惠若女士对中国教育事业的关怀，他还用全部积蓄设立了“著政基金”，用以激励和帮助新一代的中国学子。李教授不仅是一位当代科学巨匠，更是我们光辉的精神典范。

爸爸的故事

我丈夫的前半生曲折而坎坷，是理想和追求一直鼓舞着他没有放弃。在小学期间，他遇上了“文革”动乱，大多数时间是在贫困的乡村度过的。中学五年时间（当时初中三年、高中二年），他辗转了四所不同的中学，而且大部分是乡村中学。他错过了很多基础教育，但从未放弃追逐自己的梦想。他用哥哥的课本自学，补上了一些学业上的漏洞。高中时求学无门，他父亲劝他，学一门手艺，不愁以后没有饭吃，但被他坚决地拒绝：“无论如何，我都要读书！”父亲百般无奈，为了能让他一圆求学之梦，只好四处求人。最终，一所离家三十多里路的更加偏远荒凉的山区高中好心“收留”了他，但只能作为一个不能注册的非正式学生就读。那段时间，他要往返七十多里的山路去上学。他非常珍惜这来之不易的学习机会，在学校里，他认真苦学，乐于助人，得到了老师和同学们的高度评价。

1975年，他高中毕业下放到了农村。按当时的规定，一个城镇家庭可以留一个孩子和父母身边，其他的孩子高中毕业后必须到农村插队落户。由于他的两位哥哥已经在农村插队了，按规定他可以留在父母身边，而且可以成为代课老师，在当时的情况下，这对大多数年轻人来说是非常有吸引力的。但他自动放弃留在城里的机会，选择到农村去锤炼自己。插队的日子，年轻人常常食



不果腹，其他的知青时常会回家饱餐一顿，而他很少这样做。因为他知道，他在家多吃一口，便意味着父母要少吃一口，他不忍心瓜分父母的口粮。所以，他就这样一天天地支撑着，常常饿得头昏眼花，还得下地干繁重的农活。虽然农村的艰苦生活尤其是长期挨饿给他留下了慢性胃病，但对意志的磨砺给了他一生的奋斗动力。

1977年，国家恢复了高考，他考取了中国科学技术大学，进入物理系学习。因为从没有学过英语，他必须从最简单的 a、b、c 开始。于是，他每天都要分秒必争地学英语。他将单词做成一张张便于携带的卡片，排队买饭时都会抓紧时间记几个。由于农村学校缺乏老师，他甚至没有汉语的基本语法知识，这为他学习英语增加了更大的难度。为了解决这个难题，他通过背诵课文来掌握英语语法。背诵课文有三大好处：记单词，熟悉语法，熟悉惯用法。夜深人静时是他背英语的最佳时间，哪怕天寒地冻，他都雷打不动地裹着棉袄在室外背诵英语课文。最后，他的英语水平超过了很多英语基础不错的同学。在中国科学技术大学，他确立了一个新的目标：到美国去，到欧洲去，接受教育，打开视野。

1982年，美国哥伦比亚大学李政道教授让他梦想成真。

在纽约大学，他师从约翰·罗恩斯汀（John Lowenstein）教授并获得了物理学博士学位。在纽约求学期间，他提出了一个新颖并具有市场价值的概念，得到了教授和有关公司的肯定。他利用课余时间自学计算机编程语言，摸索着如何写电脑软件，希望有一天能拥有自己的公司。



妈妈的故事

1984年，我从安徽师范大学化学系毕业，分配到屯溪第一中学任教，对生活充满着希望和追求，向往着真挚的人生。1985年，我认识了我的丈夫。他为人很坦诚：“我只是一个穷学生，你跟了我会吃苦的，怕不怕？”“不怕！”我毫不犹豫地回答。我想，李政道教授带出去的学生肯定是绝顶聪明之人，他愿意诚实地告诉我他是穷学生的真相是很多年轻人做不到的。既然有这么合适的人选摆在我面前，我还有什么理由故作姿态呢？我们没有举办婚礼，没有请客吃饭，也没有置办家具，只是简简单单地领了一张结婚证。当朋友们闹着来看我的新房时，呈现在眼前的一切让她们吃惊得说不出话来：所谓的新房只是在原来一桌、一椅、一床的基础上，又加了两把椅子和一个台灯而已。

我和丈夫的理念一致：我们的生活应该建立在自己能力的基础上。我们将用同样的理念教育我们的孩子。

跟着我丈夫的脚步，1986年，我来到了美国，与我丈夫一起开始了同甘共苦的新人生。

开始的时候，我们的美国生活非常艰苦，我丈夫在大学里非常努力地学习并探求着科研方向，同时做一些助教工作来养家。

我刚来时，英语口语特别差，都不敢开口说话。每次出门，总是把我丈夫推在前面，一切由他去应付。

到了美国没几天，他要去学校上课了，我一人在家无聊，便给他打电话说我想去学校见他，这让他非常紧张：他只带我去过一次，纽约的地铁又特别复杂，我要是走丢了怎么办？他极力劝我不要冒险，但我还是搁下电话就踏上了冒险之路。



凭着记忆，我登上了去纽约大学方向的地铁。

紧张之中，我下错了站。环顾着站内陌生的环境，我急出了一身冷汗。我乘错了方向？我乘错了车？我是不是应该回去？各种疑问蜂拥而至。当时，我的头脑一片混乱，因为我没有钱再买一张地铁票了，连打电话的钱也没有，回去也不行，因为这个地铁站与回家方向的地铁不连通。怎么办？

在地铁站内徘徊很久，我终于冷静下来，认真仔细地看了地铁运行图后，发现只是提前下了一站。于是又重新登上地铁，不一会儿便到了。

出了地铁，我哼着小曲，兴致勃勃地向我丈夫的办公室走去。

没走多远，就看见他急匆匆地走来。见到我时，他一把抓住了我：“吓死我了，你怎么这么久才来？”我把路上的曲折描述给他听，看着我得意的表情，他哭笑不得，我则很高兴自己能迈出这一步。

我决定找份工作。因为英语不好，所以只能先找服装厂的工作试试。试了几家，由于没有经验，尽受人气，也见证了老板们可恶的一面，比如经常拖延薪水，克扣薪金。经过这些磨难，我知道必须开口说话了，我丈夫和朋友们也鼓励我利用能说点英语的长处寻找新的工作。

听朋友们说餐馆收银员的工作不错，我便去纽约大学附近的格林威治村（Greenwich Village）的一家餐馆应聘收银员。老板让我接电话、收银、应对主顾，以实地考察我的英文能力和应对技巧，幸运的是我顺利通过了面试，老板当即留下我开始工作。正在我暗喜终于有幸能在我丈夫的学校附近有新的开始时，餐馆的大厨在厨房现了身，他言语的粗俗使我无法在此再做片刻的停留。我找了一个理由便向老板辞职了。



在报上看到水洗店要请人工作，要求会说英语，我便鼓起勇气去应聘，没想到顺利得到了这个工作。这是一个香港人开的店，老板为人不错。后来，随着口语能力的提高，我相继换了多次工作，最后，我已经可以独当一面地撑起整个干洗店的工作，边工作边与顾客交流，英语能力又有长足的进步。那时我再也没有起初那种对英语的胆怯，自信心大增。在干洗店的工作从早晨七点半到晚上八点半，几乎没有任何休息时间，吃午餐也是有空才能塞一口，每天要烫三四百件衬衫，还要应对前台顾客，用电话联系业务。通常情况下，我早上六点起床，坐地铁上班，下班回家时已是晚上十点。

白手起家

1990年是我们生活的一个转折点，我丈夫从纽约大学毕业，瑶瑶也降临到了人间。

当时，我丈夫有两个选择：留在纽约的一家公司工作，或者去犹他州盐湖城工作。因为他一直计划成立自己的公司，开创自己的事业，所以我们在对生活消费作了比较之后，发现在犹他州盐湖城的消费，如菜价、住房还有水电费都比较低，是个适合创业的好地方。于是，我们选择去犹他州盐湖城。不过这里的交通很不方便，无车是寸步难行，我们用仅有的一点微薄的存款买了一辆二手车作为交通工具。

在盐湖城期间，我丈夫身兼数职，白天在公司上班，晚上写自己的软件。软件开发成本低，他希望通过软件公司跨出事业的第一步，然后转向更大的目标。



经过两年的努力，他完成了第一个软件的大部分关键工作，在技术上和思想上都已经做好了成立计算机软件公司的准备。接着，他辞去了工作，准备成立自己的公司。

办公司就需要资金，因为我们没有足够的积蓄，便向朋友们借钱起步。这个几百那个几千。真得感谢朋友们的信任和相助，不然，公司起步会更艰难。

由于是白手起家，一切都必须依靠我们自己。从写软件、市场营销，到包装、邮寄，都得自己来。这是一个非常冒险的举动，但我们相信自己一定会成功。

那个时候，我们夜以继日地工作着，非常繁忙和辛苦。我们分工合作——我丈夫主导着公司的发展方向、负责写软件；一位合伙人做市场营销兼写软件；我通常是耳朵听着电话，手上处理着邮件，脚在移动着凯西的婴儿推车。因为那时我们没有钱请员工，而且我们自己也都是无偿劳动。成千上万的广告信，我都得手工折叠后再装进信封，信封口的纸像一把利刃，我的手被割出一道道血口子，贴上创可贴后接着干。我丈夫同样在办公室里挑灯夜战，通常要熬到凌晨一点。第二天一早，我们再把沉甸甸的邮件搬上车。

这位合伙人的市场营销工作进行得并不顺利，眼看借来的钱就要用光，我丈夫与他商量，是不是让自己来试试市场这一摊。接手后，他作了很多市场调查和市场数据分析，并开始了多元化的市场测试工作。在最后的关头，找到了直接向顾客发信件推销这条可行之路，并根据顾客不同的要求定下不同的价格。接着，他又作了一个大胆的决定：把剩余的钱全部投入到市场上。当我们都在提心吊胆的时候，丈夫胸有成竹地告诉我们：等着吧，等着看一个月后的奇迹。一个月后，他成功地打开了市场，公司转亏为盈，我们无不叹服他料事如神。就这样，公司开始步入正轨，生意也是蒸蒸日上，开始聘请新员工。



1993年，由于工作太繁忙，尽管我发现了自己的生理周期有问题，但没有时间看医生，只是猜想可能是累坏了。接下来的日子，肚子开始发福，难道我得了肿瘤？为了不让丈夫分心，我选择了沉默。直到有一天我感到肚子里有轻微的异动，才怀疑自己是怀孕了，这才匆匆忙忙地约了医生。“你已经怀孕五个月了！你都生过两个孩子了，怎么这么粗心？”医生责怪我说。

因为公司的业务非常繁忙，我也顾不得已经怀孕，还是没日没夜地干活：白天接电话，包装软件，跪在文件柜前整理客户资料；晚上跪在地上帮孩子洗澡，做家务。

1993年9月，老三比尔（Bill）出世了。不知是不是怀孕期间没有注意休息、营养跟不上的缘故，老三体弱多病，我成天带着他跑医院。

就这样在艰难的条件下，我们一起千辛万苦地走了过来。

奏凯美利坚

通过锲而不舍的努力，我们的第一个科技软件进入了美国科学领域软件前五名，客户遍布世界各地——大学、研究所、科学顾问公司、化工厂等。后来，公司又相继开发了两个科技软件产品。我们用辛勤的劳动和智慧赢得了人们的尊重，获得了成功。

2001年，因为在科技领域的贡献，我丈夫入选《美国名人录》（Who's Who in America）。在美国，名人录有很多不同的版本，马氏（Marquis）名人录在美国是最具有权威的，各大图书馆必备一册。在该书2001年版的5520页记载着：



“Wang, John Xiao Wu, software company executive: b.Hefei, Anhui, China, January 6, 1958; came to US, 1982; s.Zhi Dao Wang and Xian Zhen Fang; m.Lin Hu, Aug 24, 1985; children: Fanny, Kathy, Bill…”

2002年，我丈夫又入选了马氏《世界名人录》（Who's Who in the World），被记载在此书的2302页。

因为他，我们全家人的名字都被列在上面，也算是“附骥尾而致千里”了。

在创业期间，从周一至周日，我们根本没有时间休息，工作到凌晨一点是非常正常的。周末，我们经常带着孩子们去办公室工作，瑶瑶学会了帮我们折叠纸盒。孩子们累了，我们就把衣服铺在地板上，让他们休息。虽然，当时他



胡琳与汪小武

们的年龄都很小，但他们可以感受到父母创业的辛苦和成功的不易。这对他们以后的发奋图强产生了重要的影响。

我们相信，我们的努力会影响孩子以后的生活和理念。我们经常告诉孩子们：你们的未来掌控在你们自己的手上，要以

不懈的努力创造属于自己的未来。



第三章 中美教育的差异

中美文化的差异也反映在孩子教育的理念上，而且非常普遍，这是不争的事实。在与朋友们交流时，大家常常会谈到美国主流社会对华人家庭教育孩子方式的一些误解，同时也探讨反思华人父母在教育方面可能存在的误区。中美文化各有精华和糟粕，几十年来，我们努力地去认识和体会这两种文化的差异，尽可能融合各自的精华来作为我们培养和教育孩子的指导。

在中国文化中，父母重视孩子教育是延续了几千年的优良传统，父母总是愿为孩子的成长和未来做出无私的奉献和牺牲。华人的家庭观念强，互相关心互相爱护，这些都是有目共睹的。近年来美国渐渐兴起的家庭学校（孩子不上学，由父母自己在家授课）就是对父母重视孩子教育的肯定。一个国家的发展，一种文化的传播和进步都离不开教育。对这些优良传统，我们不但要坚持，还要发扬光大。

华人家长对孩子的教育方法有很多可取之处。他们要求孩子精益求精、一题多解，毫无疑问，这对孩子的智力开发和从多个角度看问题有着积极的



瑶瑶、凯西与妈妈在哈佛图书馆前



一面。他们鼓励孩子不畏艰难、刻苦向上也值得美国父母借鉴，成功不是来自一份灵感和九十九份努力吗？

美国教育强调灵活运用知识，强调团队精神、领导能力、创造力和奉献精神，接受美国教育的人在发明创造上更胜一筹。

“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，这是多么掷地有声的教诲。在美国这片新土地上，我们找到了继承、发扬和光大中国文化的新源泉。汲取中美两种文化的精华来指导培养和教育孩子成了我们的思想指南。我们一方面要与孩子们一道摸索高效的学习方法，另一方面也积极鼓励孩子们参与社会活动，为社区贡献自己的力量；努力开发他们的创造力，认真培养他们的领导力，不懈地激发他们的团队精神。

兴趣是个好老师

美国人教育孩子方法灵活，并尝试寻找不同的方式方法解决问题。举一个简单的例子：对于 $32 \times 12 = 384$ 这样一道数学题，中国老师教孩子们的方法是：

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 12 \\ \hline 64 \\ + 32 \\ \hline 384 \end{array}$$



美国老师用中国的方式，也用美国人的方式：

$$32 \times 12 = 32 \times (10 + 2) = 32 \times 10 + 32 \times 2 = 384$$

中国的运算方式是一种严密的逻辑运算，而美国的运算方式更灵活，是化大为小、化整为零的方法。

美国学校注重从感性认识开始培养孩子们的学习兴趣。

比如，如何理解 $40 + 3$ ？

美国小学老师对儿童的教法是数豆。10 粒豆为一组，共 4 组，另一组则是 3 粒豆。4 组 10 是 40，然后再加 3，答案是 43。

你可能会觉得这种方法太慢了，简直是在浪费时间。但美国的教育理念就是，不仅让孩子在兴趣中学，还要让孩子真正理解和应用。这种“蜗牛爬”式的教学，往往让孩子从一开始就养成旁敲侧击、追根究底的好习惯，鼓励孩子从小就学习从不同的角度来看问题和解决问题，为以后的发展奠定基础。这正如中国人所说的“磨刀不误砍柴工”。

小孩往往耐心和专心不够，我们应该利用有趣的方式方法引导他们。美国小学教导幼儿数数所使用的归类方法就很好：数早餐麦片。因为美国有很多形状可爱、味道各异、五彩缤纷的早餐麦片。叫孩子扳着手指数数或者闭上眼睛数数太无聊，而这种有趣的幼儿教学，使得孩子们乐此不疲。

在家里我们也以同样的方式教孩子们在玩耍中学习。家里养了一缸金鱼，我们就让孩子们在鱼缸前数金鱼，金鱼的游动对数数造成的困难又可锻炼孩子的耐性。可是很快数完了，怎么办？为了解决这个问题，我们就让凯西和瑶瑶玩游戏，一人出题另一人数数，比如说“红尾巴的有几条？”“大眼泡的有几



条？”……这样她们又练耐性又有乐趣。有时她俩数得不一样，就吵着闹着要我们做裁判。这倒好，变成锻炼我们的耐性了，真有搬起石头砸自己脚的感觉！

开车外出时，我们每看到一处标牌和文字，就迅速抛给后座的孩子们，让他们比赛谁最先找到，借机训练孩子们的专心和快速反应。记得瑶瑶还只能说单音字时，我们带着瑶瑶去比萨饼店（Pizza Hut），她特别喜欢吃比萨，在那里她学到了比萨这个单词，以后每次路过比萨饼店，她都挥拍着小手高兴得直叫：“萨，萨。”多带孩子出门，在真实环境里会学得又快又好。

记得有次瑶瑶学分数时，对分数的概念不清楚。我对她解释了好一阵子，她还是傻傻地看着我。于是我丈夫灵机一动，拿了一个苹果，采用切苹果的方式，让她理解分数的概念。几下比划下来，她全明白了，真是苦干不如巧干。

用扑克牌算二十四点训练孩子的加减乘除运算也是我们常玩的游戏。开始时我们要让着她们一些，可是当她们熟练以后，可真是钉是钉铆是铆，一派正经，分毫不让。

通过这些方法，不断地以启发和玩耍的方式开发她们的智力。孩子们既开心，又学到了东西，两全其美。

中国学校的教法严谨，好处是可以强化孩子的逻辑思维能力和解题的准确程度，从而提高他们的应考能力。而美国的方式是鼓励孩子从不同的角度看问题。久而久之，中国学生的解题能力称冠世界，而美国学生的创意独步天下。我们教育孩子时，尽可能地结合中国和美国的两种方式。孩子们既要充分理解掌握应用，还必须达到熟练快速。在本书后面的章节里对此将有详细的介绍。



团队精神

美国学校强调团队精神。从小学至大学，美国教育都强调团队的力量，就像中国谚语所说的“众人拾柴火焰高”。

老师经常让孩子们分成小组做项目，每个孩子的个人成绩都取决于小组的总体表现，从而培养孩子们团结互助、齐心协力的精神。

团队精神是美国教育的精华之一。它不仅仅体现在美国的孩子和家长特别热衷的体育运动上，还体现在各种不同的活动场合，体现在社会生活的方方面面，比如在科学研究甚至在玩耍中。既然我们的孩子不擅长体育，那么就鼓励和引导他们在学习、活动和玩耍中培养这种精神。我们全家也常常在一起做一些趣味活动，培养家庭的团队精神。

孩子们上小学的时候，每年夏天，都会联合邻居的孩子，在骄阳似火的酷热天气里，在路口撑开太阳伞摆小摊，叫卖柠檬水。孩子们有的负责制作，有的负责运输，有的则负责收钱。人手不够时，我也会加入他们的行列，成为运输队的一员，帮助他们做后勤工作。孩子欢快的叫卖声，吸引着来往的人们。为了支持孩子们的活动，我们和其他孩子的父母也会向她们买几杯。在一天的辛勤工作后，她们再和同伴们探讨如何将售卖柠檬水所得合理地分给每个参与的孩子。这是一种既有收获又有趣味的团队合作实践。

孩子们小时候很喜欢同其他的孩子一起玩大本营（Home and Base）游戏。在地上画两个圈作为孩子的大本营，选出一个孩子站在大本营外捕捉奔跑在大本营间的孩子。我发觉在这个游戏中被选出的那个孩子，由于势单力薄很难抓住别的孩子，就建议他们改变游戏规则，选出两个孩子站在大本营外，发挥团



队精神，齐心协力合作捕捉。孩子们改变方法后，我常看到被选出的两个孩子在悄声耳语并神秘地窃笑，孩子玩得更开心、更持久了。

有一次，凯西在学校与同学的合伙作项目没有得到好成绩，因为她的队友没有完成她应该做的那部分。于是，凯西生气地告诉我说：“妈妈，下次我再也不要选择队友了，我独自一个人也会做好。”

这是一个谈论团队合作力量的好机会。

我给她一双筷子，问：“你能折断它吗？”

“当然，这很容易！”她面带微笑，轻而易举地折断了它。

然后我给她一把筷子，问：“你能折断它们吗？”

她迷惑地看着我。

“试试看吧！”我催促着她。

她红着脸，试了又试，却没有办法折断它们。

“这就是团队合作的力量，”我向她指出，“我们可以很容易地折断每一双筷子，却很难打败筷子的联盟。”

接着，我给她一双木筷子，一双竹筷子，让她再试一次。“哪一个容易折断？”我问道。

她说木筷子易折断。

现在她明白了，她不仅需要团队，还需要知道如何选择队友。“在队友有困难时，还要互相支持，然后才能战无不胜。”我丈夫补充道，并向她讲述了一个自己在小学的一次野营拉练中的小故事：同学们分小组竞赛登山，十个同学为一组。他所在小组的孩子多数比较文弱，但是也有两个人高马大，而对手大多数身强力壮。乍一看，他的小组必败无疑，但最终他的小组赢了。



“怎么会呢？”凯西好奇地问。

因为登山要过一个高坎，而过这个高坎只有中间一条窄道比较容易上，从边道上则又险又滑。他的小组发扬了团队精神：两个人高马大的孩子首先抢占了有利地形，一个在上，一个在下，上拽下托，努力帮本组文弱的孩子一个个都过了高坎才继续往前冲。而对手的小组成员们为了抢先到达山顶，争先恐后地在那窄道上你推我挤，都想自己最先登上山顶。最后，当他的小组的孩子全到了山顶时，对手的小组还有孩子在半山腰上。

“这就是团队的力量！这就是团队的灵魂！”我丈夫最后这样总结。

美国中小学初探

美国大学前教育与中国有很多不同之处：

美国大学前教育可分成小学、初中和高中三个阶段。通常情况下，小学是一年级到五年级，中学是六至八年级，高中为九至十二年级，不同的学区可能有些区别。美国的公立小学、中学、高中是真正的免费教育，没有学杂费、书本费。当然，更没有户口制，只要住在学区内就享有该学区的免费教育。

一般情况下，美国小学每班只有一位老师，这位老师要教各门学科，如英语、数学、科学、音乐、历史等。孩子的功课和家庭作业很少，他们有足够的时间来玩儿。

初中有一个跳跃和变化，即每一门功课由不同的老师来教，作业量也有所增加。一些美国初中与中国不同的是，他们的科学课程仅仅教授基本的科学知识，而不像中国的初中那样分为化学、生物、物理等。美国的初中还开设技工课程，旨在发展孩子的动手能力。



高中开始要求孩子们认真分科学习科学：化学、生物、物理。但是，每个学科的内容必须在一学年完成，这要比中国孩子学习进度快好多。大多数高中的课程分为正常课程（Regular Course）、荣誉课程（Honor Course）和大学先修课程（Advanced Placement，简称 AP）。学校会根据学生的成绩，为学生安排三种课程。

大学先修课程相当于大学一年级课程，大多数大学承认高中的大学先修课程学分。在高中上大学先修课程可以为以后上大学节省费用，如果大学先修课程成绩高于三分或四分（满分五分），进入大部分大学后就可以抵大学学分。不同的高中对学生选修大学先修课程的要求有所不同，所以，如果不想让孩子输在高中的起跑线上，事先了解所在高中的规定和要求非常重要。

美国高中要求文理并重，不予分科。当完成了基础和必需课程后，学生有自由选择其他课程。美国高中也有各种俱乐部和运动队，很多可以自由参加，有些则需要通过选拔获得资格。最近，美国经济的不景气直接影响到了学校，有的学校为了节省预算，开始削减一些俱乐部活动。

美国学校没有统一的教材，教师可以自由选择书籍、资料来教课，学生则常常被要求自找材料作研究和写论文。有时，整整一年没有任何教科书，即使有教科书，老师也不会根据教科书按部就班地教课。所以很多时候，孩子要上图书馆或上网搜索相关材料进行研究和完成功课，这是美国教育的特色之一。这样做的好处是灵活机动，有利于培养学生的独立思考能力和工作能力。弊端是，这种教法不系统，学生难跟进，没有书，孩子们如何学习？为了让孩子能系统地掌握知识，如果学校不提供课本，我们都会为孩子买书作为参考教材。



美国教育从小强调孩子的表达和演示能力。小学时，每个孩子每周都有一次展示机会。每个孩子可以带一件东西到学校，无论是一只宠物还是一件传家宝、一件玩具，用五分钟时间在讲台上介绍给同学。初中和高中的孩子们，则必须花费更多的时间来准备，然后在班上介绍他们的项目。

另一项与中国中小学不同的是，在美国每一位老师都有自己的教室。学生换一节课，就要转教室，而老师则原地不动。这样可以锻炼学生适应环境的能力，同时也为学生选修不同的课程创造了条件。记得瑶瑶刚进高中时给我们的第一封信的第一句话就是：“妈妈，今天是开学的第一天，我找不到教室……”不过不用担心，几天下来，孩子就会摸着门道。

美国大学升学初探

美国大学升学与中国有很大的不同。中国基本上是一考定终身，如果遇到生病或是意外事件，那就惨了；而美国则是一年有多次大学升学考试，而且考试成绩几年内都有效。

美国大学升学有两种标准考试：SAT (Scholastic Assessment Test) 和 ACT (American College Test)。

SAT 是美国大学使用最广泛的大学录取标准考试，每年有七次，它又分为 SAT I 和 SAT II。SAT I 考试包含三个部分：阅读理解、数学和语法写作，每部分满分是 800 分，总共是满分 2400 分。SAT II 是单科考试，种类繁多，每一单科满分为 800 分，如：物理、数学、化学、生物、外语、美国历史、世界历史等。不同的大学对学生有不同的要求，学生可根据自身情况和发展方向选择单科考试。



ACT 是另一种美国大学录取标准考试。每年有六次，分别安排在二月、四月、六月、九月、十月、十二月。ACT 考试包括四个部分：英语、数学、阅读和科学推理，满分为 36 分。所有的美国大学都接受 ACT 成绩，近年来，参加 ACT 考试的学生越来越多。

美国的一般高中不会帮助学生复习准备大学录取考试，有些老师也不负责任，常常是考试来临还没有完成教学任务，而且，老师的教学也未必能涵括所有的考试内容。如此一来，孩子们的自学将是必需的，会起很大作用。

美国高校要求学生全面发展，但不同的大学对学生的要求有不同的侧重。除了标准大学升学考试成绩，其他因素如年级排名、高中平均成绩(Grade Point Average, 简称 GPA)、课外活动、社区服务等也影响大学录取，特别是美国的著名八大常春藤名校和其他顶级名校如麻省理工、加州理工、斯坦福等，对学生的要求更高一些。申请美国大学是一个相当复杂的过程，需要填写多页名堂众多的申请表格，写几篇文章外加几封推荐信。

孩子如果希望去这类名校，高中成绩、年级排名、选课难易程度、标准考试成绩 (SAT I 或 ACT, SAT II, AP) 都是重要因素。美国成绩好的孩子很多，特别是亚裔孩子，所以，成绩好只是进名校的必备条件，而不是进名校的充分条件。

这类顶级名校要的是聪明能干、有上进心、有领导才能、有爱心、能贡献社会的人。仅仅是成绩好而没有其他方面的优秀表现，给人的印象往往是片面地追求成绩，极有可能在大学录取过程中被淘汰出局。当然，如果孩子的学业造诣确实是出类拔萃，扬名国际，则另当别论。被哈佛录取的 2002 年冬季奥运会



女子花样滑冰冠军萨拉·休斯，也曾专门组织了义演展示她的组织能力和贡献社会的爱心。

记得有一年，一个华裔孩子 SAT 满分，申请的是普林斯顿大学，但最终被拒绝了。孩子不服气，要告普林斯顿大学歧视。其实，优秀的学生或 SAT 满分的孩子被名校拒绝是常有的事。

这些名校的要求，在哥伦比亚大学给瑶瑶的录取通知书中也可可见一斑：

当我们审读学生申请时，我们寻找的不仅仅是具有很高智商的人，而且必须是世界的真正公民——在艺术、科学、体育和人道主义等方面有成就的社区领导者……

让思想飞！

美国教育特别强调孩子的独立思考，注重孩子的独特性。

我们这个学区，小学三年级的孩子，就被学校要求做社会调查，然后写社会调查报告，孩子们就能洋洋洒洒写出两页纸的文章。当然，凯西在这么小的年龄，社会调查是做了，但是，她根本无法写出两页纸的文章。当她完成社会调查报告时，只有大半页纸，我还惊为“天人”，后来得知她的报告是年级中最短的一篇。

凯西写过一篇文章，题为“成功是偶然的还是必然的？”，凯西的论点是“成功是偶然的”。瑶瑶写过一篇文章，题为“聋子是好还是坏？”瑶瑶的论点是聋子是好。她们选择的观点按常理来看是不正确的，按照中国人的观点来看，立足点都错了。在与她们沟通探讨时，我们指出了这一点，但她们强调



自己的观点有证据支持，“我们提供了足够的有力证据来证明自己的观点是正确的。”“好吧，那么让我们拭目以待。”让人惊奇的是，她们居然得到了很好的成绩。当然，我们担心她们思想上的误区，为此，我们进行了更深入的探讨。凯西在她的初中时代写了一篇文章中记载了我丈夫与她之间的互动：

回忆充满了我的生活，我与我的家人有这么多东西可以分享。我有一个中国式的家庭，所以我们没有太多幽默的故事，但是他们支持我的学业，为我制定规则，并强烈建议我不要参加我会失败的活动，但这并不表示他们要强制我做什么。我爱他们正如他们爱我一样，我真的不想他们以其他任何方式来教育我，即使我们只有不多的幽默笑话。在这里我与大家分享的是其中的一个，因为它特别有价值。

这个笑话是关于我头一次参加SAT I考试的。经过近四个小时的奋战，考试终于结束，我向我爸爸详细叙述了考试中的作文，作文题是：“成功是偶然的还是必然的？”我的论点是，你不必努力工作，就能有伟大的发现。为了论证这一论点，在文章中我举了几个例子，其中之一是约翰·萨特（John Sutter），用我的话来说，就是“只铲一锹就找到了金块”。从我记事开始到现在，整个生活中我的父母都身体力行并同我们积极地鼓吹努力和巧妙工作的双重重要性，所以当我的父亲听到这句话时，他感到很惊讶，大笑不止。在整个回家途中，他一直在滔滔不绝地演讲努力辛勤工作和良好职业操守的重要性，你说烦不烦？现在，每当我或我的兄弟姐妹想投机取巧而不得逞时，我的父母总是会问，“是不是你也想只铲一锹就找到金块？”



美国人的思想很开放，勇于打破条条框框，教育理念独树一帜。凯西在高中时经常参加模拟法庭活动，模拟法庭常常针对历史人物和事件，让学生们来评判功过。有一次，不幸的哥伦布被她们送上了审判台，被起诉犯有谋杀罪。模拟法庭有模有样，学生们有人担任法官，有人任检察官，有人做辩护律师，还有人做陪审团成员，那架势和正式法庭相差无几。检察官们和辩护律师们双方各抒己见，鸣锣开鼓，争论得面红耳赤；陪审团则静坐观虎斗，保持清醒的头脑。由于这次审判的是大名鼎鼎的哥伦布，在学校影响很大，同学们在法庭内外争辩了好几个星期。最后，模拟法庭裁决“发现美洲”的哥伦布谋杀印第安人的罪名成立。尽管哥伦布在美国历史上赫赫有名，是人们心目中的“发现美洲”的大英雄，但是，美国教育仍然鼓励孩子们用自己的独立眼光依据法律给予评判。

美国教育提倡孩子勇于冒险，敢于探索，大胆创新，具有独立思维，勇于向权威挑战。或许正是由于这样的教育，美国的科学研究才能引导世界潮流，诺贝尔奖获得者人数总是处在领先地位吧。

创新的过程必然有很多风险。瑶瑶外表文弱，其实很喜欢冒险和刺激。每次去游乐场，她总是玩最高最险的云霄飞车，在佛罗里达的迪斯尼世界、加州的迪斯尼乐园，飞溅山的自由落体运动是她的最爱，荡秋千也是荡得高得不能再高，在玩中挑战自己的极限。从小到大我们不断给她提供建设性的建议，使得她的冒险精神在她有兴趣的领域也得到了极大的发挥。在学习和工作上，她同样能做到不畏险难，勇往直前，但是，她在高中时有一次竟然挑战老师的权威还是出乎我们的意料之外。



美国家庭教育理念

我们对美国白人曾经存在一种误解：白人不重视孩子学业，美国妈妈对孩子采取放任的态度。其实不是这么一回事。

我们从踏上美国的土地到现在，几近三十年了。从东海岸搬到西部，又从西部返回到东海岸，我们在不同的地区都生活过，亲眼目睹了许多美国白人家庭在孩子的教育上付出了极大的关注。美国不同的阶层对孩子教育的关切程度或许有所不同，在社会的下层，贫穷常常导致自顾不暇，自然无法顾及孩子的教育，但美国中产阶级家庭则很注重孩子的学业，富人更是倾向于把孩子们送入昂贵的私立学校就读。

为了迎合正在兴起的家庭学校，大学申请表上还特地为家庭学校的孩子单独列出一栏。选择家庭学校教育的家庭，意味着父母必须有一方放弃工作，在家全职教育孩子，数、理、化、文、史、地，样样都要自己教。不能说这不是美国白人父母的巨大和无私的奉献。在申请哈佛的家长会上，我就遇到一位来自麻省的妈妈，她的孩子就是家庭学校的孩子，她为了孩子的教育和前途早早放弃了高薪工作。为了弥补家庭学校的社交缺陷，她后期又将孩子送到一所全日制学校，以培养和训练孩子的社交能力。

总的来说，一般美国家庭的孩子在普通的小学 and 初中阶段玩得较多。如果孩子能够完成家庭作业，成绩也不错，父母不会另加任何其他的额外功课，孩子会花不少时间参与体育活动和玩耍。但是如果考进重点学校，则必须要加倍努力以通过考试，就像在中国要进入重点学校一样。我们就见过小学四五年级的孩子常常学习到凌晨一两点钟的实例。高中学生为了进入好大学，拼命选



学更多更难的课程，功课做到凌晨一两点钟更是常见。即使孩子进了一般高中，美国家长也会尽其所能，帮助和支持孩子功课、考试及申请大学。

现在我们的六个邻居家庭全是中产阶级的白人家庭，其中，只有一位妈妈全职工作，大多数妈妈是在家里照顾孩子。当孩子需要学业上的帮助时，两个家庭的父母因为力所不及帮不上忙，就为孩子聘请了私人家教辅助孩子；一个家庭的孩子参加暑期辅导班；还有一个家庭的母亲亲任老师，下午三点钟后便在家中帮助和监督孩子的学习。当孩子们在外玩耍不归时，可以听到母亲们的声声呼唤和父亲们此起彼落的口哨声召唤着孩子们回去做功课。一旦孩子进入高中，孩子的学业表现将作为第一优先考虑。因为美国大学希望看到孩子们的高成绩单，但不会看孩子小学和初中的成绩单。尽管如此，学业上还是必须稳扎稳打，为高中的冲刺打下扎实的基础。

美国的大学教育是非常昂贵的，尤其是私立大学。不少美国家庭的收入不能满足孩子大学费用，但家长会为孩子们借贷，以支付孩子的大学费用。有些家庭也鼓励高中的孩子打工存些学费，同时了解社会状况，但不会让孩子为了打工而影响学业。

美国还有很多私立学校，包括小学、初中和高中各阶段，大部分有钱人都会为孩子选择私立学校。私立学校有优点也有缺点，优点是学校会对孩子付出更多的关注，当孩子申请大学时给予免费的升学指导，使得家长的压力大大减轻，申请过程也容易得多；缺点是孩子之间攀比得很厉害：比服装品牌，比聚会规模，比谁更有钱等等。



当然，美国白人不会像很多华人那样，对孩子学习成绩的追求几乎永无止境。他们更看重孩子的平衡发展，强调孩子的自主和兴趣。但是华人在美国获得出路相对于白人、西语裔、非裔要艰难得多，所以在现实面前，华人必须付出加倍努力。

美国教育从小就让孩子了解不同职业的特点，培养孩子的动手能力，启发孩子独立思考和判断决策的能力，实质上这是让孩子更全面地了解自己的兴趣和特长所在。在这一点上，我们也很注重。在小学时，学校会邀请不同阶层的父母去学校介绍他们的工作，给孩子们一天时间在父母的公司进行观察，然后写调查报告。在中学还有技术课程教学生使用各种工具，而高中选修课的内容更是广泛地涉及各个领域。

美国学校也非常注意培养孩子的社交能力，学校拥有很多不同种类的运动队、俱乐部、学习小组和项目小组等，也会举办一些舞会，目的也是给孩子提供正当的社交机会。在我们的学区，从初中开始，每年都有一次学生舞会；到了高中二年级，参加舞会的孩子的着装都非常正式，男孩西装革履仪表庄重，女孩则是晚礼服争奇斗艳，令人目不暇接。

素质比分数更重要

改革开放以来，一批又一批的华人精英来到美国发展。他们大多胸怀大志，希望在这块土地上打开一片新天地。他们有些成功了，有些正在努力，更多的是把精力用在培养子女上。因为这批精英很快发现，由于文化、语言、思想、习惯和背景的差别，他们大多成了一代白领打工者，虽然衣食无忧，但总有或多或少的失落感。回国发展嘛，天地宽阔，可是孩子的教育怎么办？留下嘛，



就把未来寄托在孩子身上。所以，下一代孩子的身上，寄托了两代人的希望。为了孩子可以出人头地，他们在培养孩子方面下尽了工夫铆足了力，造成了近些年来华裔子女在上名牌大学方面的竞争异常的激烈。报上常常可以看到一个又一个成功的华裔子女的杰出表现，比如获得英特尔科学奖、西门子奖、在高中学了十五门大学先修课、被名牌大学录取，等等。可是在一道道光环下面，不知隐藏着华人父母多少付出和心酸的眼泪，这些又有谁去报道呢？

在我们朋友的子女中，有一位智力不在遥遥之下，综合能力绝对在遥遥之上的孩子，我们非常喜欢和器重。他聪明、阳光，擅长社交，在中小学期间得奖无数，高中时还是一度杀进美国数学邀请赛的数学尖子。对于这样资优的孩子，家长的支持培养也是不遗余力，学中文、学美术、学钢琴、学小提琴、学多种外语、周末不停补习、数学上还跳了一级……永远有着做不完的功课和项目，在学校有时为了竞争还要多选课，中餐也顾不上吃，就像机器人一样不停地转啊转。虽然他最终杀进了哈佛，可是长期的精神压力也把他压垮了，现正暂时休学疗养。我们由衷地祝福他能穿过眼前的乌云，迈向更加美好的未来。还有一位朋友的极有才华的孩子上了耶鲁，也因压力太大，休学在家。如此之类的情况，在与朋友们聊天时常有所闻。

中国式的竞争，使得华裔子女成了学习上的巨人，其他领域里的矮子，久而久之，美国主流社会形成了华裔子女呆板的印象，不少名校也针对华裔子女制定了苛刻的录取标准，不知有多少学业杰出的华裔子女被心仪的大学拒之门外，他们留下了一串串问号：为什么？



我们的抉择

结合中美两种文化的精华培养孩子在理论上无疑是最佳的选择，可是如何做是件令人大伤脑筋的事。为此我们也几度彷徨，犹豫不决。当务之急是在孩子的启蒙阶段，如何着手？我们为此不断地比较中美两种教育思想及方法的长短与得失。

按照中国式的方法，我们就应该立即从孩子的学习成绩上着手，像大多数华人父母一样，加强练习，让孩子尽快地在学习上突出出来，迈开成功的步伐，为华人争光。但是反过来看，这样就过早地把孩子禁锢在学习的园地里，在尚未充分了解孩子的特长、潜力、兴趣和弱点时，把父母的意志强加在孩子身上，孩子对父母言听计从，是否同时也扼杀了孩子的创造力和独立性呢？这样得到的是有形的一时亮眼成绩，可是很可能失去了无形的未来发展潜力。这就如同只看重一个人的硬实力，而忽略了其软实力的作用。

何为启蒙？我们认为启蒙应该是孩子认识世界、认识社会、认识自己的起点。我们应该为她们提供全方位的知识，包括数学、语文、天文、地理、历史、文学、社会，并给她们提供机会了解现实状况，这样她们在以后的学习和生活中才会有开阔的思路、独立的思维，从而发挥她们的创造力。所以我们在她们四年级以前采取了放羊式的教育方法。

然而，华人子女如想在美国成功，学习上站不住脚，光靠两片嘴皮也是不可能的。在现实中，我们也无法像很多白人家庭那样对孩子的学业不闻不问。我们与大部分华人父母的看法一致的地方是，华人的孩子要成功，学业上必须优异；不一致的地方是，怎样做才是对孩子的才华的最好发挥。美国有个传统，高中毕业时，年级前两名的同学会上台致词。我们同大家一样，希望我们的孩



子高中毕业时可以以第一名的荣誉上台致词，关键是采用什么方法才能更有效地达到这个目标。我们认为，以长远的眼光来看，孩子的成功应该是她们硬实力和软实力的整体发挥。

我们决定，既不封闭孩子自我探索的空间，也不让她们失控。我们和孩子一起玩耍，并在玩耍中有目的地了解、引导和启发她们，与她们建立起互相信任的团队观念。从而为她们以后的发展打下坚实的基础，也为中学阶段的深度潜力开发摸索方法积累经验。

在几年的实践中，我们深深地体会到，在启蒙阶段，引导性地与孩子们一起玩耍，需要父母更多地付出和努力。我们不断地想办法为她们提供各种机会，认真地观测她们的反应以及与同龄孩子之间的互动，从而了解她们，引导她们；我们千方百计地为她们设计项目，在她们乐滋滋的参与中，开发她们的创造力和想象力；我们认真参与她们的活动，在她们求胜心切时，教她们如何做得别具特色，独树一帜；我们教她们面对现实，在受到不公平待遇时，勇敢地讨还公道；我们小心翼翼地引导她们，在她们失控时，横刀立马，不假辞色。回想起来，她们是乐颠颠地打好了未来发展的基础，我们却是含辛茹苦地为培养她们付出了巨大的努力。我们的孩子身上既有华人勤劳肯干的特质，也有美式教育促成的全面发展。这造成了白人看我们是中国式的教育，朋友看我们是白人式的教育，感觉有点怪怪的。

我们这种教育方法的优越性在她们五六年级后充分发挥了作用，使我们在她们以后的每一次进击中都能知己知彼，拿准尺寸，看准目标，恰如其分地击中要害。由于我们长期坚持苦干加巧干的原则，避免孩子打疲劳战，她们在高中阶段还保持着旺盛的精力和锐气：在学习上精力充沛，在开发领导力和创造力



哈佛两姐妹

时屡有建树。当然，这也与我们采取的学习方法有关，以后的章节会有更加详细的介绍。



第四章 起跑线：两代人的接力赛

“不要让孩子输在起跑线上”是老生常谈，但对初做父母的人来说，是一个谁都不敢忽视的永恒话题。每个人都有自己的理念，每个家庭都有自己的选择，放任自流者少，急功近利者多。姐妹俩是怎么走过来的？择其大要简单叙述一下，希望给读者提供一点参考。

喜得骏马

1990年3月，我们的第一个孩子，瑶瑶在纽约埃尔姆赫斯特（Elmhurst）医院顺利出生，她的中文名字是远在中国的奶奶为她取的。

瑶瑶的英文名叫 Fanny，之所以取名 Fanny，是因为我们希望她的一生充满快乐，而 Fanny 的拼写与英文的 fun（乐趣）很接近。根据中国十二生肖她属马，马在中国的十二生肖中占据第七位，象征着力量和能量，属马的人性格特征是聪明、诚实、友好。马的力量和能量决定了它总是在寻找一个好时机，永远追逐下一个目标。我们希望瑶瑶是一匹能在疆场自由驰骋的骏马。



医院室内温度只有摄氏二十二度，但是护士只用一块非常薄的布包裹着瑶瑶，我一直担心着，“她会不会着凉？”这是我第一次意识到美国与中国在对待孩子方面的差异。

家，实际上只是一个小房间，但是洋溢着我们的热情和所有的爱。我们为瑶瑶特别准备的婴儿床上铺着厚实的安全垫并挂满五彩缤纷的玩具。看着她熟睡的脸，粉嫩的肌肤，我们的心头涌起无限的爱怜。她的诞生是我们生活的一个新起点，我们想记录下这珍贵的一刻。

瑶瑶醒了，她甜美的笑容就像一朵极富魅力的鲜花。丈夫拿着相机不停地捕捉着她的笑容。“奇怪，她怎么这么久也不哭啊？”我们等啊等啊，最后，过了好几个小时，我丈夫才好不容易捕捉到她哭的一刹那，这使我们相信她一定是一个快乐的女孩。

美国的育儿习惯是让婴儿与母亲分床睡，婴儿单独睡婴儿床，我们也很认同这一习惯。所以，无论是在医院还是在家，瑶瑶出生后，都是独自一人睡她的小床。因为，大人和小孩分开睡能保证双方的睡眠质量，而且从孩子的婴儿阶段就开始培养孩子的独立性。

中国的习惯是让婴儿侧着睡，或仰着睡，美国则习惯让婴儿趴着睡。在医院时，护士曾教我让婴儿趴着睡的手法，这让我手忙脚乱，我小心翼翼，紧张得满头大汗，生怕扭着她的胳膊或是脖子。为了防止伤了瑶瑶，我试着让瑶瑶侧着睡或仰着睡，但是这样睡瑶瑶非常容易惊醒。为了体验趴着睡的感觉，我也尝试过几次，发现趴着睡的感觉真的特别踏实。所以，我认识到婴儿趴着睡确实能睡得更深更香。医学界还有一种说法，认为让婴儿趴着睡容易发生猝死现象，所以一定要注意方法。后来老二、老三我都让他们趴着睡。我发现趴着睡



还有其他优点，因为瑶瑶开始这样睡不久，我们惊喜地看到，她自己可以由左脸贴着床睡转换成右脸贴着床睡了，醒来时，还会用粉嫩的小手撑啊撑啊，帮助自己支起身，抬头看。这种睡法，不需要父母的扶助，就能使婴儿自身循序渐进地锻炼颈部、手臂和背部的肌肉，还可以自由地练习爬行。这种锻炼，是婴儿自发的，可以受自身的控制，所以不会产生由于外力介入而造成的伤害。

由于瑶瑶是我们的第一个孩子，一切得从书本上学习。

书上说，婴儿哭闹不是饿了就是尿片湿了，再不就是病了。所以，每当瑶瑶有一点点动静，我总是慌慌张张地去察看，夜里常常扰得大家无法安睡。“等



小瑶瑶勇敢地爬起来

她真哭了再起来弄她就就行了，不然她也没法好好睡觉。”丈夫这样劝我，但是我总是做不到。丈夫说：“让我来试几晚看看如何。”于是，他总是等瑶瑶真哭了再起来察看，有时瑶瑶小声哼哼，他不起来也不

让我起来。这招还真灵，瑶瑶很快就能一觉睡到大天明。

看来爱护婴儿的同时，还得讲方法，给她一些自我调节的空间会更有利于她的自身发展。

不知其他做母亲的有没有这样的经历：生怕孩子吃不饱。



在医院里护士告诉我，回家后每三个小时喂一次瑶瑶，渐渐延长到每三个半小时喂一次，这样有利于婴儿的消化系统的发育。刚开始好难做到，后来想出一个办法，如果不到三个小时，瑶瑶饿了，便喂她喝点白开水，等挨到三个小时后，再喂奶。硬着心肠几天下来，瑶瑶饮食周期便正常了。

瑶瑶出生后两个多月时，她的喝奶量大幅下降，这让我很担心，所以，每当她喝着奶睡着时，我就将她摇醒，让她多喝一点。结果惨了，强灌造成她消化不良，拉肚子持续了一个多月，得不偿失。

生怕孩子饿着，这一做母亲的天性时常困扰着我。记得还有一次，瑶瑶大概一岁多，由于生病没胃口，我绞尽脑汁变着花样给她调制不同的食物，不厌其烦地喂她哄她，可是每次调羹送到她的嘴边，她总是撇过头去。当时我真是心力交瘁，又气又急，不由得对着她大吼：“你为什么不吃呀？”我的狂风暴雨把丈夫吓了一跳，因为我从来没有这样大声吼过。“她生病没胃口嘛，你忘了她两个月大时那次拉肚子？”他的话让我如梦方醒。

现在想起来也觉得好笑，很多时候，做父母的是按着自己的思维和愿望，努力地忙啊忙啊，没有认真地考虑到他们的努力是不是孩子所需，结果是吃苦不讨好，甚至是帮倒忙，弄得自己又气又急。母爱是那么的无私和崇高，有时又是那么的盲目和偏执，初为人母者不能不慎。爱是美好的，但需要知识和理智让它更完美。

再获顽猴

1992年3月，凯西（Kathy）在犹他大学医院出生了。这次我们得了一只猴。我们给她起名Kathy，是因为Kathy的英文意思是纯净的，我们希望她的纯净能



在将来绘出五彩缤纷的图画。爷爷给她起了中文名字：凯西。因为她诞生于美国犹他州，美国在西半球，而犹他又位于美国的西边，凯西意为西方的凯歌。猴是十二生肖的第九位，性格特征是好奇、顽皮、聪明，具有天生的智力和创造力，这与凯西的性格倒是相当一致。猴子健康好动，很少感到不适，有着非常活跃的生活方式，确实，凯西也很少生病，即使生病了，也特别容易恢复。我们都笑称她是“金刚”。

据说十二生肖中，马和猴不能相容。但是我们家的马和猴却常常是异口同声，我们在被逗得哈哈大笑的同时，也在纳闷：“怎么可能会这么频繁地发生呢？”

猴子出生的时候，瑶瑶二岁。

因为经济原因，我们没有雇用任何帮佣，但瑶瑶是我的好帮手。在我休息时，她逗凯西玩儿，轻摇婴儿篮，确保她不哭。凯西的诞生，激发了瑶瑶新的兴趣。她最喜欢轻轻抚摸凯西的手，给凯西看东玩西，还能乖乖地自己吃饭，根本不需要我担心。

凯西在婴儿阶段特别难带，她嗓门大，音量高，哭起来室内室外震耳欲聋。丈夫常常说她“中气足能成大器”，借以消遣。只要她醒着，我就得抱着，晃着，逗着，虽然有瑶瑶这个好帮手，我还是累得不行。夜里，为了让我能好好休息，丈夫会起来料理凯西。

晚上哄凯西入睡则非常容易，她一喝完奶，就能静悄悄地入睡，这与当初哄瑶瑶睡觉是天差地别。凯西一直到现在还是这样，睡眠特别好。这就保证了她精力充沛，能量无穷。



“小迷糊”

瑶瑶从小就希望东西和事物是完美的。我记得，当她开始能啃饼干的时候，每次一咬饼干，饼干有了缺口，她就呆呆地看着饼干，然后大哭起来，嚷嚷着要新的饼干。这种过程一再重复。开始时，我被她弄得莫名其妙，不断地递给她新饼干。如果我给她一个不完整的饼干，她总是不要，而给她一块完整无缺的饼干，她就笑逐颜开。这样一来一往好多回，我才明白她希望要一个完整无缺的饼干。可是这么一来，我就难了，总不能让她每块饼干只吃一口吧？说理嘛，她又不懂，真把我给急坏了。突然灵机一动，把饼干盒收起来，一次就只给她一块饼干，她不吃我吃，看她如何反应。没想到这回轮到她着急了，也就不得不吃了，这个难题才算解决。从小到现在，做作业、记笔记，她总是非常注意，一定要整齐、清洁、完美。做课时，本来可以用笔划掉的，她宁可从头写起也不要留下涂鸦。有时时间紧迫，我们也只能在一旁干着急。像她在 SAT 写作考试时也不例外，当我看到她的文章时，惊呆了：这根本不像是手写体，好像是印刷出来的。

幼儿在长牙的阶段喜欢咬东西，瑶瑶喜欢咬硬皮书，所以我们买了一本专门为这个年龄段的孩子们生产的塑料书。后来我发现她很混淆，无法领会为什么塑料书可以咬，其他的书不可以咬，常常瞪着天真的双眼迷惑地看着我。想想也没错，都是书，为什么这本可以咬，那本就不能咬呢？所以我相应做了一些改变：每次瑶瑶咬书时，我不再给她换塑料书，而是告诉她：不可以咬书，并当即给她一块饼干，告诉她：咬饼干吧。这样就澄清了幼儿头脑中的模糊概念。



孩子们喜欢玩水。瑶瑶三岁凯西一岁时，有一天我正在厨房里忙乎着，很长一段时间听不到她们的任何声音，也看不到她们的人影。这种反常的安静，让我警觉起来。她们在做什么？“瑶瑶，凯西，你们在哪里？”她们闷不吭声。当我发现她们的时候，她们正准备把塑料船放在马桶里，玩儿得不亦乐乎。

“难道你们不知道马桶水脏吗？”我又好气又好笑，她们则满脸无辜地看着我。看着她们那天真无邪的脸，我想想也是，她们只知道水好玩，又怎么知道干净与脏呢？如果不给她们搞清楚，还以为所有的水都是不能玩的。于是我就带她们到浴盆边，告诉她们“可以在洗澡的地方玩水”。

孩子很小时，在告诉孩子什么是不可以做的同时，还得引导他们什么是可以做的。否则孩子们总是害怕做错事情让你生气，会什么都不敢做。长期下来，主观能动性将会消磨殆尽，变成不求有功但求无过的碌碌无为之人。

生活处处是课堂

瑶瑶的点滴进步都让我激动不已。

我很少让瑶瑶看电视，一则对视力不好，二则会产生依赖性，对同伴的互动缺乏兴趣。

天气好时，我带她去室外做体操，舒展筋骨，看花草，看蚂蚁，看人生百态。有一次，天气晴朗，我同往常一样带着瑶瑶在草坪上玩耍，当我侧卧草坪举起胳膊抬起腿时，瑶瑶模仿着我的动作，那模样真是可爱极了。“快，快拍下来！”我急忙让丈夫拍了下来。从瑶瑶天真、可爱的模仿动作，我们也看到了她正在开始她自己的学习历程。



天气阴霾时，瑶瑶就在家听音乐，看图书，听故事，或是与小朋友们玩玩具。但是瑶瑶最喜欢的还是去图书馆，那里有无限的宝藏——书籍、故事会、小儿活动、游戏，还有小朋友。我们附近图书馆的藏书特别丰富，还设有儿童部，上至天文地理，下至人文历史，儿童科学杂志、简易的小手工入门书籍，五花八门，应有尽有，还经常为孩童们举行各种兴趣活动。图书馆为瑶瑶提供了一个广阔的天地，因此，只要天气允许，我总是推着婴儿车带她到图书馆去探索新的世界，每次都是满载而归。

记得有一次我们在图书馆看到有个小朋友在玩一个拼图游戏，这是瑶瑶第一次看见拼图游戏，她兴味盎然，耐心地在在一旁看着。等到那孩子完成后，瑶瑶欣然开始了自己的尝试。由于是第一次玩，所以特别需要耐心和恒心。她专心致志地一片一片拼着，当她觉得困难时，我就鼓励她继续下去。时间分分秒秒地过去了，她最终完成了这个复杂拼图。她仰望着我说：“妈妈，我拼起来了！”小小的脸蛋上充满着快乐的成就感。“好孩子！拼得好！”我给了她一个有力的拥抱和亲吻。我们学习美国人对孩子进行正面鼓励和引导的方法，对孩子强调的是努力。一个人再聪明，离开后天的努力是不会成功的。

幼儿园里乾坤大

那时，我们的软件公司还在起步阶段，很多事情都需要人手帮忙，所以，凯西出生后不久，我就带着凯西回去上班了。当时，我们决定白天送瑶瑶到托儿所。

零至三岁的孩子还处在最初的成长阶段，他们像一张白纸，他们的言行举止，大多是模仿身边其他人的所作所为，所以，父母的言谈举止要特别注意。



如果决定送孩子去托儿所、幼儿园，必须慎选，必须全面了解教师的性格、品质、素质以及托儿所的质量、规章制度、行为准则等等。

为选择瑶瑶的幼儿园，我们了解了多个幼儿园的情况及其周围环境，最终选择了一所名为爱之地（Love Land）的幼儿园。那里的工作人员和教师都非常有礼貌，也有课程安排和行为准则。

在那里瑶瑶开始真正学习适应大环境，并学习与其他人以英语交流。

开始上幼儿园时，瑶瑶很容易生病，经常是三天打鱼两天晒网，当时我很焦虑。其实孩子开始上托儿所时容易生病是正常的，孩子常常通过病毒细菌的接触而建立他们的免疫系统。所以在孩子康复后，应该正常送孩子回去。担心归担心，但是瑶瑶还是被频繁地接来送去，因为我们别无选择。

在日复一日、不分昼夜的工作中，凯西一岁了，我们把她送到一家可以照顾婴儿的托儿所。因为不是很了解这家托儿所，所以，我决定抽空在上班的中途看一看，结果我看到了难以置信的一幕：托儿所人员为了省事，竟将婴儿绑在椅背上喝牛奶。为了让凯西能得到更好的照顾，我们决定送她到保姆的家里，保姆只照顾她一个人。

没想到，这样又产生了另一个问题。一天，我带着凯西到当地的图书馆，有一个年龄比她小的男婴尝试接近她，她惊慌失措地倒退着，脸色开始变得通红，接着又大哭起来。为什么会发生这种情况？我觉得很奇怪。后来又有几次类似的经历，都明确显示了凯西怕见陌生人。我和丈夫探讨了这一现象，经过仔细思考与分析，我们觉得凯西没有应对陌生环境、陌生人的能力。她出生后的很长一段时间，除了我们和保姆的一家，几乎没有接触其他人，她的环境太



过单纯。她必须及早接触更多的人，学会适应陌生环境。所以，凯西又被送到了托儿所，与瑶瑶到了一起。

在幼儿园可以学习与他人互动，学习社交技巧。孩子如有良好的社交技巧不仅幸福快乐，而且有利于身心成长。幼儿园也有形形色色的孩子，我们必须认真注意孩子的情绪变化。

凯西上幼儿园后，有一段时间总是哭，说肚子痛，不想去。我想，她已经过了与小朋友和老师的熟悉时期，为什么还不想去呢？那段时间幼儿园还经常给我打电话，说凯西肚子痛，我也不得不扔下我的工作赶紧去幼儿园看她。但每次见到我时，她肚子就不痛了。这必定事出有因！所以我决定留心察看一下究竟是怎么回事。

有一天，我送凯西去幼儿园后没有马上离开，然后看到有一个男孩步步逼近她，又开始用力推她，一次又一次，凯西跌倒在地，只有哭的份。当我看到男孩再次推她时，我愤怒地跨上前去：“你不可以推她！”并要凯西也对他说“不”！从那以后，凯西的幼儿园生活就顺利了很多。

这一事件让她懂得：在某些情况下，她必须学会说“不”来保护自己。这个世界有的事情是不公平的，但孩子自小就要学会面对它、处理它。送孩子到托儿所，是让孩子认识真实世界的很好机会，从小学会面对人生的种种难题，学习和练习处理难题的方法和技巧。

据理力争

1997年，凯西和瑶瑶进入本地的一所小学叫埃奇蒙特小学（Edgemont Elementary）。凯西在学前班，瑶瑶上二年级。这个时候，更多的事情来了。



第一件事是关于凯西的。埃奇蒙特小学开始读书比赛，孩子们每个月要阅读书籍，并回答书中的一些问题，学校每月宣布谁是优胜者，并将优胜者的名字和照片公布在校报上。受到这种诱惑，凯西开始喜欢读书了。渐渐地，她成了年级的第一名。她非常高兴，我们也非常为她高兴。有一天，她从学校哭着回来，我问她：“发生什么事情了？”她说：“老师维尔女士不允许我继续读更多的书。”我简直不敢相信自己的耳朵。

为什么？带着疑问，我去拜访学校，并设法找到了维尔女士。维尔女士告诉我：“凯西书读得太快，这样下去，没有书可让她继续阅读了。”“你说什么？”这个世界上竟有这样的荒谬理论？我找到校长反映了这个情况，校长也觉得不可思议：“怎么可能？维尔女士怎么可能这么做？”后来凯西告诉我，她班上一个白人女孩很爱读书，读书比赛成绩与凯西非常接近，维尔女士想让白人女孩成为第一名，这对凯西是不公平的。我们向来反对不公平竞争，面对不公平待遇我们必须讨回公道。

在我们的抗争下，维尔女士道了歉。最终，凯西在读书比赛中获得年级第一，那位白人女孩屈居第二。第一名虽然重要，但更重要的是凯西维护了自己应有的权利。我们告诉凯西，如果这是你的权利，你就要努力争取。

善解人意

一个大雪天，瑶瑶因病在家。我的母亲出去扔垃圾，由于路滑，老人家摔倒在路上。瑶瑶大哭着冲出门去，赶紧去帮她站起来：“外婆，我能扔垃圾，下次让我去扔。”当我下班回到家里时，母亲告知我这一经过，她的眼里泪光盈盈：“你想想，瑶瑶还不到四岁啊！”



1997年，我母亲突然病逝。那时，瑶瑶七岁，凯西五岁，我必须回中国一趟。面对年幼的孩子，我怕惊吓到她们，就对她们说：“外婆病了，妈妈要去中国探望她。”瑶瑶一言不发地匆匆奔上楼做了一张卡片，“请带给外婆，希望她早日康复！”我再也止不住自己的眼泪，紧紧地抱着她：“谢谢你，外婆一定会好起来的！”

凯西出生以后，我也时常带她和瑶瑶一起出门辨花识物。由于我们的婴儿推车只能容纳凯西一人，瑶瑶每次都得跟着我步行。即使走得很远，她也从不撒娇要我抱。有时看她步履蹒跚，我心疼地问她：“累吗？”她总是报以惹人爱怜的默默一笑。当我们路过冰淇淋店时，我会买一小客冰淇淋作为对她的奖赏。

瑶瑶从小就非常乖巧，善解人意，总是能为他人着想，哪怕是她自己遭到了不公平对待，仍然试图为他人找借口来原谅他人，从不责怪任何人。因为瑶瑶小时候的乖巧，生活学习顺利，我们没有像教凯西那样教她保护自己。容易原谅别人是好的，但是如果遭到了不公平对待，就必须学会据理力争保护自己。当我们意识到这一点时，她已是高中生了，改变为时已晚。现在我们知道，无论孩子所处的环境如何，个性怎样，当孩子还小时，家长都应当传授自我保护的基本技能。

给孩子一个真实的世界

很多父母非常强调孩子的学习成绩，却完全忽视了孩子的情商培养。孩子们的时间总是排满了课业，使得他们在作业和题海战中抬不起头来。他们没有时间去学习和发展情商，很少有机会去学习一些基本的社交技能。有人认为人



的情商是天生的，不错，但天生以外，后天也可以学习。我们可以教孩子们通过观察他人、与他人相处而学习社交技巧：合作、同情、解决冲突、控制情绪、倾听技能等等。家长可以从孩子很小的时候开始给孩子提供这样的机会，开始培训工作。

凯西就是一个例子。她在不到两岁时，非常害怕陌生人接近她，更别提接近他人了。当我们意识到这个问题时，就从送她去幼儿园开始，不断培训她，引导她，后来她的人生有了戏剧性的变化。当然，这与她勇于改变自己、完善自己是密不可分的。现在的她，喜欢社交活动，喜欢与人交往，并且有了很强的社交技巧。

我们希望孩子有一个成功和幸福的人生，所以尝试着平衡发展孩子的智商和情商。我们帮助孩子们找机会，让孩子接触真实的世界、真实的人生。我们不是把孩子整天关在家里做习题、背名言，而是让她们有时间有机会与他人互动，鼓励孩子用自己的眼睛观察大千世界，体会万象人生。

瑶瑶的性格从小就有点内向，加上我们住在白人区，交朋友更加困难。我们鼓励她结交更多的朋友，与更多的朋友一起玩。我们让瑶瑶邀请她的朋友参加极具吸引力的活动。例如：看电影、逛游乐园、开派对。因为这种类型的邀请，更容易被人接受。

1996年，瑶瑶上小学一年级，她的老师建议瑶瑶跳级，因为老师觉得瑶瑶聪明好学，小学一年级的内容对于瑶瑶来说太容易了，我们和瑶瑶作了认真交谈。我们相信，对于瑶瑶来说，交朋友比跳级更重要，瑶瑶同意我们的想法，也希望有更多的朋友，不想跳级。她觉得，如果跳级的话，班上的同学会比她年长，她就不容易交朋友。我们坚持要瑶瑶多交朋友，是因为我们认为交朋友



不仅仅是为了玩耍，通过与朋友的交流，可以学到很多东西，孩子也可以平衡发展。

为了帮助孩子培养与朋友的友谊，保持与朋友的联系，每年我们为她们举办各种聚会以联络感情：生日聚会、圣诞节聚会、感恩节聚会、夏日聚会等。在筹备聚会时，我们会提醒她们，即使这是她们的聚会，来宾也应先得到照顾。她们在聚会时，要为来宾服务：欢迎来宾，帮助他们挂衣服，帮助他们互相介绍；要礼貌待人：切生日蛋糕时要先切给来宾，收到礼物时要说声谢谢！这样做，一方面是为了让孩子们与来宾有更多的互动，另一方面是给来宾一个好心情。聚会后提醒她们发送感谢卡给来宾，目的是让朋友知道她们很感谢他们的到来，他们的到来使聚会更加有趣和成功。她们的感恩之心将让她们和朋友之间的关系更为密切。

幼童往往无法管理他们自己在社交生活中的细节，因此，我们常常选择一个社交技能重复练习，而且从简单的开始。直到这个社交技能掌握了，再试下一个。

读书戒痴迷

瑶瑶也加入了埃奇蒙特小学读书比赛，她读的书越来越多，上课、课间休息、回家后、睡觉前，无所不能、无所不及地找时间阅读。毫无疑问，她也是年级阅读比赛的第一名。老师不止一次发现，她在上课时还将书放在桌下阅读。这就造成了她与其他孩子玩耍和互动的时间减少了很多，这让我们忧心忡忡。

同样的事情，发生在不同的人身上，会有不同的效果。我们处理事情不能一刀切。喜爱阅读，对凯西来说是好事，因为她平常不爱读书，既然读书比



赛能激发她的读书积极性，我们自然是乐观其成。但对瑶瑶来说就是坏事一桩了。瑶瑶太爱读书了，性格又内向，应该多与人来往，而不是沉迷书本。我们真的十分担心过度沉迷于书本会给瑶瑶带来伤害。孩子上中学前可塑性很强，等到一切习惯成自然后就更难改了，所以我们需要想个办法来解决瑶瑶阅读成瘾的问题。正常来说，阅读毕竟不是坏事，强迫减少阅读也不是个正确的处理方法。我们怎样才能不打击她的阅读积极性，又能帮助引导她解决这个问题呢？

继续帮助孩子们寻找发现自己更多的兴趣！我们开始留心她们可能喜欢的活动。

一天，一个广告吸引了我的眼睛——舞蹈班。对一个女孩来说，有一些舞蹈和音乐熏陶，既能增强孩子的气质，也能培养一种业余爱好，这是一个不错的主意。当我告诉她们后，她们也跃跃欲试，于是我们送瑶瑶与凯西去学习芭蕾舞。

芭蕾舞课一周三次，每次一小时，都是在放学以后。我每次将她们俩送到芭蕾舞班后，都会在窗外观赏她们身着粉红色舞服，脚着白色舞鞋，伴随着美妙音乐翩翩起舞的倩影。三个月芭蕾舞课很快结束了，但她们还意犹未尽。我想，也许可以尝试其他舞蹈。踢踏舞是一种完全不同的舞蹈，特点是强度大节奏快，需要穿底部有金属皮的舞鞋。她们试跳后，很享受着这种舞蹈。

因为瑶瑶优雅，学芭蕾比凯西有模有样；而凯西能量十足，学起踢踏舞来更有劲道。



小荷初露尖尖角

对孩子的培养不能先入为主，我们作为父母会尽可能地多花时间与孩子相处来了解她们。在日常生活中，在与孩子的互动中，在与孩子的交流和为孩子提供的机会中，通过孩子的言谈举止，只要留心观察，就一定可以发现孩子的兴趣、长处和独特性。

1992年春节，瑶瑶快两岁了，我们应邀到一位朋友家聚会庆祝。他们家有一台钢琴，当主人揭开红绸布邀请孩子们坐在琴凳上拍照时，其他孩子都很害羞地躲在父母的身后，唯有瑶瑶没有任何畏惧，大大方方地走过去坐在琴凳上，并开始触摸琴键，摆出一幅钢琴大师的架势让人拍照，逗得大家一阵阵放声大笑。这件事让我们了解了她喜欢表现、喜欢钢琴的特点。如果我们没有留意这一瞬间，就会忽略了她的爱好和个性。

为了进一步了解和发展她的情趣爱好，我们给她买了一个电子琴，她一直爱不释手，有事没事就在那里敲着琴键。经过长期的观察，我们发现瑶瑶喜欢电子琴的热情不减，所以当瑶瑶进入小学三年级的时候，也就是1998年8月，我们决定让她尝试学习钢琴。

瑶瑶的第一位钢琴老师罗杰斯女士是一个和蔼可亲的老太太，瑶瑶从一开始就喜欢她。钢琴课每堂45分钟，每个星期一次，我每次都驾车带她前去，并同她一起度过每一堂课。瑶瑶每天练习三十分钟到四十五分钟，看得出来她很享受学习和练习弹琴的过程。瑶瑶每次通过练习曲，罗杰斯女士都会笑眯眯地在瑶瑶的练习曲谱边上贴上一个小小的彩色贴纸，有时还让瑶瑶选喜欢的图案。可别小看这小小的贴纸，对瑶瑶的鼓励可是不小。因为这是老师对孩子的肯定，得到彩色贴纸，孩子就很有成就感。



每年，罗杰斯女士都会定期举办学生的钢琴演奏会。十月的一天，她告诉瑶瑶有关钢琴演奏会的消息，希望瑶瑶也能够参加。这时，距离钢琴演奏会只有两个多月了，时间这么紧，而且瑶瑶开始学钢琴才三个月，我很犹豫，瑶瑶要不要参加演奏会？瑶瑶会有什么样的表现呢？我们决定征求瑶瑶自己的意见。我们同瑶瑶讨论了其所面临的时间问题、难度问题。但是，瑶瑶坚定地告诉我：“妈妈，我要参加钢琴演奏会。”

罗杰斯女士建议瑶瑶选一首已经练熟的、简单又短小的练习曲来表演。瑶瑶说：“我不想表演很容易的钢琴曲子，我要一鸣惊人。”我们非常高兴看到她的自信和对她的高标准，这是成为胜利者的必要条件。于是，我们和她一起搜寻着乐谱，一个接一个，一次又一次……最后我们找到了一个曲子：火山（Great Smoking Mountain）。当瑶瑶告诉罗杰斯女士时，罗杰斯女士很惊讶：“你能做到吗？因为有太多音符你还没学到。通常情况下，这首钢琴曲适合学过两年钢琴的孩子。”瑶瑶坚定地说：“是的，我能！”这乐谱看起来很复杂，但大多数音符不需要两手同时演奏，我相信如果瑶瑶愿意多花些精力来学更多的新音符，再加上认真练习，就能做到。

这是瑶瑶为自己定下的目标，她的积极性特别高，一有空就坐下来练习。有时为了几个音节，她自己反反复复地弹，直到掌握为止。她那执著的模样令人难忘。

功夫不负有心人。钢琴演奏会到来了，瑶瑶穿着淡绿色小花裙，头发上别着大大的白蝴蝶结，满怀信心地走上舞台，坐在钢琴凳上。我看不出她是紧张还是兴奋，只听见行云流水般的演奏，有时轻曼，像萦绕在山峰的浮云，有时强而震撼，犹如火山爆发。瑶瑶的演奏，让我们忘记了自己是坐在音乐大厅中，



而是把我们带上了火山。结束后，观众报以长时间热烈的掌声。演奏会结束时，人们问我们瑶瑶学弹钢琴多久了？当我们说“半年”时，他们的眼睛瞪得溜圆。瑶瑶的这一经历，恰恰应验了中国人常说的一句话：“世上无难事，只要肯登攀。”

学舞蹈，弹钢琴，对瑶瑶来说是一种乐趣，又是一个让她开拓视野、加强艺术熏陶的好机会。我们觉得只要孩子有能力有兴趣，我们就应该支持孩子，让孩子在这样一次又一次的活动中培养自信，建立信心，但是没有必要永无止境地追求，除非孩子在这方面有过人的天赋。

小小演说家

还有一次，瑶瑶在埃奇蒙特小学二年级时，老师和同学们一致推举她在学校演讲“我爱美国”。我们长期灌输给瑶瑶做事情要深入要有特色的理念，这一次演讲无疑是付诸实践的机会，于是我们全家全力以赴。

我教她如何熟背台词，如何掌握语速，教她挺胸抬头，眼睛要正视听众，并让她站在台阶上演示给我们看。在练习的过程中，为了让她也能有直观的感觉，我丈夫特地买来了摄像机，录下她的演讲，再回放给她看以便改进。她的发音总是平平的，没有抑扬顿挫，而凯西吐词清晰，声音洪亮，凯西就成了瑶瑶发音的小老师，常常是瑶瑶跟着凯西鹦鹉学舌，光是“我爱美国”这头一句话就不知重复了多少次。我们则一步一步地矫正她的每一句演讲词，每句话之间的间隔和表情：“眼睛高了”，“又太低了”，“再慢一点”，“太慢了”……常常搞得瑶瑶心烦意乱。在她心情不好时，我们又拼命地给她打气：“有进



步！”“很好！很好！”比尔则作为观众之一，创造现场气氛，全家忙得不亦乐乎。

那时，我的一位朋友丽莎正在大学学习演讲课程，为了能达到更好的效果，我们请她帮助培训瑶瑶的演讲。丽莎在我们的基础上再加上了手势。为了瑶瑶第一次登台，我们就这样前前后后忙了一个多星期。

“我爱美国。美国是一个自由的国家，在这里有自由，有人权……”非常成功！瑶瑶的语速恰到好处，语调抑扬顿挫，加上适当的手势，她演讲的表现让人们眼前一亮。瑶瑶演讲完毕，获得一片热烈的掌声，演讲后很多同学和家长都向她表示祝贺。瑶瑶的脸上洋溢着一片兴奋，“你的努力给你带来成功，现在不后悔了吧？”我们调侃道，瑶瑶有点不好意思地笑了。

长脚蜘蛛好运狗

有一天，我们在前院在给花草施肥，孩子们在帮忙拔草。只听得瑶瑶一声尖叫，“妈妈！蜘蛛！”她吓得脸色发青，手足无措，原来是一只叫“长脚公公”（daddy long legs）的长脚蜘蛛，这种蜘蛛在犹他州很常见，我们家的前庭后院到处都是。还有一种叫跳跃蜘蛛，个头比葡萄干还小，屋里经常见到。开始孩子们很害怕，她们以为所有的蜘蛛都是有毒的。于是，我们带她们到图书馆查询有关蜘蛛的书，让她们了解蜘蛛的种类：花园蜘蛛、金丝蜘蛛、黑寡妇、棕色隐士、跳跃蜘蛛等等。而黑寡妇蜘蛛（雌性黑寡妇蜘蛛是最容易识别的，它身体乌黑发亮，腹部有圆形的红色标志）和棕色隐士（颜色体形像小提琴）是美国最危险的两种毒蜘蛛。我们花时间与孩子在一起，在我们的前花园



观察长脚蜘蛛的活动，有时还让长脚蜘蛛爬到我的手臂上。渐渐地，孩子们不害怕了，甚至也开始尽情地让长脚蜘蛛爬到她们的手臂上玩耍。

有一次，在带瑶瑶去图书馆的路上，一只大狼狗拖着长长的唾液一直跟着我们。“会不会有狂犬病啊？”我非常担心大狼狗会猝不及防地扑过来，为保护瑶瑶的安全，我将瑶瑶坐的婴儿车藏在我的身后，倒退着走。一会儿看看瑶瑶，一会儿看看狗，一时不知所措。这时，一位好心人开车路过见此情景，便停下来说：“我看着狗，你尽管走。”“真是多谢你了！”我快步推着瑶瑶坐的婴儿车连奔带跑地进了图书馆。

还有一次，当时我们租住在李树合作公寓，我带凯西到附近的一家便利店买牛奶。一只娃娃狗挣脱了主人手牵的皮带，“汪汪汪”地向我们狂奔而来，我吓得举起牛奶罐就砸向小狗，凯西则吓得躲在我的背后，大气也不敢出。“你怕，孩子会更怕，”我丈夫知道后说，“我们以后要是有条件就养条狗吧，这样，你和孩子就不会怕狗了。”

1998年的一天，当我们把要买只宠物狗的决定告诉孩子们时。她们是又兴奋又害怕，脸部表情总是那么不自然。说也奇怪，当我们议论到要买什么狗时，这姐妹俩却和我立场一致：要一只德国大狼犬，反而是两位男士要小哈巴狗，不知读者中有没有心理学家能否对此有个解释。这样一来双方立场分明，争论几天下来，尚无定案。最后不得不祭出我们家的投票制：大人一人两票，小孩一人一票。当初这样设定是为了我们的连线可以否决小孩的连线，没想到现在还有女士否决男士的功能。我和瑶瑶、凯西自然是乐滋滋的很得意，气得我丈夫和比尔又蹦又跳。无奈何，我丈夫只得乖乖地去执行投票决议。于是他和三个小家伙一起买了一本关于狗的书，读过以后各抒己见要选什么性格的狗。然



后一股子劲到处看狗，几经挑选，买了一只四个星期大的德国狼犬，毛茸茸的，憨态可掬，我们为它取名为“好运”（lucky）。每天放学回来，她们总是“Lucky”“Lucky”地唤个不停，和狗玩得兴致盎然。我丈夫常常牵着小狗在放学时去学校接瑶瑶和凯西，当同学们乐颠颠地围着小狗又玩又笑时，瞧凯西那副得意的神气！这种主动出击的方法确实有效，从此以后，我们都不再怕狗了。

“不要让孩子输在起跑线上”

儿童在小学期间，好奇，能量大，求知欲强，是家庭教育引导他们的黄金时期。作为父母，我们要好好利用这个黄金期。如何利用呢？我们不妨来探讨一下。

“不要让孩子输在起跑线上”是一句大家都非常熟悉的口号。我们如何理解输与赢呢？比如两个人同时盖楼，一个人注重先打地基，再建楼；另一人则先建楼，再加固。在短期内，后者似乎占了先机，可是前者一旦打好了基础，就可以突飞猛进。输和赢不是看一时，而是看谁可以达到最终的目标。

早期教育的确不可忽视，也是必要的。不过，这并不意味着要把孩子所有的时间都填满功课。我们应该给孩子自由玩耍的时间，也要给他们时间自由思考，培养他们的主观能动性。

我们不认可片面强调儿童早期教育，早期教育与天才儿童的培养是不能画等号的。早期教育对某些孩子来说或许是成功的因素之一，但是急功近利、揠苗助长的教育方式只能加重孩子的心理负担，完全无益于孩子的身心发展。即使



是早期教育，也必须尊重孩子的个性，因势利导，注意孩子不同年龄阶段的特点和个体的差异，着眼于全面和谐的发展。

进退天才班

1997年，瑶瑶在埃奇蒙特小学读二年级。老师推荐瑶瑶到盐湖城人才培养计划的天才班。

听老师说，要进入这个天才班还要通过一种标准考试，记不起叫什么了。与千千万万父母一样，我们期待着瑶瑶能进这个天才班。于是，我们带瑶瑶去书店了解这是一个什么样的考试，但是找不到任何相关书籍。正好遇到一个年轻人在此处浏览，便向他请教，他看着瑶瑶，疑惑地问：“你们为她找书？你们说的那种考试是为中学生准备的。”我们将信将疑，既然找不到书，那就顺其自然吧。

这个天才班的上课地点在我们附近的阿尔塔维尤小学（Alta View Elementary）。瑶瑶顺利通过了一系列的考试，但是她不愿意去。因为去阿尔塔维尤小学意味着要离开好朋友，离开好不容易才熟悉的环境。我们向她解释：这是一个很好的机会，可以把自己的能力与其他有天赋的孩子碰撞一下，这样你可以更好地了解自己。如果你真的不喜欢，随时可以回来。

最后，她还是去了。

几个月后，开老师和家长见面会。从老师那里了解到，天才班学生与普通班学生的区别是，普通班采用正规课程，但天才班的功课超前半年。我们不赞同以这样的方式教育天才班学生，我们认为教育学生应该兼顾知识的深度和广度，深度开发他们的潜力，开拓他们的视野，而不是机械地超前。再一打听，



天才班的录取考试内容原来是学生当年学的内容再加上超前半年的一些内容。天才班的学生超前半年，就可以保证他们在这项考试的成绩会比正常学生好，也就证明天才班成功了。真是自欺欺人！而且，天才班为了赶进度，还缩减学生的社交活动，比如校外参观等等。这些都与我们的理念相左，绝不是适合瑶瑶的最好方式，于是我们决定将瑶瑶转回埃奇蒙特小学。阿尔塔维尤小学的老师对我们的做法不能理解：“瑶瑶在这里学得很好，为什么要让她转回去？瑶瑶一定会觉得无聊的。”

尽管我们决定让瑶瑶退出天才班，但并不是一无所获，通过瑶瑶在天才班的表现，我们得到了很重要的信息：瑶瑶的智力是非常有竞争力的。

瑶瑶是完全糊涂了。她哭着：“为什么一天去，一天回来，我该怎么面对两个学校的朋友？我对他们如何解释？我在新学校是成功的，我也交了新朋友……”我们理解她的感受！可是她是我们的第一个孩子，我们又不知道美国学校天才班学生计划是怎么回事，因此注定了瑶瑶必须走一些弯路，我们得摸着石头过河。我们也为她难过，于是决定为她开一个聚会，邀请两所学校的小朋友一起来参加，以缓解瑶瑶的情绪，孩子们之间也可以相互交换信息。终于，皆大欢喜。

我们认为有时仅仅让孩子了解为什么是不够的，也必须面对并尊重孩子的感受。简单地要小孩遵循父母的决定很容易，但是我们希望孩子能心悦诚服。不然的话，一天一点，他们的心离你越来越远，而且会增加以后教育的难度。



深耕细作的启示

瑶瑶在犹他州上二年级时的一次数学考试中，只得到 65 分（满分 100）。这件事我记得非常深刻。我一直在思考，这算不算是输在起跑线上？如果是，后来她还能被顶尖大学录取又表明了什么？过来的父母回头想想，小学四年级以前的考试成绩有多少对孩子以后的发展会发生影响？记得当初我把这情况慎重地告诉我丈夫时，他眼睛眨都没眨一下，反而告诉了我一个小故事。

那是他在小学的一个故事，也是对他以后的学业有重大影响的一件事。当时学校请了一位贫下中农到学校做忆苦思甜报告，这位老农控诉了万恶的旧社会地主如何欺压农民，在寒冬腊月还要赶他们下地干活。可是冬天没活干，地主就要他们深挖地。说也奇怪，这深挖过的地，第二年长出的庄稼就是比别的地方好。我丈夫是一个喜欢深思的人，听了老农的故事，他久久不能忘怀，他一直琢磨着深挖地和庄稼长得特别好的关系。最后他悟出了深耕细作是成功的关键道理，自己领会出的道理用起来更得心应手。在他以后的学习中，他尽可能地向深处发展，不求一时得失。这也为他以后在极其艰难的环境下还能过关斩将打下了基础。他还说，很久之前他在某期刊上读过一个新闻，说是一批全国劳动模范去大寨参观，经过一块高产地区时，一位劳模二话不说，拿了一把尺子在地里插了插，然后竖起大拇指说：“老陈是下了工夫的。”这些劳模的成功法宝必有一番道理。这都说明了深耕细作是成功的法宝。

这样一来，读者也许会糊涂了。既然深耕细作是成功的法宝，很多中国家庭采用的让孩子不断加强练习的方式不也是深耕细作吗？是的，那确实是一种狭义上的细作，但谈不上深耕。没有热情、没有创新思想、没有主动性自主性的练习，就像在一块没深耕过的土地表层不停地梳理一样，即使说细作，那也



只是在一个小小园地里的细作。我们理解的深耕细作意义更全面领域更广泛，这样的深耕细作才能获得全面和广泛的丰收。

在后面的章节里，我们会介绍瑶瑶和凯西的更多故事，她们错过了不止一次的机会，也曾落后他人很多，但后来总能迎头赶上。可以说，这是我们在她们幼年为她们打下的思想和知识的坚固基础以及用心建起的互信和沟通方式换来的合理回报。因为有了这些基础，我们知道如何为孩子设立合理的目标，孩子们也听得进我们的建议，并遵循我们的引导。

在启蒙阶段，最重要的是建立亲子关系、信任关系，了解孩子的兴趣，发掘孩子的潜能，建设孩子的心灵，提升孩子的思想境界，帮助孩子树立正确的世界观，养成孩子的好习惯，建立正确的行为规范。对于幼童，寓教于乐会更有效，也就是说，要让孩子在玩耍中学习，在可以接受的范围内学习。

家长成为孩子的典范很重要。孩子的幼年阶段，父母是孩子的榜样，父母的世界观、价值观对孩子的影响很大。机不可失，时不再来，作为父母要充分利用孩子童年的黄金时光。一旦孩子进入成熟期，他们的世界观已初步形成，要想改变会异常困难。

我们希望看到的是一个心智健全的孩子。培养孩子就像建一座高楼大厦，如果希望所建的高楼大厦能经受狂风暴雨的考验，能在飓风和地震中巍然屹立，首先必须有一个坚实的地基，绝对不可以偷工减料。水泥凝固也需要时间和过程，所以，万万不可急于求成。每个人在不同的人生阶段都有不同的特点，对智力开发既要重视，但也不要操之过急，更不要不顾孩子的特点和实际能力，硬拧着干，否则结果就会适得其反。



在我们的所见所闻中，就有这样一个现实的例子。每年约翰·霍普金斯大学的青年人才中心（Johns Hopkins university Center for Talented Youth，简称 CTY）会在全国各地举办天才小孩的夏令营。安排有学习、社交和很有意义的项目，在美国影响很大，很多父母都争着把自己的子女送进去。可是这个夏令营有一道门槛。六年级和六年级以下的孩子必须考 SCAT，六年级以上的学生则要考 SAT，并且成绩要达到一定的标准。SCAT 是为六年级学生设计的，而 SAT 是为高中学生设计的，很多考试内容低年级孩子还没学。没关系，夏令营的门槛标准由孩子的年龄而定。就这样，每年一批又一批的小学和初中孩子也参加 SCAT 和 SAT 考试，争取考上这个夏令营，父母也以孩子可以考取而自豪。我们认识的一个孩子也去考了，可是没考取。按照我们的想法，这说明孩子基础不够扎实，需要补缺补差，争取下次考上。但是孩子的父母求胜心切，而且智力高超，他们很快发现 SAT 考试涉及很多高年级的内容，觉得如果孩子超前一些学数学，岂不是可以轻松地拿到便宜的分数？拿定主意后，他们当机立断，强行让孩子在数学上跳了一级。对此，我们是又惊又呆，孩子已经过了三年级的启蒙阶段，而且数学本身就不很强，贸然出此大手笔，真是不可思议！后来孩子遂了父母之愿，考进了天才小孩的夏令营，为父母争了光添了彩。但是，不久这孩子在学校因为跳级产生的数学知识缺口而开始一步一跳，可惜不是向上跳而是向下跳了，成绩一落千丈。揠苗助长，害莫大焉。父母都是受过高等名校教育的精英，却犯下如此低级的错误。为什么？

我们还遇到一个培养天才的实例。我们认识的一对夫妇均来自中国大陆顶尖的名牌大学，他们的一位千金也是非常的了得，在小学一二年级时不是年级第一就是第二，从未拿过第三。父母信心旺盛，倾心辅导，诗、书、琴、画一



样不少。孩子则不负所望，样样一学就会。这样孩子本应前途光明，一片看好，可是父母还是觉得不够，一时心血来潮，真以为天降神童与吾家，让孩子在数学上跳了一级。跳了一级后一切顺利，于是再跳，再跳不够还三跳。呜呼，江郎才尽，黔驴技穷，非得把一个天赋极佳的孩子逼到极限不可，结果孩子三跳后，成绩一蹶不振，信心尽失，各科成绩都来了个大滑坡。高中毕业时，只是平平而已，多可惜！

听到此事时，我丈夫平平地问了一句：“这孩子的数学在全国或州里得过奖吗？”

“都没有。”

“那瞎闹腾什么？真以为骑自行车可以上月亮！”我丈夫劝其父母。

他们还振振有词：“不是孩子能力不行，是她不努力。”

孩子为了父母的心愿连跳了三级，还怪孩子不努力，不知孩子的委屈何处可伸。哎，做华裔的子女真难哪！父母受委屈了还可以唱唱“可怜天下父母心”，自我宽慰一下，可孩子呢？正当我们为孩子们有苦无处诉时，编辑为了让我们了解中国应试教育的现状转来了一首网上流行的学生作品——《作业歌》：

君子坦荡荡，小人写作业。商女不知亡国恨，一天到晚写作业。举头望明月，低头写作业。洛阳亲友如相问，就说我在写作业。少壮不努力，老大写作业。垂死病中惊坐起，今天还没写作业。生当作人杰，死亦写作业。人生自古谁无死，来生继续写作业。众里寻他千百度，蓦然回首，那人正在写作业。

父母的愿望加上亲戚、朋友和老师的恭维，一些智力不错的孩子会被迫当神童。被神童了也无妨，可是随之而来的是神童的枷锁套上后，就被禁锢在学习



哈佛两姐妹

的园地里，不停地练习练习再练习，无休无止。太可怜，也太可惜了。可是在现实中又真有几个神童呢？父母不能把自己的意愿当作现实，要客观地了解孩子，不要整天拿着放大镜看孩子今天与昨天的区别，明天相对于今天的进展。要从他们与同龄人的互动中去丈量他们，要用全国的尺度去衡量他们，对他们做出客观的定位。

心急吃不了热豆腐，教育孩子好比文火煮肉。除非你的孩子是真的神童，那就另当别论。



第五章 动手和创新能力的培养

培养孩子的动手和创新能力可以从小开始。画图、剪贴、泥工、折纸、搭积木等，都是非常好的幼童动手活动。孩子刚开始学习手工时，难免做得不完善。但是，这并不是问题，我们可以鼓励孩子，给孩子做耐心的指导和示范，但不要自己动手替他们去做。

我们教他们折叠纸飞机到蓝天下翱翔，教他们折叠纸船在水上试航，用纸猴装饰房间，而剪成的雪花纸样则贴在了他们的窗口；在有风的日子，我们一起制作风筝到公园放飞，我们教孩子将花瓣、枫叶夹在书中制作贺卡。这种有趣又有益的玩耍，无形地锻炼了孩子的动手能力，虽然简单，但让他们很容易看到自己的努力换来的成就，而这种成就感会进一步激发他们的兴趣。

不同的孩子会有不同的兴趣，每个孩子在不同年龄段兴趣也有变化。因此，应该按照孩子的兴趣尝试不同的教育方法，注意及时为不同年龄的孩子提供合适的动手操作的机会。

小小科学家 玩面团



瑶瑶两岁左右时，有一次我在揉面，瑶瑶在一旁看得起劲，不时地用小手指在面团上戳着，那面团上的一个个小指头印和面团那柔柔韧韧的劲儿，让她不时发出咯咯的笑声。

“好玩吗？”我问她，“使劲，用力摁！”她笑得更响了。

这一偶然事件激发了我的灵感：玩面团，适用于学龄前的孩子。

利用孩子对玩面团的喜好，我帮着他们量面粉、加水、揉面，玩着玩着个个成了大花脸。我对她们笑，她们还莫名其妙。等到反应过来，你看看我，我看看你，彼此彼此，更是笑翻了天。于是面粉成了玩具，你涂我一把，我抹你一掌，一时间白粉弥漫，硝烟滚滚。等到那尘埃落定，一个个成了京剧里的大花旦。

“傻玩没意思，我们做小动物好不好？”受不了了，我得赶快想法避战。

“好，妈妈！”小姐妹是异口同声。不知啥原因，她俩常常如此，像是排练过一样。

凯西将面搓成一个长形的一条再盘在一起，说是一条蛇；瑶瑶把面团揉成一个扁扁的圆，再加上豆粒做眼睛和嘴巴；比尔则将面团稍加加工揉成一个球。他们把作品一字排在桌子上，个个沾沾自喜。

“我的最好。”

“呐，我的比你的好。”

“我这个比你们的都好。”

.....

刚刚打完面粉战，看来口水战又要登场。“你们的都好，我这里有颜色，谁要？”我赶紧打圆场。于是，他们又在面团里揉入了食物色素，蛇成了一条



绿色的蛇，脸谱则成了黄色，白球变成了彩球。这一次他们的作品看上去丰富动人多了，孩子们看得喜上眉梢，把作品移到房间做了装饰。

我很快发现，玩面团游戏作用大着哪。揉面团可以锻炼孩子的手指力度，对孩子写字有帮助；面团还可以用来逗孩子数数：将面团做成不同的颜色，搓成小条，再掰成小粒，孩子数对越多，得到面团越多，他们则乐于数数以赢得更多的面团来玩。在他们很小的时候，我还利用彩色面团对孩子的吸引力教孩子辨识颜色：将各色面团搓成小粒，再混在一起，让他们从中挑出红色、蓝色、橙色、黄色面粒。面团的游戏花样也很多，比如，可以切制成各种形状，帮助孩子们认识长方形、正方形、圆形、锥形等等，还可以帮孩子理解分数的概念：为什么四分之四就是一，二分之二也是一；二分之一为什么就是一半……这种在玩中学的方式，比对着书本学要有趣得多。

为了加强孩子的观察能力，我们买来了各种动物的塑料模型，在用小面团捏小动物之前，引导孩子观察动物的特征。我将长颈鹿和大象模型放在孩子面前，“长颈鹿的特征是什么？大象的特征又是什么？”我问。孩子们认真看着长颈鹿和大象模型，“长颈鹿有长长的脖子。”“大象有长长的鼻子。”“还有呢？”我追问道。“噢，长颈鹿的腿细而长”，“大象的腿粗而短”，“他们的皮毛颜色也不一样”，孩子们争先恐后地一一报来。

变色康乃馨

记得有一天，孩子们同我丈夫突然消失了踪影。正在我奇怪的时候，他们带着神秘的笑容出现在我的眼前，我丈夫双手背在后面，摇摇则嚷着：“妈妈，闭上你的眼睛！”“为什么？”看着她们诡异的表情，我在想恐怕他们又要拿我寻开心了，我的眼睛睁得更大。凯西和比尔看我不从，急步扑向我，从我背



后用他们的双手遮住了我的双眼，“母亲节快乐！”孩子们异口同声，凯西和比尔放开了手，映入我眼帘的是一束洁白如雪的康乃馨！“好漂亮啊，谢谢你们！”我不由得发出惊喜之声。“妈妈，我们知道您最喜欢红色，可是红色的卖完了。”凯西有点遗憾地补充道。

第二天一早，孩子们的门前出现了一个扎着绸带、写着“魔术”的纸盒，“魔术？快点打开看看！”比尔迫不及待地打开了它，一束红色的康乃馨出现在他们的眼前，“哇，怎么变的？”孩子们好奇心起。“你们要不要学学变魔术？”我问。“要，要！”孩子们点头如捣蒜。

于是，我招呼孩子们准备好道具，食用色素红、蓝、绿三种，无色塑料杯三只，白色康乃馨三朵，小剪刀一把，冷水一盆，直尺一把。“妈妈，我要蓝色的”，“我要绿色”，瑶瑶动作快，抢到了心爱的红色，凯西拿到了蓝色，比尔则得到了绿色，各得其所。每人一只塑料杯，一朵康乃馨。现在魔术开始

“首先量取一杯水，再滴入三十滴食用色素。”我发出了号令。

“为什么要加三十滴？加少点行不行？”凯西问着问着，忘了计数，“糟了，我忘记我加了几滴了。”

“哎呀，我一下挤出太多了，怎么办？”他们七嘴八舌的，问题一大串。当然，免不了要重来几次。

“在花茎两寸高的地方，倾斜剪断，再插入杯中。”我给了他们最后的指令。

“怎么还没有变颜色？”比尔等不及了，托着腮帮子问。

“为什么白花会变颜色？”凯西盯着我。这还真是一时说不清，我只好浑水摸鱼：“水是什么颜色，花就变什么颜色。花要吸收水分，就把颜料也吸进去了。”



瑶瑶对色彩特感兴趣，我这么一解释，她的小脑筋就转了起来。由于我们一直鼓励她，做事情要多想想，要做得有特色，她现在逮到机会就要付诸实践。她将红与蓝混合在一起，得到了紫色液体，再按照原来的步骤做了一遍，她希望按照我的解释，也能得到一朵紫色的康乃馨。可偏偏难遂所愿，康乃馨变成了偏紫一点的红色。

“为什么？”孩子们问道。这问题真还把我给难住了。更玄的还在后头，像魔术一样，这朵康乃馨慢慢地由红变紫，第二天就完全变成了紫色。这变化把我们都惊呆了。“瑶瑶，你太棒了，比魔术师还厉害。”凯西对瑶瑶是敬佩万分，激动得语气颤抖，我则是百思不得其解。

“去问爸爸。”瑶瑶想起了万能的爸爸。我丈夫一看，也傻了眼。难得在孩子们面前也犯了一回傻，直呆呆地看着一言不发。

于是我们带着问题去图书馆找答案，我和我丈夫一边学习生物，了解花茎如何传输水分，一边讨论这种现象出现的可能内在机制。几经讨论，我们终于明白：因为不同的颜色由不同的材料制成，它们的分子颗粒大小也不相同，从而导致了花茎对它们的吸收有快慢之分。紫色是由红和蓝两种颜色组成，一开始红色先被花茎吸收，花就先变成了红色，然后随着蓝色也慢慢地被吸收，就又慢慢变成了紫色。原来如此，我们一起上了一课，也大开眼界。

当我把这些原理向孩子们解释时，她们布满疑虑的小脸一点也没开释。是啊，她们才上小学，比尔还未上学，跟她们讲分子大小，的确过于深奥了。我千思万想，计上心来，打了个比方来解释：“我们家就像花茎的这个头，附近的冰淇淋店就像这花瓣，从我们家到冰淇淋店的路就像这花茎。现在有十个人，



要从我们家去冰淇淋店。他们五个人穿着红衣服，另五个人穿着蓝衣服。这一半的红色加上一半的蓝色就像瑶瑶的水一样，成了紫色。大家说对不对？”

“对！”

“大家说说看，在动身前有几个红衣服的？”我问道。

“五个红的！”他们争先恐后地回答。

“几个蓝的？”

“也是五个。”

“可是去的时候，穿红衣服的骑自行车，穿蓝衣服的走路。大家说谁先到？”

“红的先到。”

“好聪明，这样冰淇淋店里看到的是什么颜色？”

“是红色”

“慢慢地啊，这穿蓝衣服的也走到了。这样和他们在家里时五个红的、五个蓝的是不是一样的了？”

“是一样！”

“所以啊，这花先变红色，慢慢地就变得和这水一样的紫色。对不对？”

“对！”那一张张疑虑的小脸终于笑开了。

接着我就向她们解释在生活和科学研究中发现反常和意外现象的重要性，因为反常和意外往往成为开启一扇知识新大门的契机。就像瑶瑶的发现，让我们学到了这么多的东西。两个小的听得迷迷糊糊，瑶瑶则大受鼓舞，津津有味地听着。

“那如果自己解释不了，怎么办？”她担心地问道。



“没关系，你可以把它们公开发表出来，让大家一起来找答案。当初，带你们爸爸来美国的李政道教授，就是为了解释物理学上别人发现的一个反常现象，从而发现了新的科学原理获得了诺贝尔奖。”说得瑶瑶心里痒痒的。

“哦，科学这么好玩啊，我以后要做个科学家。”科学就这样在她小小的心灵里扎下了根。

瑶瑶的一个无意的小小尝试，为我们开启了这样一扇通往更深知识的大门，使得原本一个小小的项目变得如此丰富多彩，万象横生，大大地出乎我的原本意图，为我和孩子们都留下了深刻的印象。

这个过程，对我们触动极大。试想，如果不是我们鼓励孩子自我探讨，给她们自由发挥的空间，这一幕又如何会发生呢？

在学习上是不是也会一样，让孩子有自我发挥的空间，让他们开启我们自己也从未开启过的大门，并超越我们。多少父母不是希望孩子们在自己的基础上更上一层楼吗？如果孩子只是跟着我们亦步亦趋，这样的愿望又如何实现？我们为什么还要叶公好龙呢？

火山爆发实验

火山爆发实验是孩子们最钟爱的一个，无论大小都喜欢。这个实验是利用小苏打与醋发生化学反应，产生大量的二氧化碳气体，造成火山一样的喷发现象。

记得瑶瑶在七年级开生日派对时，由于来了不同年龄组的孩子，小点的孩子玩耍的项目之一便是火山爆发，他们玩得人声鼎沸，橡皮泥摔得噼啪直响，红色的岩浆泡沫随着孩子兴奋的尖叫喷涌而出，孩子们玩得欲罢不能，一次又一次，“汪太太，我可不可以再要一点醋？”“我可不可以再有一点小苏打？”



孩子像是一条条滑溜的泥鳅快速游走在火山和我之间，瑶瑶也急急奔来：“妈妈，我们大孩子组的孩子也要玩火山爆发。”这让我很意外，“七年级的孩子也还要玩它？”我本已忙得不可开交，分身乏术，只好差遣我丈夫去买白醋和小苏打。我丈夫看到孩子们玩得如此尽兴，场面火爆，自然是乐颠颠地拎回了更多的白醋和小苏打。

火山爆发实验需要的材料如下：橡皮泥若干（如果没有橡皮泥，用面团也可以），塑料瓶一个，食用色素（红色），小苏打，食用无色醋（白醋），厨用洗涤精，深底托盘一个。

操作方法：塑料瓶装入温水至四分之三高度，并滴入数十滴红色食用色素，再加入两大勺小苏打粉和几滴厨用洗涤精；将橡皮泥摔打揉捏至软，围在瓶外做成火山外壳，并置于托盘上（注意橡皮泥不要封住苏打瓶口，也不要填入苏打瓶中）；从瓶口灌入食用无色醋，即可看到红色的岩浆带着泡沫从火山口突然喷涌而出，就像真的火山爆发一样。

这个实验之所以这么受欢迎是因为它抓住了孩子的两个特点：喜欢爆发的魔力和色彩。这一实验向孩子初步揭示了化学反应的神秘面纱，对年幼的孩子来说有此深刻的印象就够了，对较大点的孩子就可以由此引导他们进一步思索：为什么醋和小苏打会产生反应，其他的物质混合在一起是否会产生同样的效果？

鉴别二氧化碳和氧气

二氧化碳和氧气都是无色无味的气体，但是它们的作用确实恰恰相反。二氧化碳可以用以灭火，因为它比空气重，可以将火源与空气中的氧气隔开，常用的泡沫灭火器用的就是这个原理。氧气则可以助燃，燃烧是物质与氧气的化学反应。下面这一实验可以让孩子直观地看到二者的不同特性。



向一个广口玻璃杯加入小苏打粉，再将一根燃烧的短蜡烛竖立杯中，倒入食用醋（不要淹没蜡烛）后观察：冒泡，烛火灭了。

询问孩子问题：为什么冒泡泡？为什么烛火灭了？

再试一次，向一个广口玻璃杯加入小苏打粉，倒入食用醋后，再将一根燃烧的短蜡烛插入杯中，烛火要灭不灭时，将蜡烛从瓶中移开，蜡烛恢复正常燃烧。

询问孩子问题：为什么烛火在杯中要灭？为什么在空气中会恢复燃烧？

更深更广的问题，还有蜡烛的成分是什么？为什么不是所有的物质都可以燃烧，燃烧的实质是什么？如何鉴别二氧化碳和氧气？

注：二氧化碳比空气重，可以使人窒息，做实验时要敞开窗子或打开厨房抽风机。由于要用明火，父母要做好监督和安全工作。

对学前的孩子可以简单地解释一下，大点的孩子则可以把问题留给他们，带他们到图书馆查找答案。这些简单有趣的实验，能帮助他们了解化学反应、物理变化、酸、碱、二氧化碳和氧气，也学会了如何使用图书馆资源。这个实验也能帮助孩子对化学课产生兴趣，兴趣不是学好一门课的必备条件，但是有兴趣就会学得更好。

父母借助自己在不同领域的专长和优势，可以让孩子在乐趣中学到很多东西，也可以利用书籍资料和自然环境来帮助开发孩子的动手能力和兴趣。



小小表演家

瑶瑶从小就喜欢表演，她所在的埃奇蒙特小学每年都有“才能表演”活动。

记得瑶瑶上二年级时，有一天兴冲冲地告诉我们，她已经登记参加了学校的“才能表演”，想制作一两件有关科学的东西。我们充分肯定了她的积极性和热情。

接着，我们带她奔波于图书馆和书店之间，协助她搜索相关项目，讨论如何使得她的表演有趣又成功。最后，她选择了制作火箭和飞碟模型，所用材料全部来自家中的纸碟、卫生纸卷筒、饮料吸管等。经过多天的准备和测试，模型顺利完工。

“才能表演”当天，瑶瑶站在舞台上展示火箭和飞碟模型，介绍工作原理，舞台下孩子们呼喊着一：让它飞！让它飞！瑶瑶将她的飞碟抛向空中，孩子们跳着叫着试图抓住在空中飞翔的飞碟，“才能表演”被推向了高潮。



瑶瑶的火箭

当时凯西是在埃奇蒙特小学幼儿园，看到瑶瑶的投入，她也跃跃欲试。尽管她还小，但“才能表演”是一个培养她表现能力的好机会。由于凯西喜欢讲故事，又吐词清晰，声音洪亮，于是我们给她出谋划策，建议她选择讲故事作为表演项目：讲姜饼男孩（Ginger Bread Boy）的故事，这个故事



很短，她也很熟悉，所以她准备起来要容易得多。我们带她到图书馆收集不同版本的故事，并用她自己的语言再加以整理，并训练她的舞台风度，讲故事的语调变化。“才能表演”那天她从容不迫，讲得绘声绘色。

万圣节是美国孩子们喜欢的节日，他们可以挨家挨户要糖果，参观鬼屋，雕刻南瓜灯。瑶瑶和凯西在犹他州埃奇蒙特小学时，我们曾带她们去一个农场选南瓜，在玉米迷宫里穿梭玩耍，发现农场还有万圣节服装比赛。瑶瑶很兴奋，“妈妈，我们去试试吧？”于是，我把瑶瑶和凯西的脸化装成《星球大战》中的女王形象，穿着黑白红三色连衣裙参加万圣节服装比赛。万圣节服装比赛分为人物类、最可爱类，又分为儿童组、少年组。为了让孩子学会做判断，我们让瑶瑶和凯西各自挑选了一组参赛，结果瑶瑶得了小组第一。凯西好生羡慕，懊悔自己选错了组，问瑶瑶：“你是怎么选的？”

这些小型活动给孩子提供了学习机会，锻炼了胆量，获得的赞赏又增进了孩子的自信。当然，我们做父母的不能一味放手，不然孩子的努力和热情会被一次次的失败打击得消失殆尽。

瑶瑶喜欢在人前表现。每次相机的镜头一对着她，她就满面春风、笑脸相迎。从她不到两岁在朋友家的钢琴前抢镜头起，我们就注意到，每当要照相时，她总会翻箱倒柜地找道具装扮自己。一会是裙装，一会是泳装，一会是手握小花伞，一会又是戴墨镜，实在是让人忍俊不住。在惹得我们捧腹大笑之余，我们想，何不利用她的这一特点，进一步培养她在大场面下大方得体的风度呢？于是，我丈夫就担当起了她的摄影师，她则做了爸爸的模特儿，经常到处取景拍照，折腾来折腾去也不嫌烦。就像是周瑜打黄盖，一各愿打一个愿挨。几年下来，面对各种各样的场面，她果然是出落大方，风姿卓约。



花草图册

1998年，瑶瑶三年级，凯西一年级，为庆祝瑶瑶和凯西的生日，我们给孩子们买了一台电脑，她们别提有多高兴了。

为了让电脑成为学习的工具，结合孩子的兴趣，我丈夫建议她们俩一起合作一个既有利于学习又可以开阔眼界的项目。做什么呢？大家七嘴八舌地议论了起来。

“写游戏？”

“嗯，太难了。你们现在的能力还不够一点。”

“画图画？”

“不错，可是认真的话也难了一点。”

“那干什么好呢？”

“你们不是喜欢鸟啊，花啊。有没有兴趣收集鸟或花的图片，再加上说明编成一本小册子？”

“哇，好主意！我可以想象这本小册子一定非常的美丽！”瑶瑶眯着眼睛想象着她们未来的杰作。

“小笨蛋。还没编呢，就做梦了，”凯西在笑瑶瑶。

“做梦又怎么啦？没有梦，又怎么有希望？我就喜欢做梦。”

“又不是你一个人的，别忘了还有我的份。”

.....

两个人乐滋滋地斗起嘴来，老爸则在一边欣赏地看着两个女儿。

看到她们乐得斗嘴，我不禁提醒她们，“你们是要顶嘴呢？还是要做你们的项目呢？”



“妈妈，我们要做项目！”异口同声，小姐妹把我也逗乐了。

下一步，是收集鸟呢还是花？瑶瑶喜欢色彩，“我要花。”

凯西看到有机可乘，又要逗瑶瑶了，“你喜欢花？可是我怎么觉得鸟更好。”

“好了，那就选花吧。”爸爸附和了瑶瑶。

“爸爸，你怎么总是帮瑶瑶？不公平！”凯西故意装着要耍赖。

“好，那就听你的。”“不，不，我只是逗逗瑶瑶。其实我也喜欢花。”于是大计已定，她们便开始了工作。

说来容易做起来难，到哪里去收集花的图片，又如何编辑呢？当时家里尚无高速上网，一切还得慢慢来。她俩兴致勃勃，一个星期以后，收集了二十来种花。可是谈不上任何编辑，图样大小不一，文字更是五花八门，字体大小各异。我就找了一本画册，给她们看别人是如何编的。于是她们赶紧找老爸，怎样改变和固定图案的尺寸。学了新技术后，重新编排：统一了字体和图样的大小。乍一看，还挺像模像样。慢慢地样本增多了，千篇一律的格式看来有点呆板。于是我们建议她们一页纸可以分两排，可以把图放在文字前，也可以放在文字中间或后面，增加版面的灵活性。又学了一招，于是她们又忙乎了一阵子。经过几个月的努力，她们编成了有几百个品种的美丽的花草图册！我们特地买来了彩色打印机和光纸，帮她们打印出来装订成册。茶余饭后，我们同她们一起捧着花草图册辨认着各种花花草草，我们发现，她们认识的花草要比我们多得多。有一种花叫“流血的心”（Bleeding Heart），形如其名，心形下坠着一滴血，非常逼真。



在她们的要求下多打印了几本，她们拿去送给老师和校长，给老师和校长留下了深刻的印象。在很长的一段时间里，老师和校长与我们见面时都会称赞她们花草图册。说他们一直放在手边，有空时翻开看看，即长知识又赏心悦目。

这本花草图册不仅成了我们家的一本纪念册，也成了她们探索大自然的新动力。从那时开始，每次郊游、爬山、露营或者是去植物园，孩子们都带着她们花草图册，认真辨认各种花草和植物，采摘标本。每当她们在大自然中找到了花草图册上的植物和花朵，便喜形于色，雀跃不已。家中买了鲜花、菜秧，孩子们都留意摘几个叶片夹在书中，再装订成册，极大地丰富了她们的自然知识。

这一项目一举多得，她们学会了如何寻找资料，如何安排版面，如何提炼花草简介，同时学会了应用相关软件，学到了很多花草知识，开阔了眼界。此外，孩子之间的交流、探讨和互动也增加了，培养了团队合作精神。

在大自然中学习

小孩子天真无邪，无忧无虑，天塌下来都由父母顶着。但是随着年龄的增长，他们不可避免地会感到越来越多的人生压力，肩头的担子也会越来越重。面对日益加剧的竞争和压力，要顺利地渡过各种难关，不仅要有乐观的精神和战无不胜的信心，还必须从小学会舒困解压的种种方法。热爱大自然，热爱生命，多一些情趣爱好等等，都是舒困解压的良药。正因为如此，我们在明示孩子学习成绩重要的同时，也强调不可忽略调剂生活。

我们的庭前院后总是鲜花盛开，瓜果满园。孩子们同我们一起播种、浇水，同我们一起分享丰收的喜悦。为了培养孩子的动手能力，我丈夫在后院的菜地



里保留了一块属于实验园地，孩子们可以在此观察植物的生长过程。瑶瑶还尝试过嫁接土豆和西红柿，说起来还有一段趣事，按书上说好像挺简单的，可是瑶瑶尝试了三年才最终成功。

第一年，买来了西红柿秧，瑶瑶就急急地把它栽了下去。等到几个星期后，西红柿和土豆都长大了，她兴致勃勃地去试验嫁接，一看傻了：它们相隔太远了，把西红柿完全剪断，成活就难以保证，于是移栽靠近，但是因为天气太热，西红柿苗又长大了，大太阳一晒，秧苗就死翘翘了！

第二年，瑶瑶接受了教训，把西红柿秧栽在土豆附近。时机到了，一切按书上说的办，把西红柿的茎干切开一大半，再把土豆的茎干也切开，最后把二者合二为一，然后用嚼过的口香糖把切口封上。谁知几天后还是死了，真是令人丧气。

转眼又是第三年，看了瑶瑶连战连败，我丈夫萌发了慈怜之心，决定出手相助。他建议瑶瑶把西红柿种在一个大花盆里，这样嫁接时可以随意移动，并且可以嫁接多个茎干。在嫁接时要认真仔细确保两种茎干的流液部位紧密相接，再用塑料布紧紧封住。在嫁接后的几天里，用大木板把西红柿遮住，避免太阳直接暴晒，每天给西红柿多次洒水。一番努力下来，终于成功。瑶瑶高兴得又蹦又跳，常带同学参观她的杰作。成功这么来之不易，她应该从中深刻领会一丝不苟、多观察、多动脑等的重要性。

这件事也成了瑶瑶和爸爸之间常开的笑话。我丈夫笑话她：“别人是十年磨一剑，你是三年接个‘嫁’。以后嫁人就不知要几年了。”说得瑶瑶撅嘴瞪眼吐舌头。



有一年，我们种植了西瓜，大点的成了我们的盘中物，小点的则成了我家 Lucky 的玩具球。孩子们把小西瓜踢得远远的，Lucky 就追着西瓜跑，再衔回来抛在孩子的脚下，简直成了足球游戏。有一天，瑶瑶突然问我丈夫，见没见过方形西瓜。“没见过，”老爸回答。“可是我在报上看到过方的西瓜，是不是新品种？”“不会吧，说不定明年我们可以试试。”第二年，他们父女琢磨着怎么样才能种出方形西瓜。他们钉了一个方形木盒子，又找了一个透明的方形食品盒，在西瓜长到拳头大时，两个盒子里各放进一个，盒子上面不加盖。瓜长成后果然呈方形，而且是一个黄色一个绿色。“哦，方瓜是这样长成的！”

有一年，我丈夫为了让孩子们了解花生的生长过程，在后院的菜地里种了一小片花生。有一天，瑶瑶兴冲冲地跑来告诉我们：“爸爸，妈妈，我把菜园的杂草全给拔了！”

“好孩子，谢谢你！”我夸她。

“等等，全给拔了？”

“是啊！”

我丈夫赶紧跑到菜园地里一看：惨了，瑶瑶把花生苗也当成杂草全给拔了！在很长一段时间里，凯西常常将拿这件事调侃瑶瑶。

后院的枫树给我们带来了甜蜜的枫糖汁。有一年春天，报上一个广告说，本地的一家农场教人们收集枫树汁熬枫糖，孩子们都觉得很有意思。谁知，报名电话一直都没人接。“嗨，我们怎么这么傻？后院不就有一颗现成的枫树吗？何必跑那么远？”于是，我们在枫树向阳的一面离地面约三英尺高的地方钻了一个倾斜的洞，没等很久，枫树汁便开始一点点地渗了出来。孩子们急不可耐



地伸出手指，沾上一点枫树汁放在嘴里，“哇，还真是甜的呢！”“熬过以后会更甜。”我接口道。

我们一起种葫芦，当葫芦长到半大时，孩子们刻上了自己的名字。葫芦一天天地长大，藤儿一天天地攀高，她们的名字也在变大升高，那是一种成长的欣喜。待葫芦老了干了，就成了她们房中的装饰。她们好奇地问：“世上竟有如此奇怪形状的瓜果：头小肚子大，为什么呢？”“你们自己去发现为什么吧！”

炎炎夏日，我们捕捉蝴蝶，仿造蝴蝶房：把大纸盒四周割空，只留一个框架；纸盒四周用扎了蜂眼的硬性透明的塑料纸蒙上；盒底铺上湿润的草坪以保持蝴蝶房的湿度；从花园中摘来些许花枝放进纸盒作为蝴蝶的栖息地；盒内草坪上再放一个有浅浅糖水的小碟（糖水：1份糖四份水），小碟内放一块海绵，以汲取糖水供蝴蝶饮用。

孩子们每天更换糖水，以防止霉菌和细菌的生长。有时间就围在蝴蝶房四周饶有兴致地观察蝴蝶吮吸糖水、在花枝上微震着双翅栖息的情景。可惜，蝴蝶房对蝴蝶来说天地太小，无法自由飞行。两天后，孩子们把蝴蝶放飞了，看着蝴蝶飞翔在蓝天下，都露出了欣慰的笑容：“飞吧，你自由了。”

夏日，凉风习习，在繁星满天的夜晚，我们和孩子们在后院共宿一帐，架起望远镜，共享星星、夜空和大自然的美丽，谈论着有关天体、黑洞、星球的问题。常常是孩子们已呼呼睡去，我们却一夜难眠，尽管如此，我们还是觉得这是非常放松和享受的时刻。

后院的夜晚，常常蟋蟀齐鸣，夜幕中，有什么东西总是在一闪一闪的。“那是什么？”“萤火虫！尾部可以发光。”“哇，那么亮！”“可以做手电



筒用了！”“要不要试试？”我们用自制的捕虫网抓了很多，发现萤火虫的头部是红色的，而下腹部有着很多白色的斑块。把几十只萤火虫装在一个玻璃瓶里，它们的尾部不时发出阵阵荧光，孩子们拿来一本书凑近瓶子，那光亮真的可以用来在黑暗中看书！萤火虫引起了他们的好奇：“为什么萤火虫尾部会发光？”

在百科全书中，他们找到了答案。萤火虫是萤科甲虫中的一种，发光是为了求偶。有些种类的萤火虫只有雄性有发光器官，而有些种类则雌雄都有。后院发现的萤火虫有些是一闪一闪的，有些则能持续发光。

“你们有没有兴趣研究出更高效的光源造福人类呢？”这是我们当时抛给孩子的一个问题。

秋天，我丈夫同孩子们买来木料造了一个鸟窝挂在后院的树上。孩子们按照日常观察到的自然鸟窝的构造，在自制的鸟窝里塞进了干草、小树枝和泥巴，并在鸟窝上绘画，黏羽毛做的假蝴蝶作为装饰。秋天又是收获的季节，我们带着孩子去农场摘苹果，看秋叶，野炊。大自然的美丽和如诗如画的景致魅力无穷，陶冶着孩子们的身心，令他们的精神面貌焕然一新。

冬天，我们常常带着孩子到温暖的海滩、迪士尼乐园等地踏浪、游玩、看表演等。有一年冬天，我们赤足走在佛罗里达州的迈阿密海滩的细沙上，突然看到一种透明的像鱼鳔一样的蓝色泡状物，我抬起光溜溜的脚就想踩下去，回味一下儿时玩鱼鳔的滋味。孩子们一把拖住我：“妈妈，不可以！这是僧帽水母，你踩了它，会很痛很痛的。”真的吗？我将信将疑。孩子们看我不信，回到旅馆就让我看网上的介绍：



……被僧帽水母 (Portugal Man o' War) 刺中会极度疼痛, 与蜜蜂相比有过之而无不及。僧帽水母可以造成剧痛, 并会留下红色鞭痕, 要 2—3 日才能消散。其毒素可以渗入到淋巴结, 并造成更深入的痛楚。僧帽水母的刺亦会造成过敏反应及一连串的影响, 如发热、休克及干扰心脏和肺部功能, 严重时更会致命, 但极少会发生。将僧帽水母浸在醋中会强化僧帽水母的刺细胞, 即增加毒素的传送, 并令病征恶化。

僧帽水母栖息在海平面, 部分像帆浮在水面上, 其余部分则在水底下。它们不能产生动力, 随风、水流及潮汐来移动。它们分布在大西洋热带海域, 僧帽水母很少会被单独发现, 往往是因海流及风将多达数千只的僧帽水母带到同一海域。

难怪了! 这就是为什么在迈阿密海滩上处处可见僧帽水母。“谢谢你们救了妈妈!” 我笑道。没想到孩子小小年纪, 有些方面比我们懂得还多。

黄石国家公园 (Yellowstone National Park) 是美国的旅游胜地之一, 也是美国最大最有名的国家公园, 占地 8983 平方公里, 以其野生动物如灰熊、狼、野牛、麋鹿和地热景观如歇泉盆地、瀑布、温泉而闻名, 分布着湖泊、峡谷、河流和山脉。1997 年我们带着孩子们去参观, 结果让孩子们大失所望: 等了一个多小时才看到老忠实喷泉 (Old Faithful Geyser) 的喷发, 而且仅仅延续了一分多钟; 歇泉盆地的温泉的鲜艳色泽根本就提不起孩子们的兴致; 开车搜寻稀有野生动物吧, 几个小时才看到了一头野牛。著名的野生动物公园竟然兽



迹罕见，难怪孩子们觉得无聊。这次旅程让我们明白了一点，小孩子对于美景的感受与成人不同，他们喜欢和爱好的是能用手触摸到的东西。

古人道：行千里路，胜读万卷书。孩子小的时候，我们家不但每年都安排一次度假，周末也时常带他们去动物园，登山郊游；鼓励孩子们参加各种课外活动，如童子军和社会实践，常常奔波于校际、州际之间。这些经历都极大地开阔了孩子的视野，丰富了孩子的阅历。因为孩子大部分时间是通过玩耍来学习的，要尽可能给她们安排多种多样的活动，接触各领域的知识，借此帮助她们找到自己的兴趣、能力和潜力所在。作为父母，要尽量挤出更多的时间与她们一起游乐，一起学习，建立情感纽带，增加对她们的了解。有了孩子们的第一手资料，又建立了很好的互信，未来的时间里才可以因材施教引导她们，才有更多的机会帮助她们取得成功。

进军科学博览会

2002年，瑶瑶从她的好朋友M那里得知罗克兰郡每年都要举办一次科学博览会（Science Fair），便和M一起准备参展。那么，做一个什么项目参展呢？她们冥思苦想着，讨论着。

有一天，瑶瑶饭后又在玩迷宫游戏。这一下激起了我丈夫的灵感：“做一个三维的迷宫如何？”“非常好！”接着，于是她们一起忙着设计迷宫。她们设想，用木板隔成许多渠道，在进口处放一只激光笔，玩迷宫的人可以用反射镜片改变激光的走向走到迷宫的另一头。我丈夫建议，如果两个人玩的话，两人在两个口上同时放上激光笔，看看谁能先到中央；还可以为渠道设计开闭门



户，以增加迷宫的变化；最后可以多层设计，利用潜望镜原理引导激光上下移动。两位小家伙一听乐了，这样的话一定很好玩。

我丈夫便与她们一起，买镜子，买激光笔，买木板，忙得不亦乐乎。每到周末，瑶瑶便邀约 M 过来一起动手制作。几经尝试，由于木板太难切割，我丈夫建议换用硬纸板。说实话，

她们的切割能力确实不敢恭维，可是自己的项目就要自己动手，我丈夫便教她们一刀一刀地切，急了也会亲自上阵。小比尔有时也想展示一下男孩的威力，也夹在里面瞎忙乎，结果是瞎子帮忙，越帮越忙，不是打碎了镜片，就是弄歪了迷宫，最后被宣布为不受欢迎的人。为了把射镜片固定在小底座上，她们伤尽了脑筋。要牢固，还要垂直，试了几种方法都不行。于是向我求救。我想到以前常用的热胶，一试果然管用。小家伙们转忧为喜，我也得意洋洋。

在我们的指导和鼓励下，经过孩子们一个又一个周末辛勤而耐心的工作，激光反射镜迷宫终于大功告成。2002 年 3 月 4 日，我们全家和瑶瑶的好朋友 M，参加了罗克兰郡 2003 年的科学博览会，激光反射镜迷宫一举获得了最佳发明奖。

第二年，瑶瑶和她的好朋友 M 再次携手合作新的项目：光纤采光，获得了最有市场价值的发明奖。这一发明是利用光纤全反射原理，把室外的光传到任何需要的地方。材料很简单，就是把孩子们晚上晃着玩的光纤扎在一起，然后用软塑料做个房子的模型。把光纤通进房子的模型，外面再用小灯泡照在房子模



瑶瑶的激光反射迷宫



型外的光纤上，光纤就把光传进了房子里。为了更有效地达到聚光效果，她们在外面的光纤前安了凸透镜，大大提高了效率。这个发明的目的是为了节省能源，保护环境。

参加科学博览会是孩子们未来从事研究的开端，虽然她们年纪尚小，可是热情高涨。一个项目下来，学会了如何找课题、如何设计、如何制作展现作品，这些都是课堂上学不到的。获得的奖金也为瑶瑶后来自建实验室提供了一小部分资金。

自建实验室

十年级夏天，除了学习、做义工外，瑶瑶和凯西在家里的地下室建立了一个小型的家庭实验室，里面摆满了原来我们买的显微镜、温度计、万用电表、焊枪以及朋友们送的化学仪器、细菌培养皿和家中的瓶瓶罐罐等。一到周末和休息时间，她们就进去折腾：培养细菌，准备生物切片，测定酸碱度，测试焊接电路板，显微镜观测，还有化学实验……

别小觑了这一间小小实验室，它对开启瑶瑶和凯西的动手能力和开创性思维都有很大的促进作用。

我们都知道学习不能局限于书本，生活中处处留心，细致观察，都可以增长见识，启迪思考。美国很多华人父母都喜欢盯着门坎很高的项目，如跟大学



瑶瑶在地下室实验室做实验



教授做科学研究、英特尔科学奖、西门子奖等等。其实对于一个高中学生来说，完全可以从日常生活着眼，发掘出很有意义的项目。几年前我们听说有位高中学生通过显微镜观察，用无可置疑的数据证明了一个看似不可思议而又最常见的现象：学校饮用水水龙头的把柄比马桶盖更多细菌、更脏。这个观察结果公布后，引起了很多学校的重视，采取各种措施保持水龙头的洁净，这位同学的工作看似简单，但有创意，并为社会做出了贡献，最后这位同学被普林斯顿大学录取。我们也常常提醒瑶瑶和凯西，是不是也可以用所学知识想些办法解决一些日常生活中的问题。在我们的鼓励和支持下，凯西不负所望，为我找出了清洗厨房油渍的有效配方。她在大学申请论文里如此写到：

科学知识无止境，充满了神秘和奇迹，令人无限神往。为了更深入地探讨，几年前，我和姐姐在家里的地下室建起了一个实验室。我们用了很多时间进行不同的实验，比如细菌培养，滴定测试，制做多样化的生物切片。我还在父母为我们预留的实验园地里测试不同条件对植物生长的影响。每年我都积极参与各种科学竞赛，并赢得了很多奖项，这些成功促使我尝试解决现实生活中的问题。我注意到，妈妈每次清洗厨房油污渍都要花几个小时，就下决心为她找出一个更好的解决方法。

我很自信我可以轻易地解决这个问题，只要在众多的洗涤剂中找出最有效的就可以了。令我惊讶的是，经过多次的测试，我发现它们之间没有明显的差异。于是我竭尽全力不断地挣扎，试图通过改变浓度，混合不同的洗涤剂等方法有所发现。但事与愿违，所有的努力都徒劳无功。

这时，我在美国哥伦比亚大学科学荣誉课程有机化学实验课的一幕又呈现在我的眼前。我记得，有一次我们收到了一项有机物发光的实验



程序，但按指定程序做下来，结果不够理想，于是我悄悄地改变了一些条件和某些化合物的数量，从而达到了最佳效果。这件事启发我开始向一个新的方向进行探索，选择几种新的添加材料放到洗涤剂中，并认真记录观察结果。经过反复试验和观察，我发现添加小苏打效果最好。想想很有道理，小苏打呈碱性，有助于打破油渍中的分子键。有了这个突破，我进一步优化混合洗涤剂效率，调整浓度和最佳实用温度，直到满意为止。

第二天，我向全家展示了我的神奇洗涤剂。我把一堆满是油渍的旋钮和抽油烟机部件扔进一锅混合洗涤剂中，再把混合洗涤剂加热煮沸。几分钟后，轻轻地用海绵一擦，全都晶莹干净。父母高兴之余，对我的成果赞不绝口，常常向他们的朋友推荐我的神奇洗涤剂。

.....

早在瑶瑶刚上高中尚未学物理时，有一次学校参加一个地区性的科学奥赛。预定参加电路项目的同学因故未到，带队的老师不管三七二十一把瑶瑶抓去顶了上去。瑶瑶是张乖乖牌，遇事总是不惊不忙，叫去就去。老师想她这么沉着，一定是胸有成竹，也不想她还没学物理呢。结果，在实验室里，她是两眼一抹一团黑，面对一堆电阻、电容只有干瞪眼。

她心想既来了总得干点什么，说不定运气好还真碰上个什么。连电阻、电容是啥玩艺都不知道，碰运气的可能性根本就不存在！可不服输的瑶瑶主意已定，就盲目地干了起来，也不知道她到底接了些什么，反正是电源一开，面前的电路青烟直冒。瑶瑶毕竟是瑶瑶，面对青烟也神色淡定，左捣右联，还想扳



回一城，结果当然是瞎子摸象，没谱。她居然还不歇手，最后是满屋的烟糊味和青烟缭绕。

她回来后这么一说，尽管语焉不详，也把大家笑得前仰后翻。我们问她为什么不找老师解决问题，这样是不是太危险了？她回答得更是雷人：找了老师就一分都得不到了，即使把所有的东西烧坏，由于我是独立参加，也可以为我们学校得几分。看来瑶瑶这些年来在数学上获奖真是当之无愧，连在烟糊味中还在算计得分和失分，而我们实在是敢恭维，都向她摇着头微笑。

家庭实验室也帮助瑶瑶发掘了动手能力。有年冬天，家里的暖气突然发生故障，瑶瑶就自告奋勇地要试试自己的手艺，没想到她还真的修好了。在瑶瑶的一篇大学申请短文里，她是这样描述她的小小实验室和修暖气过程的：

我一直对把科学知识应用到现实生活中感兴趣。两年前，我们在家里的地下室建起了一个实验室。从那时起，我花了无数个小时进行独立的研究，比如焊接电路板、做化学实验、观察细菌的生长等。这个实验室是我向我的弟妹展示科学无尽奥妙的神奇舞台，也是我建造我校代表队的桥梁和高塔参加区域科学奥林匹克竞赛的工作场所。为了参加罗兰科技博览会，我发明了一个三维的激光反射镜迷宫和光纤天窗模型，并且赢得了“最有商业价值的发明奖”。

除了提高我的学习表现，这个实验室还为我修理家中的生活用品提供了技能和信心。去年圣诞节前几天，我们楼上的暖气发生故障，我请求父母让我来尝试修复它。面对复杂的供暖系统，我把它分为两个



基本部分：热水管道和控制系统。运用电路方面的知识，我绘制了控制系统的线路图，其中涉及阀门、恒温控制器和电路，然后，我把锅炉和管道比拟成电路中的不同器件。通过这个过程，我明白了这两个部分协调运转的原理。由于仅是楼上暖气故障，我推断应该是控制系统出现了故障。在仔细研究我绘制的控制系统线路图后，我渐渐缩小了可能出问题的范围。经过反复研究和测试每个器件，我终于找到了故障的原因是继电器，更换了继电器中的电机。完成这项工作时获得的成就感，进一步激起了我对工程的兴趣和渴望深入学习的热情。

.....

瑶瑶的实验室和这篇大学申请论文充分表现了她对科学和技术的热忱和执着，也展示了她的创造力和不凡的动手能力，从而使得她在激烈的竞争中突显出来。在哥伦比亚大学的录取信中，招生办的蕾切尔·弗雷德女士亲笔写信，表达了她自己对瑶瑶实验室的赞许：

瑶瑶：

恭喜！

你对科学的热情令人印象深刻。我非常欣赏你在地下室建立实验室的举动！我想你会非常喜欢哥伦比亚大学给你的研究机会，希望今年春天能在哥伦比亚大学校园见到你。



第六章 学习效率与四种学习方法

对于一个年青的学子来说，毫无疑问学习是中心任务。学习要努力，更要讲效率，仅有苦干是不够的。多数孩子在空前巨大的升学压力下，常常被淹没在题海里不能呼吸。如果只是埋头拉车，不讲效率，不抬头看路，时间再多恐怕也不够用，大部分时间都是在做无用功。很多人误以为美国学生读书容易，应付考试易如反掌，那么我们来看看瑶瑶和凯西在十一年级的情况就会明白了。她们在十一年级（相当于中国的高二）有六门主课，除了学校的大考、小考不算，还有类似中国高考的 PSAT、SAT I、两到三门 SAT II 和三四门大学先修课程的全美统考，严峻程度绝对不亚于中国高考。姐妹俩的成绩都是满分或接近满分，她们是怎么做到的呢？她们又怎么有这么多时间来准备考试呢？真有什么成功秘诀吗？

我与丈夫讨论学习方法，归纳出了下面的四招。我觉得意犹未尽，喃喃地问道：“就四招？”“还少？我上大学前才用了两招（扩张归纳法和巧记法）。人家程咬金得了三招就可以打天下，你们有四招还觉得不够？”法不在多，能用则灵。如果一个孩子能掌握下面四种方法，精学广用，举一反三，恐怕别人就得刮目相看了。



这四种学习方法我们在以后的章节里会陆陆续续地重复提到，说明我们是如何地使用这些方法帮助瑶瑶和凯西取得一次又一次学习和考试上的突破。这里把它们汇集在一起，一则可以方便学习者查寻参考，二则可以便于集中说明这些方法的具体步骤、实施要点和相互关系。

强记硬背法，其实也就是常说的死记硬背法，当然也可以美其名曰速记法。此法我们强调其优化过程，提高效率，人人可行，只要下工夫就有结果。突击训练法也叫密集训练法，此法也是人人适用，我们在中美两国各个层次的孩子身上都试过，屡试不爽，只不过此法不能不讲效率地用个不停，不然的话就变成了题海战术。巧记法，有个门槛，能过，则鲤鱼跃龙门，不成仙也为妖；不能过，则只能狐狸馋葡萄，没法。扩张归纳法，深不可测，一旦掌握，终生受惠。它不仅可以应付考试，还可以训练孩子收集知识和归纳问题的手段，培养掌控全局的眼光和能力，也可以提高学习、工作能力。

除了扩张归纳法，其他几个都是速成的方法，高中同学不妨也“拿来”一试。

扩张归纳法

一般而言，学习的过程分为两大步：第一步是知识的扩张和收集，扩张的内容来自课堂、书本、练习、讨论等；第二步是消化浓缩并加以归纳，把第一步收集来的知识通过消化再总结归纳和浓缩，达到提纲挈领的效果。

扩张的具体步骤：



记笔记不要写满笔记本，在纸的上下左右留出一定的空间，或者只记在纸的正面，反面留着。也就是说在笔记本上预留以后可以补充的空间。补充内容时，把与主题内容一致的材料记在一起，便于以后总结归纳。

- 读课本时把重要的部分补充记在笔记的相关部分。
- 做作业时，遇到典型的题型、解题技巧等，以摘要的形式加记到笔记里。
- 把平时老师讲解习题时和与同学讨论时的一些有启发性的内容要点加记到笔记里。
- 每章学完后在笔记本留下两页空白为以后小结留下空间。

归纳和浓缩的具体步骤：

- 每章学完后，用一个晚上或半天的时间作一个小结。小结的内容包括主要公式及其特点、注解、应用范围和公式之间的关联关系，哪些公式可以结合起来应用，习题中的技巧等。总结以简单明了为上，最好用标注的方式，不需要用完整的语言。把小结写在笔记本每章预留下的空页上。
- 如果以前没有总结的习惯和经验，第一次作总结时，不要求全。要把重点放在对公式的理解和应用上面，特别是公式间的关系。尽可能地把其他章节可以相互关联的公式与本章的放在一起。比如在学万有引力时，可以把圆周运动的公式联系在一起，其中的妙处在以后的练习和复习时自然会慢慢地体现出来。如果笔记本空间不够，另附纸页。如果一次小结不满意，可以再试一次。不要追求完善，不要包罗万象。这个总结过



程不仅仅可以为以后的复习节省很多时间，本身也是一次很好的提高过程。同时还会大大增强解决综合性难题的能力。

- 一门课学完了，再用一张大纸，把各章总结出的内容再次归纳和浓缩在一起，并且可以像画地图一样标出它们之间的关系。同时把需要背的公式集中在另一张或几张纸（或卡片）上方便记忆。最后该背的背，该记的记。

通过一次次的总结归纳，可以使你鸟瞰一门课程的全貌，从而达到居高临下看问题的高度，也为以后的复习奠定基础。“大考大玩，小考小玩”，是因为有了每章后的小结，复习起来又快又好，就有空玩了。

需要注意的是，有些教科书每章后也有小结，但不能依靠，也不要把自己的小结做得像书上小结一样包罗万象。孩子得根据自己的具体情况、自己的理解，以简洁易懂的方式自作小结。这个小结不要追求完善。自己喜欢就好。随着总结归纳能力的不断提高，就会做得越来越好。

什么时候开始用此法呢？

越早越好，小学四五年级就可以开始。因为此法的掌握和应用需要一段时间，而且起步越早越容易养成习惯。

在小学时一般不记笔记，在练习使用此法时不要搞得太复杂了，总结归纳的能力需要长时间学习和不断练习才能培养出来。所以，这个阶段只要可以把每章的公式列成表格方便考试前复习就很好了。当然，每次列表时，可以多想想



如何把表格列得更明了、更有效、更有趣。在表格上加上一列图和标上一个小五角星之类的标记，使得这个过程既是学习又有趣味。

初中时再进一步，先在公式边上加上一些注解，把练习中遇到的技巧也加上。养成习惯后，再把相关的方程联系起来。不要急于一步求全，可以一步一步地逐渐完善。

高中时尽可能地在高一和高二期间把这个方法完善起来。几年下来，经验丰富了，总结的能力提高了，在最后冲刺时就会轻松很多，学习效率也会大大提高。

高中后期的主要任务是为了在高考中能够最好地发挥。尽管准备工作千条万绪，归根到底可以分成三大重点：总结归纳、练习提高和记忆几十上百道的史地政治题答案。掌握了这个方法，就可以轻松自然地解决这三者中的一大难题。下面要介绍的巧记法可以解除孩子记忆答案的烦恼，突击训练法中介绍的对疑难难题的消化过程会帮助孩子如何有效地利用习题练习提高自己。这三种方法的结合应用，将会使孩子的学习能力有一个飞跃性的提高。

在本章的最后一节，我们将谈到高中常见的虚耗现象，很多孩子深深地陷进了虚耗的魔圈。掌握扩张归纳法和下面要介绍的巧记法可以有效地把孩子从这种魔圈中挽救出来，并为他们争取到更多的学习和休息时间，提高他们的学习效率。

这种总结归纳的训练还会大大地提高孩子的自学能力，这也是在以后大学成功的一把利剑。通过此法，孩子们会学会总结和归纳问题的能力，这也会对他们未来的事业发展打下坚实的基础。



我以前也不知这种方法。在帮助瑶瑶和凯西准备化学竞赛时，由于内容来自很多本书，太多太杂，刚开始我常常丢东拉西的，看了后面的又忘了前面的，看了这本书又忘了那本书。后来我采用了这一方法协助她们把主要内容总结在十几页纸上，再让她们该弄懂的弄懂，该弄通的弄通，该背的背，该记的记。结果，她们两连续四年相继杀进全国决赛，证明了这个方法的巨大威力。

强记硬背法

读者一定会见笑了。死记硬背还谈什么窍门？是的，死记硬背也要优化方法。如果给你一篇五六段的文章要背下去，怎么背？我们介绍的强记硬背法是首先测试自己记忆特点，然后优化并以各个击破的方针一段一段地背。

强记硬背法的具体步骤：

- 第一步：找出自己短期强化记忆的基点。先试着把一段文章以发声的方式连续十五遍作为起点（记忆力好的同学，可以少几次），再把文章盖上，检测是否能基本上背出来。如果背下来了，下一段可以少读几遍。如背不下来，则再读几遍。直到找出自己短期强化记忆的基点。这一记忆基点因人而异，练习几次，自己就能知道了。你不想了解你这方面的特点吗？知己知彼，百战不殆。请试一试，能不能背下来往往就差那一两遍。
- 第二步：根据第一步得到的体会，采用同样的方法攻第二段。



- 第三步：把第一、二段连在一起背。同样的方法背完前三段后，如果精力不错再攻第四段，不然就留给第二天。
- 第四步：先温习再开拓。先把前一天会背的再背一到二次，温习一下。没问题了，再把后半截文章像前一天一样一段一段地攻破。最后把全文背下来。

采用这个法每天不宜超过 45 分钟。一旦效率下降了，第二天再来。强记硬背法虽然显得有些笨拙，如果需要在短时间内强记一两篇文章，它还是不二法宝。

此法的关键是一次把问题攻透，而不是每天读几遍，不痛不痒，不讲效率。

请年轻的学子不要轻视背东西的重要性，在学习中，要讲巧、讲灵活、讲理解。但是在需要记忆的时候，就必须横下心，干净利落地啃下硬骨头。一个真正的王者，既能打巧仗，也能打硬仗，二者缺一不可。

在前面说过，我丈夫在上科大时开始学英语，加上不知语法为何物，既要背单词，又要背语法，还要背特殊的句子结构。实在是受不了了，只好横下心，干脆背课文，来个语法、单词、习惯用句一锅端。这方法笨，真的笨，每天睡觉前他得花三四十分钟的时间背课文，风雨无阻，四季不休。但这方法也真有效，他在大学里大打英语翻身仗，全仗此法。

巧记法

强记硬背法可以解决短期内背熟答案或课文的问题。可是如果不温习，十天半个月也就忘得差不多了。遇到大考有几十上百道题要背，同时还有那么多的



功课需要时间复习。怎么安排时间去温习那些已经背过的东西呢？几十上百道题单单过一遍就需要几个小时，实在是太痛苦了。

为了有效地解决这个问题，我丈夫在 1977 年高考复习中发明了一个巧记的方法。他每天只花二三十分钟就可以把他准备好的一百多道政治题有效地过一遍，为他最后的冲刺节省了很多精力并赢得了大量的时间。

巧记法的具体步骤：

- 第一步：找出自己短期强化记忆的基点，具体步骤参见强记硬背法的第一步。
- 第二步：浓缩答案。把答案中几个重点句子提出来。一般情况下，一个答案有三到五个要点，答对了这几个要点，主要分数也就拿到了，这是此法最关键的一步，也是此法的一道门槛。初试者如不能自己归纳出重点句子，不妨与同学讨论或者向老师请教。
- 第三步：提取关键词。把第二步中的重点句子中的关键词再提出来写在题目的下面备用。这样一来，每道题下面都注上了关键词，它们可以是三个也可以是七八个，取决于题目的长短繁简和你的个人喜好。
- 第四步：反推答案。从每道题的关键词再反向扩张推出答案。如果成功，初试者做到这里，不妨停下来，回味一下，再进行下一步。如不行，则从第一步重新开始。
- 第五步：温习。每天或每隔一天对着题目背一遍关键词，刺激大脑的记忆系统。这样每天只花二三十分钟就可以把准备好的几十上百道题温习



一遍。

- 第六步：温习反推。每隔一周对着题目从关键词反推答案。反推成功的题目就过关了，反推失败的题目则以发声的方式再把答案连读几遍，同时也把关键词再读几遍，然后反推一次。

在初试此法时可以大胆地调整读答案的次数和温习的时间间隔，找出适合自己的最佳方案。如果不是很顺利，别着急，只要能过第二步的门槛，你就一定可以掌握此法。剩下的只是时间和熟练的问题，几次反复就可以得心应手了。

严格地说，这不是学习方法，只是应付考试，特别是应付大型考试的绝招。但学习和考试是二位一体的，怎么能将它们硬性分割开呢？此法能否适用，取决于试用者在第二步能否过关。如果适用，它将会为孩子争取得大量的时间和精力，从而在激烈的竞争中脱颖而出。

我丈夫 1977 年高考复习时有位邻居也在准备高考，常常见他手持一卷答案踱步在小区里背政治题。步伐均衡不乱，满脸严肃认真，一踱就是几小时。公婆看了心急：“看人家背答案如此发狠努力，你怎么也不学学？”“我天天都背，一次二三十分钟就背好了。”我丈夫的回答令人不可思议，可又确实如此，这就全凭此法的功力了。

巧记法实例

实例之一

题目：谈谈推动中美关系进一步发展的意义。

答案：和平与发展是当今世界发展的主流。推动中美关系长期健康稳定发展是促进世界和平与发展的客观要求。国家间的共同利益是



国际合作的基础，中美两国有着广泛的共同利益基础，同时也肩负着重要的国际责任。发展中美关系有利于两国共同发展，是两国人民的根本利益所在。

在这个答案中有两个重点：1. 和平与发展是促进世界和平与发展的客观要求；2. 中美关系发展符合两国人民的根本利益。所以第一步浓缩，可以提出这两句。再度浓缩时，可以浓缩成关键词：“和平与发展…… 客观要求”和“……根本利益”。因为整个答案已经读了很多遍，反推时有了这两个要点，应该可以推个八九不离十。反推时并不一定要推出原句，只要意思达到就可以了。

实例之二

题目：分析说明我国在深化教育体制改革上的相关做法所体现的哲学依据。

答案：教育是国家发展和培养人才的基础，在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性的作用。教育是文化传播的重要途径，是人类特有的传承文化的能动性活动。它具有传递、选择、创造文化的特定功能，在人类的教化和培育上始终扮演着重要的角色。在我国，发展教育是建设社会主义精神文明的客观要求，是建设中国特色社会主义文化的需要，是提高整个中华民族素质、增强综合国力的需要。

在这个答案中有三个重点：1. 教育是国家发展和培养人才的基础；2. 教育是文化传播的重要途径，同时有传承、传递、选择、创造文化的特定



功能。3. 发展教育是建设社会主义精神文明的客观要求和两个需要。所以第一步浓缩，可以提出这三句。再度浓缩时，可以浓缩成关键词：

“……基础” “文化传播……传承、传递、选择、创造……” 和 “……要求……需要……需要”。

突击训练法

突击训练法也叫密集训练法。它的要旨是在思想高度集中的条件下通过对疑难问题的深度消化以达到短期内突破的效果。因为此法强度大，所以在突击训练之前要做好休整，在突击训练时要劳逸结合，而且不能在其他方面有思想上的深度投入。这也是为什么我们一再强调用“休整——突击——休整”的模式。

要练习，首先要选材料。选的材料要有的放矢，并尽可能地选用有详细解答的习题集。比如说数学竞赛就五花八门，不同的竞赛有不同的特点，最好找竞赛真题进行练习。如果是为了高考，则可以找本省及与本省难度相近的省市的题目练习。

突击练习的具体步骤：

- 第一步：找出问题。做一套习题把猜的题目和做错题目找出来。
- 第二步：消化问题。消化是提高的过程，也是能否成功的关键。猜的题目和做错的题目请参照下面的具体消化方法进行彻底的消化。
- 第三步：记下规律。把解题和消化过程中遇到的规律和技巧归纳一下并记在笔记本中。



理科题目的消化方法:

- 第一步：把猜的题目和做错题目找出来。
- 第二步：消化问题。先把找出来的题目再试解一下，看看能不能解出来。如果自己实在解不出来可以看答案。理解了以后，再独立地解一遍，避免似是而非的情况出现。如果还有问题，再看看答案中的具体步骤，然后自己再试。遇到没有学的内容，想办法补上去。补完后，再回头来解题。要尽最大的努力解决问题，因为消化过程是提高自己的关键所在，一定不能打马虎眼！很多孩子的消化过程仅仅停留在已经问过老师，或老师已经在课堂上讲解过了，或是已过了一遍答案，但这是不够的。消化一定要做到能再独立地解出为止。当然，对于高难度的题目，可以根据孩子的本身条件跳过去。比如说，高考的数学试题，常常最后一两道大题中有多个小问题，后面的小问题往往很难。如果孩子不是顶尖的学生，可以跳过后面的小题。但是要记住，往往那最后那一两道大题中前面的一个小题又很容易，这几分是几乎人人可得的，不要被吓跑，把这几分也丢了。要先试一试再决定弃取。还有一点也要提醒一下，这类大题后面的小题又常常会利用前面小题的结果，即使你解不了前面的小题，也可以用它的结果尝试解后面的小题。
- 第三步：优化方法。对于第一次做错和猜的，而后来可以不看答案自己解出来的题目，也要去查查答案详解看看有没有更好的解题方法。

文科题目的消化方法:



- 第一步：把猜的题目和做错的题目找出来。
- 第二步：消化问题。先把找出来的题目自己再认真地试一下，看看能不能明白为什么开始做错了以及正确答案的理由。如果自己实在搞不清再看答案的详解，并且搞明白为什么。最后看看这个问题有没有广泛性。如果有的话，则要记住这规律。对于第一次做错和猜的而后来可以不看答案自己看懂的题目，想一想下一次如何避免做错。
- 第三步：熟悉规律。把所有消化过程中找到的规律输入电脑打印出来，不时地看一看。把凡是涉及语法上的固定结构的用法和固定词组搭配的句子以正确的答案输入电脑汇集并打印出来，每天出声地读几遍。在输入电脑时，把那些关键的词或词组用不同的颜色标出来，以便在以后读的时候加以重视。

再强调一下，消化是整个练习过程中能不能提高的关键，一定不能马虎！在彻底地消化过后，再重复上面的过程做一套新题。

每天的工作量可以根据做习题所要求的时间来控制，不要超过两个半小时。比如说，对于一套要求两个小时完成的题目，一天攻一套就够了。对于一套要求一个小时完成的题目，则一天可以攻两套。

根据我们的经验，七八套习题练习下来应该可以看到明显的进展。一般来说，这种密集训练时间不宜过长，最好不要超过两三个星期。一旦发现孩子有疲劳的迹象，则需要休整一两天再突击。密集训练能否成功的关键在于孩子能不能思想高度集中和对疑难题的消化够不够彻底。



有人会想突击训练法和题海战术有何不同。是的，这是一个必须澄清的问题。突击训练法的灵魂是效率，它强调两点：一是消化透彻，二是劳逸结合。在使用此法时，前后最好要休整。如果实在没有时间，则此法只能用几天。一旦效率下降，就必须停止，不然它就变成题海战术了。我们的做法是，宁可每次少突击些，也不放弃前后的休整。我们在此试问一下，高三的同学，当你们几乎一夜没睡好后，尽管老师上课讲习题讲得口水四溅，不遗余力，你们能听懂多少？每一道题，过后都能自己独立地做一遍而没问题吗？素质高的同学，很多是一听就懂，但一做就错（当然也偶尔会有少数既能听懂也会做的题），就差那临门一脚的功夫；其他同学则是迷迷糊糊，似懂非懂。高考临近时，你们有几天是头脑清醒的？题海战术是人人辛苦，不讲效率；而突击训练法是宁可只搞懂、搞透一两个题，也不迷迷糊糊地做十个题。



两姐妹在哈佛

最近有位中国大陆的高三数学老师应我们的建议做了一个实验。他设计了一份不含选择题的数学试卷，在它考试后把批过的考卷发还给学生，然后再按照惯例逐题予以讲解。讲解完毕，他收回了考卷，紧接着使用一模一样的空白卷子重考了一次。结果，大部分学生的得成绩只提高了4到5分（总分150），这使得这位教师一筹莫展。可喜的是万绿丛中一点红，54人的班上有四位同学在第二次考试几乎得了满分。对这位辛勤的老师来说，总算是个不大不小的安慰。他经过了解得



知，这四位同学在他讲解时把答案记在本子上而不是像其他同学记在考卷上，所以在第二次考试时他们可以把记在本子上的答案照抄上去，他们的成绩还是不能反映实际情况。唉，到头来这么一点安慰也是空的。最后他对这次实验的结论是，通过一次考后的习题讲解，学生在150分的卷上只能提高4到5分；如果考虑到第二次考试是在讲解后立即举行的，这种瞬间记忆几天后就会消失，实际上这次考后讲解的实际效果几乎等于零。看了这个结果，我也惊讶不已。可不是，记得我当年当教师时，我们都是在模拟考试后为学生们逐题讲解一遍，然后准备下一轮的练习，没想到所有的努力都做了无用功。这个结果突显了题海战术与突击训练法的本质差别：突击训练法要求每道题必须消化到学生可以独立解出来为止，而题海战术虽然下了功夫却忽视了实际效果。

突击训练法实例

我们遇到了这么一个实例，是中国一位亲戚的孩子，在我丈夫和瑶瑶、凯西回国时，大家见了面，当时这孩子正准备上高三。由于我丈夫在中国停留的时间短，没来得及帮着孩子一把。于是回美后就作遥控辅导，把我们常用的突击训练法搬上阵来比划一番。我丈夫在回美前就买了一本《高考真题汇编详解（数学）》，拿来作练兵的靶子。这书里提供了各省的几年高考真题，并附有详解（这点很有用）。于是在我丈夫的指导下，这孩子做了本省和邻近几省的考题。每次做一套，做完了把试卷扫描后电邮给我们。我丈夫把他做错的题目一一更正，要这孩子搞懂，这还不够，搞懂后还要这孩子独立地做一遍。针对这孩子的目标，他根据题目的难度和孩子的能力，定出必须解决题目的界限。如果在这界限内有问题，我丈夫继续解释，直到这孩子可以独立地完全做出来



为止。几个星期下来，前前后后消化了五六套试题。果然大见成效，在学校模拟考试这孩子的成绩有着惊人的飞跃。考试结果一公布，同学们纷纷围着这孩子讨教：“得了什么秘诀？”

还有一个实例是我们的朋友兼老乡的一位女儿，比凯西低一届，她的SAT I 和SAT II 专科成绩都很好，可是到了要考最后一门SAT数学专科时有点乱了套。距考试前只有两个星期了还没准备好，模拟考试成绩还在660分左右（满分800）。她母亲很着急，打电话给我，讨论怎么办。去补习班？太迟了。而孩子自己也信心不足，就想让她自然发挥算了。由于我们常来往，我丈夫对这孩子很喜欢也比较了解，于是毛遂自荐，要她把孩子送来，我们帮她突击一下。

可是时间太紧，只能安排一天的时间，于是孩子周六下午打的过来。也是这孩子运气好，瑶瑶正好放假在家。我丈夫和瑶瑶一道帮她突击，中美两大数学高手一齐出手抬轿，这孩子一时受到了皇室般的待遇。只可惜，当时突击太紧张了，她得了皇室般待遇，可是不知如何享受，诚惶诚恐，一头扎进了习题堆里。

第一次模拟，她得了680分。在瑶瑶和我丈夫的共同帮助下，她一道一道题目消化，一步一步向前掘进。在第二天傍晚，的士在外面来接她时，她还在做最后的一套模拟题。在这一天零几个小时的时间里，她消化了六套模拟题，一步一步向满分800分迈进。奇迹真的发生了，她最后一次模拟扎扎实实得了800分。她妈妈在电话里听了大呼奇迹，我们也惊得目瞪口呆。我们为瑶瑶和凯西准备考试时从未遇到如此神速的进展，如果不是亲眼目睹，谁也不敢相信。



为什么？遇到不可思议的现象时，我丈夫总想有个解答。他总结了一下，原因可能有三：第一，孩子本身条件好；第二，瑶瑶和我丈夫一齐出手，一有难题可以兼采中美两种不同教学的特长，从两个不同的角度分析问题，从而将问题分析得非常地透彻；第三，这孩子抗压力极佳，一天之内消化了六套模拟题，前所未闻。看来这是突击训练法的一次在完美条件下的完美发挥。

再介绍一个反面的例子。当凯西准备SAT化学考试时，我们如法泡制采用此法帮她突击。出乎意料，一轮下来，效果不佳。为什么？我是百思不得其解，因为在瑶瑶身上，我们是百试不爽，为什么在凯西身上就不灵了呢？是不是她资质不够，达不到高分的标准？于是与我丈夫一起讨论、分析，看来还是他技高一筹，他把凯西最先做的模拟题抽出来让凯西重做一遍，然后比较前后两次的结果。他发现，以前做错的题目第二次全做对了，这意味着，消化过程没问题。可是以前做对的一些题目，后来却做错了，因为是选择题，这就是说，她第一次做练习时，猜的题目，没有标出来，滥竽充数，自欺欺人。这也是我们在介绍此法时，一再强调要标出猜的题目的来由。当然最后她只能从头到尾重做一遍，虚耗了不必要的时间和精力。解决了问题后，她SAT化学考试最终得了800分的满分成绩。

在以后的章节里，我们还会进一步描述这些方法在学习中的应用。



不打消耗战

在协助瑶瑶和凯西高中冲刺的过程中，我们发现一个广泛存在的问题，就是一些父母和孩子在紧张的关头大打消耗战。中国的高二、高三和美国的十一、十二年级的孩子们熬夜学习是常事。大家见面不是谈效率，而是“我昨夜干到两点”，“我干到三点”，你晚我更晚，生怕睡早了一点就漏掉了什么。父母也因为压力大、焦虑重，更是希望孩子能挑灯夜战。晚上不睡觉，白天打瞌睡，这在高中孩子中是一个普遍的现象。试想一下，晚上得不到良好的睡眠，第二天上课精力不济，迷迷糊糊，本来一分钟可以解决的一道题，得五分钟才能解决，这样做是不是得不偿失呢？白天上课学习没有效率，晚上再熬夜补习。日复一日，效率不断下降，消耗节节上升，很多孩子就陷在这种怪圈里沉浮挣扎。

孩子保持良好的睡眠对健康很重要，更是保证能以旺盛的精力投入白天的紧张学习的必要前提。为了避免瑶瑶陷入这种怪圈，我们要求她十一点之前必须睡觉。在十一年级时，她也受到了同学的影响，常常担心，“他们都学习到两三点，我这样会被落下的。”我们的答案很简单：“我们只看效率，看结果。同样的效果，花的时间越少越好。”十一点之前上床休息不能变！有时实在是作业多了，要拖一小会儿，我丈夫则坐在一旁奉陪。一旦作业完成，立即休息，绝不允许多拖一分钟。

记得这是发生在我丈夫帮瑶瑶第一次准备SAT考试时的一段故事。瑶瑶在暑假里自己做了SAT模拟练习，可是始终不能突破2300分的关口，于是我丈夫决定帮她在寒假里突击一下。可是寒假才十天时间，怎么安排？多少家庭的安排是让孩子整个假期都用来备考啊！但我丈夫的安排是先去宾州的一个室内水上公园度二天假，让瑶瑶彻底放松下来。接下来的突击过程更是教人寝食难安，虽



哈佛两姐妹

然在消化问题的过程他严格把关，一丝不苟，可是每天下午都给瑶瑶放假，不许练习 SAT，也不许做功课，急得我团团转，整天嘀嘀咕咕：“都已经火烧眉毛了，你怎么还是晚上要她好好休息，下午也什么都不干，这怎么行？”那个急啊，真是无法形容。说来奇怪，几天下来瑶瑶的成绩还真的上去了，结果开学前还能休整个一两天。

孩子在关键时刻如果不能很好地掌控时间，父母要帮助和引导孩子把握学习效率这一关。其实在与朋友的闲聊时，大家也都知道学习效率的重要性，也知道劳逸结合的道理。可是一看到别人都那么努力地忙乎着，也就情不自禁地随大流了，不求有功，但求无过。



第七章 挫折与自信重建

现代孟母

“孟母三迁”的典故讲的是孟子的母亲为了培养孟子成才，一而再、再而三地搬家，为孟子选择良好的环境，创造学习条件。客观环境对于少年儿童的生长至关重要，常言说：“近朱者赤，近墨者黑。”虽然良好的客观环境不是一个人成才的唯一条件，但是对一个人的成长有着不可忽视的作用。少年儿童的思想还没有成熟定型，很容易受到周围环境的影响。不仅中国人相信这一点，美国人同样如此，美国好的学区房价也很高。

2000 年春天，瑶瑶在美国犹他州盐湖城的埃奇蒙特小学完成了小学四年级，凯西也完成了小学二年级，在这里我们度过了十个难忘的春秋。犹他州消费低，人工便宜，是个创业的好地方。但这里的生活节奏慢，而且信息没有沿海地区发达，与纽约相比，这里太闭塞了。眼看瑶瑶不久要读初中了，我们不希望耽误孩子们的前程。于是，我们决定做一回现代孟母，为了孩子的教育搬一次家。



凯西和比尔是在犹他州出生的，瑶瑶也是才几个月大就来到了盐湖城。她们对埃奇蒙特小学，对自己的朋友都怀着深深的留恋，对我们在盐湖城的这个家，满园的果树和我们的 Lucky 也充满了情感，让孩子们高高兴兴地搬家可不是一件容易的事。当我们对孩子们说打算搬家，凯西第一个跳起来反对：“妈妈，爸爸，我不要搬家！我们为什么要搬家？我们是不是可以不搬家？”“我担心会失去朋友，但是你们说搬就搬吧，我听你们的。”瑶瑶向来就是一个温顺的孩子，老三比尔并不知道搬家意味着什么，“是不是又要住旅馆？”他的问话洋溢着兴奋之情。因为我们每逢度假都是住旅馆，他以为这次搬家又是一次新奇的旅行。

我们对孩子分析了教育现状，加州和纽约的教育水平要比犹他州高很多。我们有两个选择：搬到加州，或者搬回纽约。

加州的诱惑

谈起加州，孩子们记忆深刻。在犹他州这十年间，我们全家人有过几次去那里度假的经历，在那里有过美好的时光。加州气候温暖，阳光充足，沙滩常常是我们流连忘返的驻足之地，沙滩上懒洋洋肥嘟嘟的海狮的吼声还在耳畔回响，捡来的贝壳还散发着海水的丝丝腥味，圣地亚哥动物园憨态可掬的熊猫还历历在目，加州的迪士尼乐园更是给孩子们留下了难以磨灭的印象。

迪士尼乐园永远是人山人海。第一次去加州迪士尼乐园时，瑶瑶一定要乘坐飞溅山(Splash Mountain)。飞溅山是乘坐木舟穿山越岭，其中一段是木舟从山顶自由落下。那时瑶瑶刚刚长到乘坐飞溅山的规定身高，我担心自由落体的冲击太大，不愿意让她坐。但她执意要坐，爸爸就只好舍命相陪了，凯西和我



则在出口处等着。当他们从出口出来时，只见瑶瑶面色苍白，我和凯西急切地迎上前去：“你没事吧？”我担心地看着瑶瑶，又问我丈夫：“怎么回事？”“船从山顶自由落下后，瑶瑶有一分多钟没有任何反应，我觉得她是被吓坏了。”原以为瑶瑶从此不会再碰飞溅山了，谁知，再去迪士尼乐园，她还是照坐不误，一次又一次，真是让人意外。她的外柔内刚、不屈不挠的性格在此表露无遗，当然在其他方面和其他细节上也有充分的反映。在小学二年级的读书比赛中，她选了一本书叫《黑色的骏马》（Black Beauty），那是一本初中生的读物，结果她在阅读考试中没有通过。她很不服气，第二年学校再次举行读书比赛，她选的第一本书就是《黑色的骏马》，通过锲而不舍的努力，终于顺利通过了，那由衷的喜悦再次浮现在她的脸上。

凯西向来不热衷这些惊险刺激的游戏，她到了游乐园总是喜欢往人堆里钻，人声鼎沸的地方必能见到她的身影。

加州对孩子们充满了诱惑。孩子们倾向搬到加州。

纽约的魅力

纽约对孩子们来说是一个陌生的地方，但它是我和丈夫离开中国后在美国的第一个落脚点。纽约是我们的第二故乡，又是瑶瑶的出生地，最重要的是东海岸有很多著名的世界一流大学，比如：哈佛大学、麻省理工学院、普林斯顿大学、耶鲁大学等，我们觉得回到纽约应该更有利于孩子们的发展。所以，我们问孩子们：“你们想不想看自由女神？”“想！”孩子们来劲了。“自由女神”是小学老师常常提起的，在孩子的心目中有着崇高的地位。“那我们去纽约看自由女神！你们还可以爬上高高的自由女神的顶冠俯瞰纽约市！”孩子们



喜好爬山登高，我们告诉孩子以前我们住在纽约时，经常到市郊爬山垂钓，那里风景优美，湖水清澈。就这样，我们激起了孩子对纽约的热情。

下一个问题是哪里有好的学区？应该选择哪个学区？好在互联网信息发达，很多学校都在网站上公布详细资料，如学校规模、师资情况、学校声誉、学校排名等。如果孟母地下有灵，不知该怎样羡慕现代的互联网了。为孟子的教育她需要三迁，而我们则可以一步到位。经过多次网上搜索和反复比较，最后，我们筛选出三个比较合适的地点：纽约市、长岛和罗克兰郡，它们都属于纽约州。

纽约市分为五个行政区：皇后区（Queens）、布鲁克林（Brooklyn）、布朗克斯（Bronx）、曼哈顿（Manhattan）、史泰登岛（Staten Island）。其中，曼哈顿最为繁华，是世界的经贸中心。

纽约市拥有很多亚裔人口，大多数亚裔家庭住在皇后区和布鲁克林。如果我们选择了纽约市，孩子们很容易融入族群，并且纽约市交通运输发达，生活方便。更有很好的教育资源，全美三大著名高中：史岱文森高中（Stuyvesant High School）、布朗克斯科学高中（Bronx Science High School）、布鲁克林技术高中（Brooklyn Technical High School）和新兴的名牌高中——亨特学院高中（Hunter College High School），全都云集在纽约市。

史岱文森高中是纽约市著名的公立高中，它以其涵盖文理各专业的强大学术课程和拥有包括四位诺贝尔奖获得者在内的许多著名校友而闻名。2009年，它在《美国新闻与世界报道》（U.S. News & World Report）排名中位居全美高中的第三十一名，是美国最好的“金字招牌”公立高中。史岱文森高中对纽约市居民开放，并根据孩子的考试成绩决定录取与否，而且不收取任何学费。纽



约市的华人无不为孩子能进入史岱文森高中为荣。纽约市居民的孩子有两次机会报考该高中，分别是八年级和九年级。如果八年级没有考取，九年级还可以再考一次。史岱文森高中和下面要介绍的几所高中的招生取决于特殊高中的招生标准考试（SHSAT）的成绩，这与中国的重点高中录取方式特别相近，竞争非常激烈。为了挤进这些特殊高中，家长争先恐后地将孩子送去补习，尤其是亚裔家长。所以，在纽约市的中国城，补习班比比皆是，史岱文森高中华人的比例也是惊人的高。

布朗克斯科学高中也是一所赫赫有名的纽约市公立高中，与史岱文森高中一样，也是通过公开考试录取纽约市的学生。重点学科是数学和科学，社会科学和人文科学也有很强的竞争力。2009年，它在《美国新闻与世界报道》排名中位居全美高中的第一百名。布朗克斯科学高中也是人才辈出，是纽约市华人孩子的第二优先选择，它的录取分数线比史岱文森高中要低一些。

布鲁克林技术高中是由纽约市教育局主管的公立高中，常被人们拿来与布朗克斯科学高中、史岱文森高中比较，学术专业性也很好。2009年，它在《美国新闻与世界报道》排名中位居全美高中的第六十三名。近年来，布鲁克林地区的华人人口急速增长，如果住在这里，布鲁克林技术高中或许是最佳选择。

至于亨特学院高中，虽然不是由纽约市教育局主管，但也是政府资助，如果被录取，也不需要交学费。学校的课程优势是人文和科学两方面的平衡。进入亨特学院高中与进入上述几所高中不同，它需要两个环节。首先，孩子必须在纽约市五年级的标准考试中有优异的成绩，然后，才有资格参加一月份举行的六年级的亨特学院高中入学考试。亨特学院高中其实是一所完全制中学，包括六年级到十二年级。



谈到纽约，孩子们的问题就有一大箩筐。“纽约市是什么样子？”“纽约市究竟有多大？”“我会不会迷路？”“纽约人友善吗？”为了让他们有一个切实的感受，2000年初夏，我们带着孩子们来到纽约体验生活和环境。

我们先带孩子们参观了瑶瑶出生的医院和我们的旧居。看到那铁门铁窗壁垒森严的样子，孩子们好奇地瞪大了眼睛。“为什么这里的住房像监狱？”凯西问道。“我是在这里出生的？”瑶瑶有点不相信。“这里怎么这么破烂？”比尔接着问。我们告诉孩子，纽约市区的很多地方基本上都是这个样子，因为治安不好，所以许多住户都装了铁门铁窗。为了保护自己，最好随身带着二三十美元，万一被抢，既可以花钱消灾也不会造成太大损失。我们住在纽约时，常常听到被偷被抢被骗的新闻。孩子们听得胆战心惊。

纽约市的主要交通工具是地铁，所以我们也带孩子体验了纽约地铁，孩子们好奇之余，不禁又屏住呼吸，因为地铁里的气味太冲了。地铁站内外的涂鸦，也是让人触目惊心，好事者称之为抽象艺术，我们是不敢恭维。孩子们生怕走丢了，紧紧地攥着我们的手，小手心都沁出了汗珠。

孩子们从僻静的盐湖城来到纽约市，既不喜欢又不适应。从我们的角度来看，如果我们选择搬到纽约市，就会住在皇后区，孩子的目标必定是史岱文森高中。从地理位置来说，如果日后孩子上了史岱文森高中，每天上下学至少要坐两个小时的地铁。另一方面，纽约市是一个国际化大都市，不能代表美国的主流文化，我们希望孩子们能够深入接触美国的主流文化并且从中汲取营养。所以，我们觉得纽约市不是一个很好的选择。



珍珠河小镇

除了纽约市区，我们还可以选择住在纽约市郊的罗克兰郡或是长岛。长岛是富人居住区，这里有蒋介石的夫人宋美龄的故居，教育质量也很好，但交通拥挤，生活费用过于昂贵。说到宋美龄的长岛故居，还有一个小插曲。当年宋美龄将故居上市出售时，每天都有成百的华人借机前往参观，从而造成了当地交通堵塞，让故居附近的民众怨声载道，警察只好封路了事。而罗克兰郡教育水平很高，治安又好，生活费用相对来说也比较合理。而且这里有山有水风景优美，交通四通八达，是一个读书学习和接近美国主流社会生活的好地方。这里还有一条“七湖大道”（Seven Lake Drive），顾名思义，就是有七湖云集，春夏秋三季，每到周末，都会吸引大批纽约市居民来此度假野餐。

2000年夏天，我们在珍珠河（Pearl River）——罗克兰郡的一个小镇——落脚了。秋天，凯西进入了富兰克林大道小学（Franklin Ave Elementary）三年级，瑶瑶则进入珍珠河中学（Pearl River Middle School）五年级。按理说五年级属于小学，可是由于富兰克林大道小学没有足够的校舍，所以五年级的孩子被纳入了初中。而八年级的初中学生则被划入珍珠河高中（Pearl River High School）。

新的挑战

在珍珠河镇这一崭新的环境里，各种问题和困难一下子蜂拥而至：不认识任何人，没有朋友，统考成绩惨不忍睹，数学竞赛一败涂地，双双被天才班拒之门外；又因肤色的缘故，被人另眼相看……她们失落了，自信心动摇了，浓重的焦虑写在脸上。如何帮助她们并与她们一起迎接新的挑战？



“一口吃不成胖子”，我们决定采用重点突击、各个击破的方针。通过分析问题的轻重缓急，我们认为，对于十来岁的孩子来说，交朋友是最重要的，首先要帮她们打开社交上的缺口，稳定她们的情绪，让她们消除被群体孤立的感觉。在学习上，从她们的长处出发，先攻破数学难关，从而重建她们的信心。在此基础上再扩大战果，解决写作上的缺陷和强化阅读技巧。我们的战术是不攻则已，攻则必取。“伤其十指不如断其一指”，集中力量打歼灭战。

在社交的一章，我们具体介绍她们在社交上的突破，这一章我们注重介绍她们在学习上攻克一道道难关的努力。

“在战略上要蔑视敌人，在战术上要重视敌人。”要打赢这一翻身战，必须要讲策略，讲战术。

这里，我介绍一个亲眼目睹的不讲策略不讲战术的失败案例：朋友的一个孩子智力极高，父母对其期望极高，超乎寻常地努力加以培养。但是，他们求胜心切，不讲战术，全面出击，希望遍地开花。结果东一耙，西一锄，到处蜻蜓点水，每处都没有集中力量帮助孩子取得突破。孩子每天累得不行，上课直打瞌睡，给老师同学也留下了不好的印象。几年下来，无所斩获，孩子、父母都精疲力竭，渐渐地，孩子失去了信心，放弃了追求。我们也感到万分可惜，每每想起都不禁扼腕长叹。

寻找自我

凯西小学时很贪玩，性格又大大咧咧，很难得到老师的欢心。记得有次家长会上，她的老师告诉我们，凯西常常在上课时与别的同学说话，更有甚者，她不仅与邻座的同学喋喋不休，还肆无忌惮地跑到远处同学的座位旁大聊特聊。



美国小学生毕业时，优异者有机会得到总统教育奖。凯西得知后，兴冲冲地跑到她的老师哈里斯女士那里，想知道自己有多大可能得奖。哈里斯女士淡淡地说：“你是不可能的。”一盆冷水当头浇在凯西的头上。

凯西不好意思地告诉我们后，我丈夫意识到凯西开始从懵懂阶段走向了寻找自我的阶段。这个阶段的孩子，自我意识抬头，希望得到认同。他们开始独立地探索环境，寻求自己的发展方向，但由于社会阅历的贫乏，很容易迷失自己，甚至误入歧途。对父母而言，这是引导孩子的黄金时期。因为，这时的孩子寻找自我但还没有逆反心态，仍然尊重父母，期望得到父母的帮助。于是，我丈夫同凯西做了一次长谈。像往常一样，先是开开玩笑，谈论一些轻松的话题，然后再切入正题。我丈夫非常肯定地告诉凯西，她可以得到总统教育奖，并分析了种种理由，同时理出了实现目标的途径和方法，最后，鼓动凯西用自己的切实行动来证明哈里斯女士看走眼了。凯西下定决心：“行，我一定要拿到总统教育奖，给哈里斯女士瞧瞧。”

不需要我们施加任何压力，这时凯西自己憋足了劲，开始积极主动地做功课做练习，再也不像以前那样，常常是先玩到天黑，要我提醒才开始做作业。她主动放弃了很多玩耍的时间，我们为她的转变感到高兴，也非常支持她的努力。功夫不负有心人，凯西在四年级纽约州英语和数学的统考中，获得了几乎满分的成绩，成了同学中的佼佼者。这使得老师再没有理由不推荐她拿总统教育奖，同学们也开始对她刮目相看。

2002年6月，凯西以优异的成绩从小学毕业，如我丈夫告诉她的那样，得到了由美国总统布什亲笔签名的总统教育奖。她的名字第一次跃上了当地的报纸《我们的城镇》(Our Town)2002年10月16日的新闻。毕业典礼那天，学校



里热闹非凡。男孩子们衬衫长裤，女孩子们长裙皮鞋，嘻嘻哈哈，追逐嬉闹，要抓住他们拍个照都不容易。

凯西性格非常独立，对这样的孩子激发她做事的斗志可能比手把手地去帮她效果更好。这次成功的经历很大程度上促进了凯西和我们之间的信任关系，并为以后我们与她的互动打下了重要的基础。

被拒天才班

凯西发现富兰克林大道小学有一个天才班。

“是犹他州那种天才班吧？”想到在盐湖城瑶瑶进退天才班的经历，我不以为然地问道。

“不，不一样。”

“有什么区别？”

凯西了解到，天才班的孩子与其他孩子学习同样的课程，但要做更多的团体项目，以及更多的研究和实践工作，宗旨是培养孩子的独立思考能力、收集信息能力和团队合作精神——这正是我们多年来追求的东西，完全符合我们的理念。

申请递上去了，如石沉大海，几周过去，没一点消息。

我们让凯西问老师，老师回答无可奉告。到底是怎么回事？是不是让凯西口头询问不太正式？在美国，书面材料才算是正式的。于是，我给校长写了一个简函以了解凯西申请天才班的进展情况。校长回话说，凯西需要老师的推荐。然后我们找到凯西的老师交流想法，但她告诉我们，能否进天才班是由校长决



定的，她没有决定权。当我们征询她的意见，请她推荐凯西时，她一口拒绝了。在老师和校长之间，凯西像了一个皮球被踢来踢去，最终，也没能进天才班。

瑶瑶在珍珠河中学也不是风平浪静，她发现珍珠河中学也有天才班。

瑶瑶是一个不服输的孩子，她有强烈的决心在这个全新的环境里获得老师的欣赏和同学的认可，并尽快融入新的环境。她觉得这个天才班是充分展示自己能力的好机会，就把进天才班定为她的第一个目标。但事与愿违，在珍珠河中学她遭遇了同凯西一样的冷遇：“我不相信你会属于天才班，”她的老师不屑一顾地这样回复，天才班这扇门在瑶瑶面前冷酷无情地关上了。瑶瑶困惑了：“我在犹他州可以进天才班的，这里为什么不让进？”

击败天才班

瑶瑶和凯西双双被天才班拒之门外，积极性受到了伤害，自尊心遭到了打击。在遭遇挫折时，孩子特别需要父母的引导和支持。每一次挫折既可以成为孩子成长途上的拦路虎，也可以变成推动孩子前进的新动力。尤其是在孩子开始探索和认识自我的阶段，处理不当，它可能会关闭孩子自我探索的门户，影响孩子正在为自己建立的目标。如何把挫折转换成动力呢？我和我丈夫各自使出了浑身解数。

我告诉瑶瑶和凯西，人的一生不可能总是一帆风顺，在遭遇挫折时要学会驾驭心情，不要把自己淹没在懊悔中，要看到事情光明的一面。我讲了“山中无老虎，猴子称大王”这个典故，让她们明白：这里是纽约，这里的教育比犹他州盐湖城要高很多，这个镇的家庭平均收入也高出全国水平，所以更重视孩子教育，这里的孩子竞争力比犹他州强是很自然的。这也是为什么我们要从犹



他州搬到这里。你能做的就是发奋努力，提高和改进自己，尽快缩小差距。如果你不想遭人白眼和冷遇，你就要用自己亮眼的成绩向人们证明你的实力。

而我丈夫则不像我这样啰里啰唆的，他没有安慰她们，也没有进一步分析其他挤进天才班的方法。他坚定而又言简意赅地对瑶瑶和凯西说：“击败天才班。”他的话弄得我们大家满头雾水：“击败一个天才班？”“是的，用你们的行动证明你们是最好的。现在不行，一年，二年，你们肯定可以。”我丈夫的信心感染了我们每一个人，同时也激起了瑶瑶和凯西的万丈雄心。

过后，孩子们不在场时我悄悄地问他：“你真的认为瑶瑶和凯西可以做到吗？”我丈夫笑了：“任何事情都有双重性，她们不能进天才班，我们就要充分利用积极的一面，借此激励她们发奋图强。环境能为我们所用则用之，不能用之则改变之，不能用也不能变则战胜之。”他认为安慰解决不了问题，她们需要的是力量、信念和决心。

突破数学难关

接着，珍珠河中学五年级的数学奥林匹克竞赛开始了。这是一项跨学校的竞争，一学年举行五次，从十一月开始，每月一次。每次有五道题，每道题一分，总分是二十五分。全美共有四千个数学奥林匹克队的大约十万名学生参赛。同时，在其他国家有一千八百个数学奥林匹克队及学生团队的三千五百名学生参赛。瑶瑶在这项竞赛中，再次遭遇打击，只得到十五分。这种结果让我们大为吃惊，像一记闷棍打得我们晕头转向，没想到她会输得这么惨。瑶瑶的眼里充满了屈辱的泪水。



纽约一位朋友的儿子是个数学超强的孩子，记得我们刚从犹他州搬回到纽约时，在她的家里看到了许多有关数学竞赛的书籍，她很开放地与我们分享她训练儿子数学竞赛的经验。当时为了弄清瑶瑶的数学竞争力，她叫儿子与瑶瑶同时做一套相同的数学竞赛试题，结果他们打成了平手。瑶瑶在没有经过任何训练的情况下就能做到这个水平，我们无法不相信数学是她的强项。

但是，事实证明我们过于自信了。瑶瑶在数学奥林匹克竞赛的挫败，我们分析有主客观两方面原因：客观上，不了解状况。如果我们知道这是一个五轮的竞赛，就完全有时间好好准备。但由于初来乍到，事情千头万绪，对学校的情况我们根本没有花时间去了解。主观上，骄傲、轻敌，总以为凭瑶瑶的智力，对付这项竞赛是小菜一碟。

看来，要想在这个不起眼的小镇出人头地，还得下点工夫才行。

我们开始给她打气，让她知道“失败是成功之母”的哲学道理，失败和挫折并不可怕，可怕的是没有从中得到教训。“你有能力，我们相信你的能力，你能做到更好。”我们决心不再打无准备之仗。

数学是瑶瑶的强项，也是我和丈夫可以直接伸出援手的领域。这是一个最有利的突破口，我们决定全力以赴，为她在在学习上建立第一座桥头堡，重建她的自信。

说干就干，我们建议瑶瑶抓住第二年也就是六年级数学奥赛的机会。有了五年级的经验在先，我们知道六年级数学奥赛是怎么一回事了，准备起来就可以有的放矢。我丈夫建议瑶瑶上网去找类似的竞赛习题，以了解竞赛的性质、深度和广度。在网上瑶瑶找到了一本《中小学数学奥林匹克竞赛习题集》，作



者是 Dr. George Lenchner。这本书上的习题正是针对这项竞赛的。于是，我们便买来作为练兵的靶子。

根据我丈夫的经验，密集训练可以让孩子的注意力高度集中，所以是最有效的能在短期内达到突破效果的练习方法。2001年夏天，瑶瑶开始了数学奥赛的密集训练。在时间的安排上我们采用休整——突击——休整的模式。放假后，首先让她们痛痛快快地玩个十几天，以达到完全放松的目的。突击时注重效率，不打消耗战。每天上午和晚上突击，下午休息，休息时可以听音乐，可以出去玩，但不可以做需要投入思想的事，同时也不可以做某件事超过两小时，目标是让大脑充分休息，真正空转。练习的过程是先做一套习题，找出不懂的和做错的题目，然后对这些题目进行消化。在训练的过程中，注重对疑难问题的理解和消化，在理解和消化难题时我们步步把关，绝不打马虎眼。每一道题必须搞懂搞通，并要独立地解一遍。因为解题的目的是找出问题，而理解和消化才是真正提高的关键。这种密集训练时间不宜过长，最好不超过两三个星期。一旦发现孩子有疲劳的迹象，则需要休整几天后再突击。密集训练能否成功的关键，在于孩子思想能不能高度集中和消化得够不够彻底。就这样，瑶瑶前前后后消化了十几套竞赛题。经过这番练兵，瑶瑶的解题能力有了一个质的飞跃。

很多父母常担心自己能否胜任辅导孩子的工作，其实关键在于能否投入。在帮助孩子消化难题时，我们常常发现，大部分情况下，她们并不需要我们帮她们解题，而是需要一些建议或者需要把她们的思路引开就可以了。记得有时遇到有关数论的题目，我们也没学过，我们就要她们解释所学内容给我们听，往往是解释完了答案也出来了。有时也会遇到无法解决的问题，于是一起翻书，



边学边做，这种情景至今回想起来还是回味无穷。孩子们需要父母的关心和鼓励，自己辅导他们不仅可以提高他们学习的兴致，还可以促进与他们的感情。

2002年5月15日，我们的邻居跑来给我们报喜：瑶瑶上了报纸。我们接过报纸一看，《杂志新闻报》（The Journal News）的第五版报道：

数学奥林匹克：珍珠河中学的几个学生成了今年数学奥林匹克优胜者，……汪瑶瑶以参赛者前百分之二的成绩获得了学校的第一名……

在2001—2002学年的六年级数学奥赛中，瑶瑶成功地抱回了金奖。这一成功的突破，使得她自信百倍，并对更多的竞赛产生了极大的兴趣。

不久，瑶瑶发现还有一个每年一度的纽约州数学联盟（Math League）竞赛。这一竞赛是全美的一个针对六七八年级初中生的数学竞赛，学生可以自由参加。每年有超过一百万来自美国和加拿大的学生参赛。在纽约，这是全州范围内的竞赛。竞赛结束后，学校排名、个人排名以及全州前二十五名的优胜者都会在网上公布。有些地方还有跨州联赛。

由于计划再次摸摸瑶瑶的底细，为她以后的长远规划获取更多的信息，我丈夫建议瑶瑶不做准备就去参加这一竞赛。瑶瑶在六年级的竞赛中，得到了二十九分（满分40）的成绩，名列学校第二名。这样一来，我们获得了瑶瑶在三种不同情况下的表现信息：毫无准备、一般准备但没有专项训练、有的放矢。

一时的胜负无关大局。因为孩子的目标应该放在全州乃至全国，掌握了这些反映瑶瑶本身素质的第一手资料，可以为她以后更长远的规划提供参考。通过



目前的信息我们做到了心中有数：如果没有针对性的准备，仅凭自由发挥，她是无法进入纽约州前二十五名的。

在旁人的眼里，瑶瑶从五年级的默默无闻到六年级数学奥赛成绩进入全美前百分之二并获得学校的第一名，这是一种突飞猛进。这样的进步在同学中引起了很大的震动，也激起了数学老师的好奇。瑶瑶被老师抓去做七年级的数学竞赛题，虽然很多内容瑶瑶还没有学到，但也做对了二十七道题。老师明白了：“这孩子可不能小看。”但瑶瑶明白，自己还要加倍努力，才有可能取得第二年数学竞赛的胜利。

为了让瑶瑶能在纽约州的竞赛中胜出，我丈夫认真研究了数学联盟（Math League）的官方网站 www.mathleague.com。从这个网站公布的前几年的资料看，如果能拿到三十六分，便有机会进入纽约州前二十五名。从瑶瑶六年级的纽约州数学竞赛成绩来看，即使在七年级学了有关内容，要想进入纽约州前二十五名并非轻而易举。但是，如果能认真准备，情况则会大不相同。经过我丈夫的一番分析，瑶瑶看到了希望之光，又跃跃欲试起来。

数学联盟的官方网站有非常丰富的竞赛信息，还卖往年的数学竞赛试题。于是，我们买来了往年的试题作为瑶瑶的练习材料。

下一步是如何练兵。

由于珍珠河中学是在第二年二月份参加数学竞赛，所以我们和瑶瑶商量，利用十二月的圣诞节假日做密集训练，圣诞节前后放假十天左右，为什么不早点准备呢？其一，我们不想剥夺孩子平时的玩耍和思考的自由时间，做一些她们自己感兴趣的事；其二，由于孩子需要保证学校的功课和活动，所以最好尽可



能不打乱她们的作息時間；其三，密集訓練比持久戰要有效得多。其實，父母如果占用孩子平時的大量時間，對孩子與他人的日常競爭反而會產生不利影響。

2002年的聖誕節我們沒有像以往一樣外出度假，而是經過兩天休息後，開始練兵。屋外是冰天雪地，屋內是熱火朝天，瑤瑤在埋頭認真準備著數學競賽，我們用秒表來幫忙計算時間。剛開始的幾套競賽試題，瑤瑤沒辦法在規定的三十分鐘內完成，而且前面容易的題目也有做錯的。

“為什麼容易題目也做錯？”我們希望發現問題的症結所在。

“怕時間不夠，所以前面的題目做得很趕，希望把時間留給后面的難題。”瑤瑤這樣回答。

“你這樣想沒有錯，但忽略了一點：每道題無論難易，做對了都是得一分。所以，前面的基本分你不能丟。這就像打仗，要講究戰術。”我丈夫点拨道。

瑤瑤注意了這點，在以後的練習中，只要是能拿到的分都拿到了，留下來的都是些硬骨頭。對那些硬骨頭題目，我丈夫先給瑤瑤足夠的时间去慢慢啃，因為靠自己消化印象更深刻。有的硬骨頭經過瑤瑤自己細嚼慢咽消化了，有的就必須我丈夫親自出馬。在輔導她的過程中，我丈夫發現，儘管瑤瑤已經自行解決了部分難題，但所用方法還是有点笨拙，不知道解題的竅門和技巧，明明有捷徑，還是要繞很久，只是憑着小聰明和硬功夫，而且有些內容還沒有學到。於是，爸爸必須要教新知識，教竅門，而且要求她一題多解，最後還要對類似的題型歸納出最快的解題方法。瑤瑤開始还有点不耐煩，“我已經會了，干嗎還要找其他的解題方法？”但是平靜下來後，她還是按照爸爸的要求做，這大大提高了解題速度。幾天下來，她不僅可以在規定的時間內全部完成試題，而



且一套四十道试题的竞赛题可以做到三十七到三十八分的好成绩，偶尔还能做到满分四十分。

“瑶瑶，你现在已经准备好了！”余下的日子，我们带孩子去看电影、逛商店、吃大餐，玩麻将。竞赛归竞赛，开学之前还是得让孩子放松放松，以迎接新学期的挑战。

2003年2月，瑶瑶七年级时，再次参加了纽约州的数学联盟竞赛，并以三十六分的成绩在校夺魁，在地区（包括五个郡）名列第一，在纽约州是第二十二名

（见网 http://old.mathleague.com/reports/2002_03/grade678/NY_7.HTM）。

这下瑶瑶终于可以扬眉吐气了。同时也更加明白，要成功就要努力，要下深功夫。

成功不是命中注定

2002年，凯西也进入了珍珠河中学五年级。值得一提的是，凯西在五年级数学奥林匹克竞赛时栽了一个跟头。

根据凯西的智力，加上瑶瑶的经验，2002年的夏天，凯西为即将到来的五年级数学奥林匹克竞赛做了充足的准备。因为这是一个五轮的竞赛，所以每一轮的成绩都很重要。凯西信心十足，在十一月、十二月、一月、二月的前四轮比赛中，以遥遥领先的成绩居于学校的第一名。竞赛尚未结束，凯西的言谈举止就变得趾高气扬起来，自封为奥数冠军。“太容易了！”一副不可一世的样子。



我丈夫冷眼相观：“她要栽倒了！”“那你为什么不提醒她？”“凯西的性格与瑶瑶遇事冷静不同，她在成功面前沉不住气，容易失去理智。所以，对她来说今年得不得第一并不重要，重要的是要改一改她的这种脾气。”我丈夫的想法是，有时在失败中学到的东西印象更深刻，而且如果不练就这临门一脚的功夫，她将是一只永远过不了河的卒子。另一方面，我丈夫认为凯西性格独立，让她在这无关紧要的时候摔一跤，比手牵手地帮她渡过这一关更有利于她的长期发展。再说，同样的竞赛明年还有，不怕没有出头的机会。

于是，我们保持了沉默。凯西在三月的最后一轮比赛中，满分五分的试卷，只得了一分，“煮熟的鸭子飞了”。

“生命太无聊了！”凯西眼里含着泪花，痛恨自己的大意。“奥数冠军，你怎么了？”比尔还在傻愣愣地火上浇油。眼看大战就要爆发，我们赶紧救火，支开比尔，先平复凯西低落的情绪。然后，我丈夫仔仔细细地同凯西一起讨论和分析失败的原因以及以后的防范方法。“吃一堑，长一智”，这一跤把她摔得更成熟了。

凯西在三年后写的一篇文章谈到了她在2002年摔的这一跤，觉得摔得值，因为从那以后她一直在反省自己。

作文题：我的生活充满了好日子、坏日子，有些日子我不再记得了，但是有一天是我永远也忘不了的。

有一天是我难以忘怀的。那是数学奥林匹克赛的最后一轮较量，从教室的一角传来了铅笔折断和铅笔重重地画在纸上的声音，



我听到了我最好的朋友的叹气和均匀的呼吸。我在想她一定是受挫了，我在想赢家一定是我。我心不在焉地写下了答案而没有仔细检查。是交卷的时候了，我匆匆地交上了考卷，继而笑着接过竞赛答案与我的草稿纸作比较。我上看下看，左看右看，喉咙开始发干，下巴要掉下来了，“什么？五道题我只做对一道？”我真的不敢相信自己的眼睛。为了不表现出失望，我匆忙离开了其他同学。即使不与其他人对答案，我也知道第一名不再是我的了。

.....

“怎么回事？我怎么可能只做对一道题？”

.....

很快，答案浮上了水面。在起初的几轮比赛中，我全神贯注地投入，仔仔细细地检查，所以我每次都得到满分或几乎满分的成绩。初战告捷让我对比赛开始掉以轻心，自以为这场比赛并不需要高度集中注意力和严密的思考。在我草草地回答了问题后，便开始做起了白日梦。注意力不集中是我失败的主要原因。

还有另一个重要的原因。因为在前几轮的竞赛中我处于遥遥领先的地位，自负的思想泡沫笼罩了我，我变得过于自信，以为令人垂涎的冠军必定属于我。我不断地向朋友吹嘘赢家注定是我。我的过分自信和缺乏谦逊蒙蔽了我，导致了我的错觉：赢是我的命中注定，努力是不重要的。我本应该知道狂妄的结果，当我意识到这一点，我开始明白我还有很长的路要走，失败教给了我更多作为赢者所学不到的东西。



这一教训将指导我的一生。当我在世界上独自闯荡时，当我面对真实的人生时，当我需要越过障碍取得成功时，这个教训都会提醒我。

2003-2004 学年，凯西汲取了上一年的教训，稳扎稳打，谨言慎行，终于顺利地抱回了六年级数学奥林匹克竞赛第一名的奖杯。2004 年 2 月，她在纽约州的六年级数学联盟竞赛中以三十七分的成绩成为学校、郡及地区的第一名，并成功进入纽约州前十一名

（见网页 http://old.mathleague.com/reports/2003_04/grade678/NY_6.HTM）。

2005 年 2 月，凯西七年级时，再次在纽约州的数学竞赛中以三十七分的成绩并列为学校、郡及地区的第一名，又成功打入纽约州前五名

（见 http://old.mathleague.com/reports/2004_05/grade678/NY_7.HTM）。

从凯西的这个过程中我们深深体会到，在培养孩子时，事无巨细地追求成功并不是最好的选择。要从全局出发，着眼大目标，看看哪些素质、哪些条件对孩子的长远成功更重要，从而决定一件事的弃取。当然，让孩子摔跤也是有前提条件的，那就是摔倒了还可以顺利地爬起来。在她们高中冲刺的最后阶段，我们则是如履薄冰，处处提防，避免一切可能摔跤的境况。

有了五年级摔跤的教训，凯西后来在一系列荣誉面前，虽然得意，但也未失分寸或目中无人，凯西进步了！



纽约不相信眼泪

瑶瑶在五等级的写作统考——教育纪录写作考试（Educational Record Bureau，简称 ERB）中得了很差的分数。ERB 写作评分标准分为六方面：整体布局、组织能力、论据、句子结构、词语的选择和标点符号。每一个部分得分介于 0 到 6 分之间，满分为 36 分。瑶瑶在这一统考中只得到了 16 分，也就是说，瑶瑶的写作能力远在同年级孩子的平均水平以下！这结果让我们目瞪口呆。从盐湖城搬到纽约，我们是有一定的心理准备的，但没想到落差会如此巨大。

我们看到了差距，巨大的差距。我们的孩子从小放任自流惯了，而且盐湖城的教育质量根本没法同纽约相比。孩子原来所在的埃奇蒙特小学不大重视孩子的写作，加上我们以前对孩子的写作也没有什么要求，这才导致了如此巨大的差距。我们非常庆幸搬到了纽约，如果还待在盐湖城，我们肯定还不知道山外有山，人外有人，或许就耽误了孩子的前程。

瑶瑶写作考试的失败再次说明了我们的孩子还是输在了起跑线上。尽管我们明白孩子最后的冲刺是在高中，但是，既然差距这么大，再也不能不管不问了。因为长久地落在同学后面，势必会让孩子失去自信心。面对这样的窘境，我们希望有所突破。怎么做才能有突破呢？

在瑶瑶的年级里，除了瑶瑶，还有两个中国孩子，她们都是从小补习到大，在补习班里摔打惯了，常常是出了校门就进补习班的门。有一次，在同其中一个孩子父亲的交谈中，他谈到课后补习班：美国的老师不像我们小时候的中国老师，总是那么紧地盯着孩子学习，美国的老师上完了课，基本上是拍拍屁股走人。所以华人的孩子很少不上补习班的，即使你们的孩子现在不上，考大学



之前，还是要去补习班补一补。这位父亲的为人很坦率，我们非常敬重他。他的女儿 M 是瑶瑶的好朋友，瑶瑶后来常常同她一起合作做项目，而且颇有建树。

瑶瑶的写作能力这么差，是我们做梦也没有想到的。为了不让孩子失去自信心，我们决定找个补习班试试。在华人云集的纽约市区，课后补习班遍地都是。但在我们居住的这个小镇没有补习班，远一点地方的补习班也不多。

听说在离我们家三十分钟车程的李堡有韩国人办的暑期学校，我们决定让瑶瑶和凯西都去试试它的写作班。当时，凯西才结束小学三年级，还没有写作统考。尽管写作对凯西来说还不是当务之急，但是我们估计凯西写作能力也不会比瑶瑶好到哪里去，加上瑶瑶希望有个伴，所以，两人都报了名。

鸽子笼似的教室，排满了简陋的桌椅，孩子们只能蜷缩在拥挤的座位中，教室里闷热无比，没有电扇，没有空调。这个暑期学校给我的第一感觉特别不好，但一时又找不到其他临近的暑期学校，于是便抱着试试看的态度。这一试便是三个星期，我不辞辛劳每天接送。课后，孩子们热得满脸通红，衣服是湿答答地粘在身上，头发是汗渍渍地贴在脸上，手里则是拼命摇着纸扇。她们的样子着实有点可怜。但是条件就是这样，只能咬咬牙挺着。“我们小时候不也是这么走过来的嘛，何况，我们连冰水都没得喝呢。”我如此这般地安慰着自己。有时看她们实在热得够呛，我也不忍心，就在附近麦当劳停下来，买点冰淇淋让她们消消暑。但孩子们总是说：“妈妈，我们不热。”我很明白，她们是为了帮我省点钱。孩子从小到大一直有着这份帮衬的心，让我非常安慰。

“你们觉得这个补习班如何？”

“不好，老师三天打鱼两天晒网，一会是孩子病了，一会是家中有突发事件。”凯西抱怨说。“学生又不听老师的。老师出了作文题，学生说不喜欢，



老师就顺从学生的意愿换作文题。有些同学还不遵守纪律，闹哄哄的一片。”瑶瑶补充到。

看来上这个补习班是白费劲了，我想。

三个星期补习班结束了，补习班寄来了瑶瑶和凯西两人的成绩单：两人的成绩都是“A”。更让我哭笑不得的是，连老师给两人的评语都是一字不差。我想这位老师肯定不知道瑶瑶和凯西是一家人，不然这位老师也不会昏庸到这种地步吧。

我怀着侥幸心理，等待着瑶瑶六年级写作统考的到来。

一点也不奇怪，瑶瑶六年级的写作统考成绩根本就没有什么长进！凯西的作文成绩也是在同年级学生写作成绩的平均线以下，这使得我们对补习班失去了信心。当然我们碰到的或许只是个别情况，我们也听说有些很好的补习班对孩子的学习和考试很有帮助。我们的体会是如果父母有能力的话，还是自己动手更好。

攻克写作堡垒

写作太重要了，无论在什么行业，都离不开写文章。练习写作，写一手好文章，不仅是为了应付考试，简直是掌握了一把金钥匙，能帮你打开各行各业的成功之门，会让孩子受用一生。无论是 SAT 考试，还是写论文或研究提案，突出的写作能力对孩子未来成功的作用不可忽视。

我们决定利用暑假，自己动手，虽然费心劳神，但这不也是做父母的一种乐趣么？



2002年的暑假，我们到书店的教育专区把有关指导写作的书翻了个遍，果真找到了几本不错的书，便如获至宝地全买回了家。

我们同瑶瑶和凯西一起制定了写作练习计划，从简单的句子开始。

开始学扩张句子，例如：“小猫钓鱼”。我让她们逐步扩充：小猫喜欢钓鱼，小猫非常喜欢钓鱼，小猫非常喜欢钓大鱼，小猫非常喜欢在河边钓大鱼；黄昏到了，小猫非常喜欢在河边钓大鱼。这样，一个干巴巴的句子，最后能扩充得非常有味。瑶瑶和凯西觉得这样改造句子很有意思，我们便设计了扩张句子的游戏：我出一个简单的句子，然后让瑶瑶和凯西比赛，看谁扩张的句子好，看谁扩张的句子多，得胜者有奖。这样一来，她们既认真又高兴，每次都乐颠颠的。

在练了一阵子扩张句子后，反过来练精减句子。我们找些复杂的句子，要她们除去枝叶取其茎干，并且反复练习。这种练习对孩子以后考 SAT I 的语法部分也有帮助。因为，SAT I 语法部分的句子很长，要找到错的地方很不容易。如果孩子有能力将句子去掉枝枝叶叶，简化成主干，就很容易找到问题所在。当然，那时我们没有去研究 SAT，对 SAT I 的语法部分根本就是一无所知。教孩子扩充句子的反向思维能解决 SAT I 语法部分，也是后来才意识到的，真是“瞎猫撞死老鼠”了。

在充分练习了句子扩张和精减后，再进一步练习句型的变化：用疑问句、否定句、感叹句、复合句、并列句、排比句，让文章显得更加生动。比如把“海面上冉冉升起了一轮红日”变成“一轮红日在海面上冉冉升起”，或者“一轮冉冉升起的红日照在海平面上”等等。这样变化句子结构，文章读起来就不会单调。



练完了句子再练写段落，我们先从写景写物开始。她们喜欢家里的宠物猫，于是先写猫，有时写猫如何逗人可爱，有时写猫对着镜子里自己的影子追得不亦乐乎。有一次，凯西写猫是怎么懒，拉屎不擦屁股，逗得大家一阵大笑。练记叙手法时，从直叙练到倒叙，再加插叙。

练习论述手法就更热闹了。我们常选一些新闻或政论题材，她们一边纸上论述，一边嘴上争论个没完。这样也好，只要她们有兴趣，我们是何乐而不为。记得有一次论题是环境污染和工业发展的关系，她们俩争来争去，真是公说公有理，婆说婆有理。最后瑶瑶临机一变，写了两段，从两方面去阐述这个问题，两个方面都写得透彻明了。凯西一看傻了，只得伏首认输。

最后再练夹叙夹议……

写文章就像建房子，而单词就是一块块砖头，句子就是一块块砖头垒成的板块。有了单词、句型、句子结构变化的基础，便开始着手练习写文章，计划是每个星期写一篇作文。

作文题目选的大多是记叙文和论述文。当然，孩子们一般都喜欢写童话故事，或是科幻故事。在那个年龄，孩子有着种种美丽的梦幻和无穷的想象力。针对孩子以后可能的发展方向，练习的着重点放在如何用文章反映事实、与人交流、阐明观点、打动人心等方面。

写作对有些人来说是乐趣，而对另一些人来说则很痛苦，特别是要反反复复地修改，痛苦就会变本加厉。瑶瑶痛恨写作，凯西却喜欢舞文弄墨。无论喜欢与否，这一技之长都得学。

有的孩子喜欢写日记，这是一个不错的练笔过程，但是，如果不用心去写，那只能是积累一些素材而已。练习写作是一件很枯燥和艰苦的事，开始时，你



很可能很难看到进步。重复练习之后，慢慢地，你就会看到进展和与练习之前的不同。写作应该遵循审题、构思、提纲、草稿、修改、语法拼写检查和审读的顺序，最后才是完稿。很多孩子喜欢拿起笔来就写，写完就算完成任务了，这种做法很难起到练兵的作用。下面是姐妹俩写作练习的步骤：

- 审题：分析主题。这一步非常重要，如果这一步走错，以后便是步步是错。
- 构思：阐明你的观点。你的观点必须明确，切莫似是而非。
- 提纲：列出支持你观点的每个段落的重点材料。生活、书本、新闻、事件等等都可以作为素材。
- 草稿：根据大纲写每个段落。
- 修改：寻找更多合适的词和句子结构，以及检视提出观点的方式。确保你的观点很明确，词汇丰富，作品有品位。
- 拼写和语法检查：检查任何拼写和语法错误。
- 审读：让你的家人、同事或朋友审读你的文章。他们可以给你宝贵的建议。
- 完稿：自己做最后的检查和修改。

我们训练瑶瑶、凯西写作，除了遵循这一程序外，还加入了比较这个步骤。因为每次写作练习，姐妹俩写的都是同一个题目。每当写完后，就让她们相互阅读对方的作品，然后一起讨论各自文章的写作手法、文章的优缺点等，借以汲取彼此的精华，再做进一步的改进。

最折磨人的是修改。写作是瑶瑶的弱项，现在不仅要写，还要反复修改，一遍又一遍，她太痛苦了，眼泪刷刷地流，鼻涕一把把地甩，我们只能硬着心肠，



耐着性子，坚持不放松要求。除了在家练，对学校英文课需要写的文章，我们也丝毫不放松，同样要求她反复修改。这种鏖战有时会延续到半夜十一点钟。这是从孩子出生以来，第一次对她们如此严厉。

一次，有个作文题叫“一片树叶”。瑶瑶从春写到秋，基于相关科学知识和自己的观察，写树叶的变化，写树叶对环境的贡献，描述了树叶的完整生命过程，文章的最终归结点是树叶轻柔地落在一个小女孩的手掌上，被珍藏在书页中。瑶瑶这篇文章的写作手法很细腻，是她性格的典型反映。凯西则由于对外界有极大的兴趣，也勤于观察，她将自己的所见所闻融化到文章中，写秋叶飘落的路途，写秋叶被一阵清风带起，飘过城市和乡村，飘过湖泊和农场。以拟人的方式，描述所见所闻，间以感叹抒情，文章以疑问句结尾，让人无限回味和遐想。

这种强化重复的写作练习，在瑶瑶七年级的写作统考中初见成效。2002年11月，在七年级教育纪录写作考试（ERB）中，瑶瑶的成绩达到了28分（满分36分），比她五年级的成绩高出12分，比大多数学生的20分到24分的成绩，也高出了好多个点。“一分耕耘，一分收获”，此时我拿出瑶瑶五年级的写作统考成绩报告让她做比较，瑶瑶开心地笑了。当然，28分距36分还差得远，但这一点进步也是费了如此牛劲，怎能不鼓励？信心是根本，当孩子重塑信心时，就需要纵向比较。当孩子制定目标时，就需要横向比较，面向全州或全国，开阔她们的思维。

强化阅读技巧

同我们一样，很多家长都有一种误解：多读书，必会写。其实未必！瑶瑶小时读书成迷，读书成痴，见多识广，但我们没有看到大量读书对瑶瑶的写作有



什么明显的帮助。有时可以看到有的孩子连吃饭、走路都在读小说，父母还引以为自豪。当朋友也有这样的误区时，我们会给予直截了当的提醒，以免他们的孩子重蹈瑶瑶的覆辙。当然，并不是说读书对写作没有帮助，相反阅读很重要，但要得法，才能有助于获得更多的知识，有利于建立词汇量，同时也可以大大提高语言能力和写作能力。

如何阅读？

第一阅读分精读和泛读。我们要求她们每年夏天精读一两本书。

精读的第一步是选书，应该选择比孩子的阅读能力稍高一点的书。一页书读下来，如果没有不认识的字和词，那么这本书对孩子来说就浅了。为达到扩大词汇量的目的，最好是选择每页有三四个生词的书，在阅读过程中，只要是不懂的单词，最好多阅读几遍相关部分，鼓励孩子尝试通过上下文理解词义。如果是真的不明白，先标记下来，再集中查字典找答案，并做成生词卡片。卡片正面：单词、注音、例句，背面：词义。自己做生词卡片的好处有二：一是方便携带，而且容易自行检查；二是通过手、脑、工具书并用，加强记忆效果。我们听说有的孩子为了记单词，干脆背字典或词汇书，那确实不是一个好办法。

(正面)

Babysitter n.

例句：
I called a babysitter to

(背面)

A person engaged to take care for children when the

如何使用生词卡片？

- 正确发音，拼写。



- 掌握词性能帮助你正确使用单词。
- 熟记背面的词义。
- 熟读例句，掌握其使用方法。
- 归类：已经掌握的生词卡片放在一起，还未掌握的生词卡片放在另一边。已经掌握的单词，每星期过一次，以免遗忘；还未掌握的单词要不断重复，直到记住为止。单词还有难易之分，难的单词要更频繁地复习。

另一种扩大词汇量的速效方法是掌握词根和前缀的含意。比如：“anti”这一前缀的意思是抵抗，如果加上“freeze”（freeze的意思是冻结），那么合成词“antifreeze”的意思就明了了：防止冻结。如果“anti”加上“virus”（病毒），就成了“antivirus”：抗病毒。

由于词汇量是需要长时间积累的，建立基础词汇应该从小学开始。仅仅完成老师要求的词汇是不够的，学生应该通过课余学习掌握更多的词汇。

通过阅读来认识生词，比单独记单词要有趣得多，而且这是一个习惯问题，最好从小开始培养。特别是孩子读小说时，很容易单纯追求故事情节，把阅读的学习目的完全抛至脑后。如果能把阅读变成一个欣赏、消遣加学习的复合过程，那么就事半功倍了。我们从瑶瑶的写作失败经历汲取了教训，开始要求她们读小说要精读而不是泛读。有时候会抽查她们的阅读过程是否有学习新单词的收获。一个夏天，她们或许只能完成一两本小说的阅读，但是阅读的质量有了大大的提高。



除了要求学习单词，我们还要求孩子在阅读过程中做总结。每看完一个章节，要用自己的语言归纳章节的内容，列出作者所用的一到两个写作手法，探讨作者在这个章节想说明什么问题，说明有没有说服力，为什么。

到了高中，我们的要求有了进一步的提高。除了以上过程外，还要把小说加以浓缩。开始是数十页纸，然后是十几页纸，几页纸，最后是一页纸。书越读越薄，就是这个道理。浓缩小说可以训练孩子的概括能力。最终，瑶瑶和凯西看完四五百页的英文书后，能够把内容浓缩到一张长 13 厘米、宽 20 厘米的卡片上。

如何检查她们的阅读效果呢？当然，我们不可能通读她们读过的小说，为了解决这个问题，我们让瑶瑶和凯西同时读一本书，读完后，瑶瑶和凯西可以互动和辩论。她们常常会争得面红耳赤，凯西的口齿伶俐擅长辩论，瑶瑶有时会被压得无话可说，就躲在一边生闷气。之后我丈夫介入给她们制订了辩论规则：每人发表见解五分钟，一方发言时，另一方必须耐心静听，不可打断对方。问题会越辩越明，通过辩论，彼此也可以发现自己认识问题的盲点和片面性，锻炼看问题的全面性和分析问题的能力。

这种强化阅读训练大大提高了阅读效率和分析能力。在一次高中词汇大师挑战赛（Word Master Challenge）中，瑶瑶和凯西都能在全美范围内脱颖而出，这是我们始料未及的。

应该读什么书呢？

不要仅读小说，孩子求知愿望很强，要扩大阅读面，科普、传记、散文、休闲等都是很好的选择，报刊、杂志也要养成浏览的习惯。总而言之，书读得越杂越多，视野就会越开阔，孩子的素质涵养就会越高。还可以帮助孩子更广



泛深入地了解不同领域，就更容易确定自己的兴趣所在，早一些明确未来的发展目标。

总统教育奖

2002年，瑶瑶七年级的时候，她的一个好朋友，经过长年的准备和补习，在数学这门课上跳了一级，进入了八年级的数学班。这孩子聪明程度不在瑶瑶之下，而且很全面。看到好友的冲劲，瑶瑶也跃跃欲试。跳一级并不是绝对不可以，但是必须有跳级前的准备和跳级后的调整，以避免因跳级产生的知识漏洞。鉴于我们一直不鼓励也不赞成瑶瑶超前学，在没有事先的充分准备下，如果瑶瑶也跳一级的话，势必留下知识漏洞，而为以后埋下隐患。“不要冒进，你现在需要的是稳扎稳打。”瑶瑶对爸爸的远见毫不质疑，爸爸的话犹如给她打了一针强心剂，她的心淡定了下来。

2003年春天，瑶瑶在珍珠河中学的初中生涯就要结束了。学校为了欢送毕业生，举行了学术杯抢答比赛（Quiz Bowl），每个年级分为蓝队和红队，通过初赛选拔出八位顶尖学生作为代表队参加决赛。瑶瑶以优异的成绩胜出，成为蓝队的代表之一。瑶瑶知识面广，反应敏捷，是非常合适的人选。每次弹出难题或是蓝队落后于红队时，台下的孩子们就齐声大喊：瑶瑶，瑶瑶！在瑶瑶和队友的齐心努力下，蓝队大获全胜。瑶瑶的台风、机敏、知识的深度和广度，给师生们留下了深刻的印象。受此活动的激励，瑶瑶在哈佛也参加了学校的学术队，与其他大学的学生在抢答比赛中一较高下。



哈佛两姐妹

2003年6月，瑶瑶以优异的成绩从珍珠河中学毕业，并获得了美国总统乔治·布什（George W. Bush）签发的总统教育奖（President's Education Awards），成了人们眼中的尖子生。



第八章 领导能力的培养

孩子进入小学后，我们每年都会为她们举办生日和其他聚会，邀请她们的朋友来参加。在筹备每次聚会时，我们会安排不同的游戏和活动，孩子们要参与规划、购物和设计。整个过程下来，孩子们会得到如何有始有终地做事的锻炼，培养了独立思考、统筹策划、解决问题等方面的能力，强化了沟通能力和技巧。从中学习的收获将使她们受益一生。

如何成为领导者

凯西是一个能量高、独立性强、敢作敢为的孩子。这样的性格就像一把双刃剑，我们必须尽早地引导她步向正轨。记得当我们从犹他州搬迁到纽约时，凯西进入富兰克林大道小学，她常常是拉拉队员的角色，跟着别人起哄。于是我们常常在闲聊时旁敲侧击地激起她当领导者的欲望。在五年级的一天，她苦恼地告诉我们：“为什么我总要听他们的，他们从来不听我的？”从她的苦恼中我们看到了她对现状的不满，意识到她已经进入了开始探索自己的阶段。为了把她引入适合她发展的方向，我丈夫同她分析了领导者（leader）和拉拉队



员(cheer leader)的区别,并鼓励她向领导者的方向努力。达成这种共识很容易,难的是如何才能成为领导者,并让她的朋友对她心悦诚服。为了解决这一难题,我丈夫与她一同来到珍珠河图书馆找寻这方面的书籍。几经努力,终于发现一本小册子《一分钟管理》(One Minute Management,由Kenneth Blanchard和Spencer Johnson共同撰写)。这本书只有100来页,它以讲故事的方式进行论述,不仅情节非常有趣简单,而且很容易理解,无论是对一个孩子还是成人,都非常适用。这本书在有效地开启凯西领导力开发大门的同时,也帮助我们从中领悟到了一些教育孩子的方法。

这是其中的几段文字和我自己的感想,我们愿与大家分享:

“一分钟管理的标志:一分钟读出人的面孔,并认识到他们是我们的重要资源。”——痛苦,愉快,疑问,迷茫,常常写在人们的脸上,注意观察人们的面部表情,你可以得到很多信息,从而帮助你思考和做决定。

“人们自我感觉良好,将会产生良好的效果。”——自信不仅带给自己快乐,也会感染你周围的人。

“设定目标”——要理解这一点,打保龄球是一个很好的例子。如果人们打倒了保龄球瓶,就会非常高兴和兴奋。想想看,如果没有保龄球瓶,滚动保龄球有什么意义,何来高兴和兴奋?

“如果你想帮助人们实现其全部潜力,你必须马上领会他们做得正确,并及时给予肯定和赞扬。同时你必须马上领会他们做错了,及时给予惩戒。同时,让他们知道你相信他们有能力做得好,你对他们寄予许多期望。惩戒结束了,就让它过去。”——这提供给人们及时有效的处理、解决问题的方法。



这本书谈了很多技巧和原理，凯西同我丈夫一起学习了这本书，在之后的共同讨论中，我丈夫问她有何收获，她只抓住了一点：每办完一件事和每天休息之前，花一分钟的时间思考和回顾，想想看如何可以做得更好些。我丈夫想，这是凯西的一个崭新的尝试。要想她从一开始就全面开花遍地结果是不可能的。我们必须从一个着力点入手，找出突破口来打开局面，然后再扩大战果。从她的自身体会着手可以因势利导，如果她能把这一招用深用精就能大有作为。

于是我丈夫每天晚上与凯西对谈，引导凯西思考今天做得最好的一件事情是什么，为什么你这么认为？你从书本上学到的哪一个技巧是有用的？今天你做得最糟糕的一件事情是什么？为什么？明天你将会怎么去做？如何更好地运用这些你从书本上学到的技能？如何从家里做起？如何在与同学的相处中付诸实践？经过每天进展情况的反馈，鼓励她的点滴进步，并适时设定新的目标。

记得有一次，凯西告诉我丈夫她的一个朋友病了。我丈夫就问她如果你病了，你最需要的是什么。她回答说她希望不落下作业。我丈夫又提醒她，她的朋友会不会也是这样呢，那你明天可以为朋友做些什么？于是第二天凯西就把这两天的功课收集起来，放学后要我开车给她的朋友送功课。她的朋友很感动，进一步促进了她们的友谊。凯西也从此事中得到了启发，看到了一件小事情对友情的影响。以后每有朋友生病，她都主动地为她们送功课并慰问她们。

还有一次，她告诉我丈夫今天是一位老师的生日，她没有特别的表达方式，只是同大家一起为老师唱了一首生日快乐的歌。她问我丈夫，老师最喜欢看到什么礼物。这一下反而把爸爸给问住了，他想了想说，“你妈妈当过老师，去问问妈妈。”于是我们一起坐下来议论礼物，他们都盯着我，希望我给出答案。“我不希望同学买礼物，我更看重他们发自内心的声音，它会令我感动。”于



是我们建议凯西自己做个卡片并且写上一首诗，第二天送给老师。果然老师非常高兴，还在课堂上读了凯西的诗。凯西回来后兴奋地给我们谈了她的感受，活灵活现地描绘了课堂上同学和老师的反应，说得神采飞扬。从那以后，凡有朋友生日，她总会约一班朋友做些什么，给过生日的朋友一个惊喜。她最近的得意之作是在哈佛的大课上，教授突然在屏幕上为她的一位同学打出了生日快乐的贺词。

有一天，凯西和爸爸一起回顾当天的情况时不好意思地说，今天一节课课前黑板写得满满的，没人擦，老师上课时花了几分钟擦黑板，她觉得很不应该。在美国，每节课学生换个教室，同学匆匆忙忙赶到下一个教室，顾不上擦黑板是常事。于是我们建议她约好几位同学主动承担起课间擦黑板的义务。

凯西正是通过这些一样样小事建立起同学和老师的信任，训练了自己的领导能力，作为华裔孩子在以白人为绝对主体的社区树立了她的领导地位。这个过程不是用“不容易”三个字可以写得尽的。

这里我们想强调一下一个容易被忽略的细节。孩子在开启一个新的发展方向时，需要很多帮助。我们不但要同他们一起找出正确道路，还要具体协助他们迈开步伐，也就是常说的“扶上马，送一程”，孩子仅靠自己摸索很容易失败，久而久之就丧失了信心。

《一分钟管理》这本书成了开发凯西领导能力的启蒙书。

凯西进入了高中后，我们介绍了另一本书给她：《领导的挑战》（[The Leadership Challenge](#)），作者是库泽斯·波斯纳（Kouzes Posner），这本书的水平很高，书中认真详细地讨论了关于如何建立个人信誉、寻找个人价值、表达自己的声音，如何设立愿景、向外寻找创意、寻找机会，如何从错误中学



习、表达感激，如何建立社区团队精神和支持面对面的互动等等。这本书将凯西的思想提高到了另一个能级。

在我们的协助和鼓励下，凯西学以致用。她非常注意在日常生活中加强与重复使用这些技巧，在不断的实践中检视完善自己。她从《一分钟管理》中学会了观察环境，从《领导的挑战》中学会了改善自己和如何成为领导者。她的巨大变化和神速的进步比我们的预期快很多。在家中，她变得非常勤快，总是帮这帮那；同学病了，她会主动地收集送达作业；考试前，她常常会把同学约到家里一起复习；朋友有困难时，她及时地伸出友谊之手。我们经常可以看到她的朋友在伤心时向她倾诉的情景。我们非常高兴地看到她的进步，也很吃惊她巨大的变化。尽管我们生活在以白人为主的社区，但是她的周围总是有一群高素质的朋友愿与她同进退，这为她们在高中阶段创办俱乐部创造了有利的条件。

女童子军：做自己应该做的事

在珍珠河镇定居后，我们开始寻找和打听有关女童子军的消息，希望能有机会加入。刚来这里人生地不熟的，所以我们决定先与罗克兰郡的女童子军组织取得联系。拜互联网所赐，我们不费吹灰之力就找到了罗克兰郡女童子军组织的联系电话。在罗克兰女童子军组织的协助和介绍下，瑶瑶加入了我们临近一个镇的女童子军。凯西则歪打正着地加入了我们镇的一个女童子军，这一组女童子军里的女孩还都是她的同学。



凯西和比尔在做义工

女童子军的活动非常活跃，一般由一位女孩的母亲统领。她们学手工，讨论活动，做义工，露营，野炊，给美国驻伊拉克的士兵写信寄包裹，募捐路费去非洲帮助那里的孩子，等等。

我们不仅积极鼓励孩子们参加女童子军活动，自己也积极参与其中。

有一次，凯西所在的女童子军要烘烤一百个苹果派募捐，需要大量的苹果，那么就必须要有人去说服农场主捐赠苹果来帮她们完成这一义举，我带着凯西揽下了这一任务。接下来的工作并不如想象中的顺利，我们一次又一次地打电话联系农场主，希望能得到他们的赞助，但是没有任何收获。时限越来越近，怎么办呢？我想到恒心和勤勉或许会感动农场主，便嘱咐凯西准备好说辞，并穿上女童子军的制服，再带上女童子军的介绍信，亲临农场请求农场主的支持。在我开车去农场的路上，让后座的凯西反复练习该如何开口。

谁知，到了农场，凯西却怯场了，躲闪到一边开不了口。没法子，我只好帮她们女童子军游说。战果还不错，第一家农场主捐了两大箱苹果。凯西的胆小让我很意外，我一直认为凯西能说会道，喜欢与人打交道，怎么在这节骨眼上打退堂鼓了呢？我很气恼也很泄气：“凯西，这是你的责任，你为什么像乌龟一样缩在自己的壳子里呢？”接着，我们再接再厉，直奔第二家，但是扑了个空，找不到农场主。我们没有停留便奔向第三家。在路上，我的情绪逐渐平



静下来：“万事开头难，我理解你有点胆怯，但是我们做的是义举呀。我希望你能试一试，借此机会锻炼自己。”在第三家，凯西终于带着羞涩开口了。我们得到了三箱苹果，顺利地完成了任务。“开口有那么可怕吗？”“没有想象中的那么难。”凯西有点不好意思了。

一天之内完成一百个苹果派的制作也是一个不小的工程，凯西女童子军的领队借用了教堂的场地，我们大家一字排开，开始了大工业般的流水作业，洗——削皮——切块——加佐料——封合，母亲们、姐妹们与女童子军们一起奋战了一整天。看到一百个苹果派整整齐齐地摆在桌上，我们大伙儿欣慰地相视而笑。

女童子军的活动经费，大都由孩子们自力更生解决。童子军的队员们每年都要极力推销饼干，这是她们活动经费的主要来源之一。有的孩子摆摊设点销售，有的孩子则积极向亲戚朋友兜售，有的父母帮孩子在工作单位兜售，有的单位老板为了支持女童子军的活动，甚至出钱包买，每个员工一盒。

2010年，凯西所在的女童子军为了筹集活动经费，让孩子们设计给美国驻伊拉克的士兵写信的信笺，并准备在女童子军中销售，售价为一美元一张。凯西的设计被选中，于是她将设计方案拿到一家叫“钉书针”（Staples）的办公用品商店复印。谁知，彩色复印的价格本身就要一美元一张，这下凯西傻了眼。想到美国人对童子军支持的习惯，我鼓励凯西上前去解释复印信笺的用途。果然，对方问了凯西所在的女童子军的番号并查对后，给了半价的优惠。这下可解决了筹集活动经费的问题，凯西也从中学到了很多事情不要想当然而需要沟通的道理。



在加入女童子军的过程中，我们也经历了风风雨雨，孩子得到了锻炼和考验。由于镇上百分之九十九都是白人，我们的介入似乎让某些人觉得有点不舒服。凯西加入女童子军之后，也遇到了层层阻力，遭受了一些不公正对待。

每当凯西所在的女童子军有会议时，队员都会收到领队的通知。唯独凯西是例外，凯西常常是在与其他孩子的闲谈中无意发现某某日将有会议。难道领队失落了我们的电话号码，找不到我们的电子邮箱地址？开始我们这样猜测。为了不漏掉下次的会议，我与领队核实了她有我和凯西的电子邮箱地址和我们家的电话号码，但是情况依旧没有改善。我明白了，不通知凯西不是偶然忘记而是有意为之的。“作为女童子军的一员，参加会议和活动是你应有的权利。她们想把你踢出来，没门！”之后，凯西每每从别的孩子那里打听到消息后，就堂而皇之地赴会，而且不带有情绪地积极参加各种活动。因为我们必须认清现实，撇开人们的歧视偏见，昂着头做人，做自己应该做的事。

凯西经过多年的努力，2008年得到了女童子军的银奖，银奖是女童子军第二高的奖。我们由衷地为她高兴，因为这么多年来，在别人的冷眼下熬过来确实不容易，但她还是坚忍不拔地挺过来了。不料在我们的兴头上，又有一瓢冰水当头浇下，让我们冷彻心扉。2008年6月8日，当地的报纸《我们的城镇》(Our Town)刊登了一篇文章介绍镇上女童子军得银奖孩子的名单，并附有得奖孩子们的合影。我们看到凯西在合影上的微笑，兴意盎然地往下读，“什么？没有凯西的名字？”“怎么会呢？”我丈夫觉得不可思议，“无论如何，他们也不会做得这么明显。”我们数了数照片上的人数：四十三人，其中凯西是唯一一个得奖的非白人。而报上只有四十二人的名字，唯独没有凯西的名字。凯



西难过得眼泪直掉：“我要问问我们的领队，这是为什么？”“让它过去吧，没什么大不了的。”

这就是现实。对此凯西深有感触地写道：

女童子军是一个拥有数百个分支机构的全国性组织，其宗旨是促进其成员的勇气、信心和个性发展，最终使世界变得更加美好，她还为自己的成员提供广交朋友和了解社会的机会。我被这个组织深深吸引了，在小学成为了她的一员。然而，我在女童子军中的活动经历却是那么的有欠完善。

从四年级开始，我就被正式分配到了一支女童子军。几个月后过去了，我没有得到女童子军领导的任何消息。出于好奇，我向同一个女童子军的几个同学打听有没有消息，令我惊讶的是，她们根本不知道我与她们在同一女童子军，并透露，我已经错过了几次会议。我很困惑，主动联系了女童子军的领导，核实我的联系资料，以确保她们知道我仍然感兴趣。我也请与我在同一女童子军的朋友给我传递她们未来活动的任何通知。这样，感谢我的朋友给我的信息，我终于参加了我在女童子军的第一次活动。为了确保我在未来能得到通知，我再一次将我的联系资料抄送给了女童子军领导。

一次又一次，女童子军领导继续拒绝通知我参加活动，我只能仰仗朋友们传递消息。为了改善这种状况，我一次又一次地联系女童子军领导，甚至呼吁当地女童子军理事会，希望他们出面解决这个问题。随着时间的流逝，情况虽然有一些改进，我也偶尔会收到女童子军领导给我的活动通知，但我还是不得不依靠朋友才能得到信息。



在该地区女童子军银奖的颁奖仪式上，我们所有的得奖者一起合了影，并把合影照片刊登在一份当地报纸上。令我目瞪口呆的是，我发现照片旁的注解里，我是唯一的没有列名的得奖人，也是一群白人中唯一的亚裔女孩。我以为这是一个失误，于是我认真地阅读了具体的报导，在列出的所有银奖获得者的名单中，同样没有我的名字。面对这种不公平的待遇，还有以前那么多次，我感到万分沮丧。

为了绕过这种不平等，我决定自我发展，创建了义工服务小组（VSG）。自 VSG 成立后，因为是从我们的学校招聘成员，所以发展得很快。这样我同样可以参与社会活动了。我们曾帮助多个社会慈善组织进行社会慈善活动，并成功开展了一些短期和长期的项目。通过志愿服务，我和 VSG 的其他成员的努力以及所取得的成就得到了社会的充分认可和赞赏。

现在，我仍然是一个女童子军成员，但我也有另外一种方式奉献社会，结识新的朋友。我把在女童子军的遭遇，当做是了解现实生活的一课。在生活中，我们总会遇到障碍，但是它们是阻挡还促进我们向前的步伐，则取决于我们自己。把这些障碍看成我们的锻炼机会和挑战，我们就一定可以逾越它们，从而找到成功之路。

太极拳俱乐部

为了更好地推动瑶瑶多交朋友，锻炼和培养她的领导才能，展现她的创造力，我们建议她创建校内外俱乐部。

创建什么俱乐部？一时间，这成了我们家的一个热门话题。



孩子的学业功课都很重，所以，虽然瑶瑶有学业突出的优势，但创建与课业相关的俱乐部，恐怕孩子们不会积极响应；组建体育俱乐部，但珍珠河中学已经太多了。怎么办？通过一段时间的观察和分析，我们注意到有的孩子并不喜欢剧烈的运动，那么，“瑶瑶，凯西，你们可不可以在这方面做文章呢？你们是不是可以为这群孩子做些什么呢？”我们启发瑶瑶和凯西思考一下。瑶瑶和凯西都会打羽毛球，在家时也用太极拳来锻炼身体，“说不定我们可以创建羽毛球俱乐部或者太极拳俱乐部”？打羽毛球需要场地，刮风、下雨都会受影响。而太极拳受这些因素的影响比较小，而且对我们孩子所在的珍珠河学区来说新颖奇特，又能增添中国文化色彩。经过充分的酝酿，她们最后选择了创建太极拳俱乐部。

创建俱乐部不是一件容易事，要有勇气和胆量，有详尽计划，还要解决场地、器材、宣传、组织等问题，并且还要得到校长的批准。为此，瑶瑶和凯西决定联手推动成立珍珠河高中太极拳俱乐部。虽然凯西当时还在八年级（相当于中国的初二），但是她精力旺盛，时间充裕，创建太极拳俱乐部可以让她的能量得到更大的释放，并在此过程中学习交流沟通，锻炼自己的组织能力。

为了慎重起见，瑶瑶和凯西决定起草一份珍珠河高中太极拳俱乐部计划书以得到校方的足够重视，而且希望太极拳俱乐部能够成为学校的正式俱乐部之一。如何写计划章程？计划章程都应该包括哪些内容？瑶瑶和凯西分头上网作了详细的搜索，做到了心中有数。凯西喜欢舞文弄墨，她承担了起草俱乐部计划书的重任。而瑶瑶则发挥自己语法严谨的长处把稿件一遍又一遍地修改，两人合作无间。以下是太极拳俱乐部章程：



珍珠河高中太极拳俱乐部章程

一、目标

通过练习具有几百年历史的太极拳，为各年级的学生提供一项健身活动。通过练习太极拳使得大家更健康，更能集中注意力，以及在学习时更有活力。练习太极拳有助于使身体和大脑重新获得充沛的精力投入工作。

二、会员资格

该俱乐部向珍珠河高中所有感兴趣的学生开放。

三、太极拳俱乐部结构

该俱乐部属非营利性，不需交纳任何会员费，所有捐款将被用于俱乐部的运作。

汪瑶瑶和汪凯西的责任是领导和指导太极拳俱乐部的活动和运作。

该俱乐部活动将在成员们最方便的课后时间举行。除了期中考试和期末考试阶段，每周活动一次。

四、参加太极拳俱乐部有以下益处：

- 为学生提供学习所需的能量和注意力；
- 可以改进学习和社交表现；



- 通过优雅的动作学习自律，并保持身体健康；
- 学习良好的平衡、姿态和呼吸模式；
- 有机会了解古老的太极拳法。

五、太极拳俱乐部费用

参加太极拳俱乐部不需任何费用。若收到任何捐款，将全部用于太极拳俱乐部。任何可能的行程或交通费将由俱乐部成员自行承担。学校需要提供一台电视机、光碟播放器，以及一个用于活动的足够空间，如健身房或餐厅。

六、道德准则

所有太极拳俱乐部成员应遵守珍珠河高中行为准则。

拟定了章程，瑶瑶和凯西找到珍珠河高中的校长福登先生，并向他递交了太极拳俱乐部计划书。以下是给校长福登先生的信：

2006年6月5日

威廉·福登先生

珍珠河高中

275 东中央大道

珍珠河，纽约，邮编 10965



尊敬的福登先生，

我们希望创建珍珠河高中太极拳俱乐部。太极拳是一连串舒缓的身体运动，起源于几个世纪前的中国。许多研究证明，太极拳运动能帮助人集中注意力，保持身体健康，有放松身体和大脑的功能。太极拳运动带给我们的第一个反应是身体出汗，而且在练太极拳后，我们也感到了自由、轻松，让我们在体能和精神上为重新投入学习做好准备。太极拳运动不仅有利于身体，而且还让大脑更清晰。类似的俱乐部存在于全美国的许多中学。基于这些原因，我们认为创建一个太极拳俱乐部将有益于珍珠河高中的许多学生。

还有几个建立太极拳俱乐部的重要原因：

- 学生通过练习优雅、缓慢、注意力集中、流畅的太极拳动作保持健康；
- 通过每周活动减轻学生的学习压力，熏陶日常生活中需要的力量和自律；
- 训练良好的姿态、平衡及呼吸方式，以及如何集中注意力；
- 提高自尊和自信；
- 达到健美的目的；
- 提高学习成绩和社会交流技能。



众所周知，自信、注意力和放松是学生在学业和生活中宝贵的财富。太极拳运动具有的上述效果将鼓励学生更积极地参与课堂上的活动，获得更好的成绩。

此致，

珍珠河高中学生：汪瑶瑶

珍珠河高中学生：汪凯西

附：俱乐部章程

“很有意思！”福登先生说，“你们去找副校长阿尔姆先生，他具体主管这类事务。”瑶瑶和凯西便找到副校长阿尔姆先生，阿尔姆先生对她们的设想和规划产生了莫大的兴趣：“我会成为你们太极拳俱乐部的第一位成员。”瑶瑶和凯西喜笑颜开：“没想到这么顺利！”“但是，能否建成还要看你们的，”阿尔姆先生话锋一转。他谈到，由于美国经济的窘境，学校的活动经费很吃紧，学校无法为新的俱乐部提供活动经费，“你们必须说服老师愿意无偿地支持你们的太极拳俱乐部活动。”按照规定，作为安全保证，每个俱乐部活动时都必须有至少一位老师在场，学校会付俱乐部老师薪水。由于预算吃紧，学校无法付薪给太极拳俱乐部老师。“行！”瑶瑶和凯西又开始四处奔忙，寻求老师的支持。有的老师有心无力，有的老师委婉拒绝，正在她们觉得走投无路时，莫南（Moylan）老师愿意无偿支持太极拳俱乐部活动，“谢谢，由衷地感谢你！”

最为艰难的一关迈过去了，瑶瑶和凯西欢快地迈向下一步：场地问题、放映器械问题。由于校长的大力支持，学校同意提供餐厅、电视和光碟放映机。



如何吸引俱乐部成员呢？为了解决这一问题，瑶瑶和凯西制作了大量的广告和海报，分发给学生、好友，并张贴于学校的各个走廊；利用学校的广播系统，将太极拳俱乐部的信息传播出去，大力宣传太极拳的健身作用。

在短短的一个月内，太极拳俱乐部发展了二十多名成员，并热热闹闹地举行了每周一次的活动。这些成员深深领教了太极拳看似柔缓，实则绵里藏针的威力。练过太极拳的第二天，俱乐部成员们再见面时笑着叫着：“太极太厉害了，我的腿好酸痛哦！”“我的腿还在颤抖！”

由于校方并不确定太极拳俱乐部的吸引力和瑶瑶、凯西的能力，所以只是将其定位为非正式俱乐部。

为了推动学校将太极拳俱乐部列为正式俱乐部，服务更多的学生，瑶瑶和凯西在 2007 年 6 月，再次给校长福登先生递交了一封信并附上太极拳俱乐部章程，及二十多名成员希望下一个学年学校将其列为正式俱乐部的请求，以供校方和福登先生审阅。信中写到：“在副校长阿尔姆先生和莫兰女士的大力支持下，太极拳俱乐部已成功地组织过五次活动。俱乐部成员们感到非常兴奋并保持着洋溢的热情，这学期各年级的太极拳俱乐部成员以高投票率赞成俱乐部明年继续运作。通过太极拳练习，学生身心感到极大的放松，并为他们投入繁忙的功课与学习灌注了新的活力。经过这几次的太极拳练习，俱乐部成员们深深体会到了太极拳的魅力。此外，我们——汪瑶瑶、汪凯西，以及俱乐部所有成员衷心希望您能在这一重要问题上给予及时关注，确保太极拳俱乐部在下一个学年能被列为学校的正式俱乐部，使其能够让更多其他有兴趣的学生受益。”

2007年9月，凯西进入十年级，瑶瑶进入十二年级。



瑶瑶和凯西仍然坚持推动太极拳俱乐部的活动。这时，去年的那位老师因故不能继续做俱乐部的监督老师，这又成了一道急需解决的难题。因为没有监督者，就意味着俱乐部不能运转。这使得一切又回到了事情的原点。“不要泄气，继续寻找其他的老师，寻求帮助！”我们给她们加油。放学后，她们又开始寻寻觅觅，找一个又一个老师推销她们的俱乐部。经过不懈的努力，终于找到了英语科的德婊尔（Denoyelles）女士，她全力支持了太极拳俱乐部三年，直到凯西高中毕业。有一次，下起了瓢泼大雨，她家的地下室面临进水的危险，她还是坚持到俱乐部活动结束，她的无私和责任感给孩子们留下了极为深刻的印象。

经过瑶瑶和凯西几年的努力和德婊尔女士的不懈支持，在瑶瑶高中毕业的第二年，太极拳俱乐部终于被批准为珍珠河高中的正式俱乐部，吸引了更多的新成员。

瑶瑶和凯西以她们独特的方式成功创建了太极拳俱乐部的过程展现了她们的创造力、领导能力和组织能力，同时也体现了她们善于化困难为机遇的进取精神。

化学奥林匹克竞赛队

为了在科学方面把瑶瑶推向全国的高度，我们希望珍珠河高中除了在数学上提供全国性竞赛的机会外，在生物、化学、物理，或是其他科学研究上也让孩子有机会在全国范围内有所表现，可惜的是珍珠河高中没有这样的机会。我丈夫从他同学处了解到，美国每年都有生物、化学、物理的奥林匹克全国比赛，据说生物是最容易的。瑶瑶一听，便兴趣来了，因为她最喜欢的就是生物。于



是，瑶瑶便去学校找主管科学奥林匹克俱乐部的老师哈里斯女士，希望哈里斯女士能帮忙推动珍珠河高中参加美国的生物奥林匹克竞赛。但是哈里斯女士怕麻烦，就一拖再拖，最后不了了之。

“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”

由于瑶瑶十年级开始学化学，那么说不定在化学上能有所作为？基于这样的想法，瑶瑶开始寻找化学奥林匹克赛的机会。推动珍珠河高中参加生物奥林匹克竞赛失败的经历，让她明白一点，只是给老师一个建议是做不成事的。那么，“如果由你自己主导，像筹划太极拳俱乐部一样，将各种资料收集齐全，再把各个关节打通，会怎么样呢？”爸爸的话启发了瑶瑶，她开始积极行动起来。

首先，瑶瑶找到了美国化学奥林匹克竞赛的网站，该网站有竞赛的详细介绍，还罗列了往年的竞赛题。

美国化学奥林匹克竞赛的初赛开放给所有高中学生，无论是不是美国公民都有资格参加，但是只有美国公民才能晋级决赛。每年大约有一万名十三至十八岁的学生参加初赛，以争夺决赛权和国际化学奥林匹克竞赛的比赛机会。当时全美被划为一百三十二个地区，总共选出大约 500 名的初选优胜者，再进入国家化学奥林匹克竞赛的决赛。

看来这是一个不错的机会，可是珍珠河高中不参加这一竞赛，怎么办？我们和瑶瑶一块琢磨着。“是啊，这是个难题，但也是个机遇。瑶瑶，如果你能组建一个化学奥林匹克竞赛校队，岂不更好？”爸爸建议道。“对，成立个校队可以进一步锻炼你的领导能力，又有创意。”我大力支持。瑶瑶一听，乐了：“这样不但我可以参赛，也为我们学校其他同学创造了机会。”于是我们分头准备。我以家长的身份联系了美国化学协会（American Chemistry Society，



简称 ACS) 的地区协调员, 打听清楚学校派代表队的具体要求和事项; 而瑶瑶则劝说她的化学老师, 争取老师的支持。

有了创建太极拳俱乐部的经验, 瑶瑶老练多了, 她拟定了一份化学奥林匹克竞赛的详细说明, 以及联系人、联系方法, 并强调了化学奥林匹克竞赛对学生和学校的种种益处:

- 培养学生学化学的兴趣;
- 激发学生在化学领域追求卓越的精神;
- 更多地鼓励学生在智力上的发展;
- 表彰优秀的化学学生;
- 挑战学生的化学知识和技能;
- 刺激和促进高中化学的成就;
- 突出教师的优秀成果和学校环境的重要性;
- 打响教师和学校的知名度;
- 促进来自其他学校和不同文化背景的学生间的学习和交流。

“麦卡弗老师, 您只要给纽约地区的斯蒂芬·戈德堡博士发一个电子邮件推荐我们就行了。”瑶瑶把所有需要的材料整理齐全, 并且联系好一群同学一起参加竞赛。在她的化学老师麦卡弗女士支持下, 瑶瑶成功地创建了珍珠河高中化学竞赛队。珍珠河高中参加化学奥林匹克竞赛终成定局。



我们的社区无国界

2008年5月12日，中国四川省汶川县发生8级大地震。一时间，报纸、电视铺天盖地地报道了这一惨剧。美国的各种慈善机构纷纷发动各种捐款活动以帮助四川灾民，孩子们也倾囊相助。

“个人的力量是很有限的，你们可不可以在学校发动一项捐款活动来资助四川的灾民？”我这样提议。于是，瑶瑶、凯西和比尔开始收集汶川大地震的图片和报道，并做成了海报。

经过酝酿，她们和其他孩子决定利用午餐时间先向同学们介绍汶川大地震的灾情，筹集捐款。

募捐过程中，她们遇到了各种问题，包括认可、信赖、组织、执行等方面：“中国地震关我何事？”“捐款真正去向？”“如何让更多的人参与？”“谁来执行？”最困难的问题是认可问题。

珍珠河高中每天有三个午餐时间分属于不同的年级，为了让学习、募捐活动两不误，瑶瑶、凯西和另外两位同学主管一个午餐时间，比尔和另一个同学主管一个午餐时间，凯西还找到其他一组孩子主管另一个午餐时间。为取得公信，她们特地借用学校的捐款专用瓶，每天的捐款由数人一起送达学校办公室。一个星期的募捐活动结束后，瑶瑶、凯西、比尔和其他的成员一起清点捐款，再由学校以珍珠河高中的名义将捐款寄到中国驻纽约领事馆。

以下是凯西的一篇用于大学申请的文章，其中描写了这段经历，探讨了很多问题 and 解决这些问题的过程：



我们每一个人都是全球社会的成员，因此，我们对这个全球社会都有一种内在的责任。虽然，在很多时候我们忘记了自己的义务，一头扎进竞争中和为获得生活优越地位的奋斗中，然而，每个人都不应该忽视自己对彼此和对社会的责任。在哥伦比亚大学校长李布林的支持下，哥伦比亚大学的许多全球服务机构都鼓励学生参与遍布全球的义务工作，为学生提供更多的机会，“把帮助带到世界的每一个地区”。

我也喜欢帮助别人，常常利用业余时间提供免费家教，积极参与社区服务。为了更好地服务社区，我们共同创立了义工服务小组，作为联系学生志愿者和当地非营利组织的桥梁，为“视障组织”（AVI）、“人和人”（People to People）、“保持罗克兰美丽”（Keep Rockland Beautiful）及其他非营利组织提供义务服务。有了一个较多志愿者的群体，我们就能够承担更大的项目，并为这些组织提供更有效的服务。很长一段时间，我以为社区服务仅仅关系到我们眼前的社区，但2008年5月12日，四川大地震拓展了我对社区服务的看法。

当时，四川大地震的消息充斥电视新闻，我觉得我们需要为地震灾民做些事情，于是便呼吁召开了义工服务小组会议，建议采取行动。虽然部分成员附和着，但其他人却感到犹豫和困惑。最大的困惑表现在对义工服务小组服务范畴的解释：这样的项目（中国四川赈灾）可以被认为是真正的社区服务吗？毕竟，地震受害者是万里之外的另一个国家，似乎与我们无关。我们虽然认真地辩论过这一问题，但无法达成共识，会议结束时，还是不能决定。

会后，我尝试在网上找到一个令人信服的答案。不一会儿，“医生无国界”（Doctor Without Border）协会人道主义的努力引起了我的注意。根据该协会的章程，该组织强调其公正性，无论是经济、政治还是宗教，都不会影响它的宗旨。志愿者医生们提倡公认的医德，他们放弃高薪和更好的生活条件，甚至甘冒丧生的危险进入武装冲突地区。我思考着是什么使得他们愿意付出这样的牺牲，在我更深的阅读和思考中，我渐渐开始明白了：“医生无国界”顾名思义，就是医生无国界限制，他们只承认谁有病谁就需要他们的服务。在他们的眼里，社区是全球性的，包括所有危难的人群。我意识到，这种更广阔的思维路线，应该适用于我们的生活和我们的义工服务小组。我们的社区不只是本地，还包括州、国家和全球，我们的社区跨越地球的每一个角落。无论是在什么地方，有什么背景，我们都需要共同努力，互相帮助。



在我提供这个信息和对义工服务小组新的理解的同时，我们讨论并审议了这一观点的方方面面。随着对“社区”含义更广泛的认识，从不同的角度思考问题，我们大家对“社区”定义的广度达成了一致的共识。经过再度考虑后，我们一致赞成建立一个地震救灾基金，并开始在学校筹集捐款。我们新的全球性的社区服务项目开始了。

长期以来，我们知道历史只记载着胜利者和输家，战争和冲突。我认为，在21世纪，现在该是写历史新的一页的时候了，它的重点是合作、友谊和服务。

奥巴马的子弟兵

多年来我们与孩子们同舟共济，在生活、玩耍和学习中不断互相交流，摸清了孩子的能力、潜力和性格特点，现在就容易统观全局从而确定方向。我们知道，凯西不可能是瑶瑶的完全再造，不可能用完全相同的模式造就凯西。我们向凯西阐明了这一点，以打消她的顾虑，解除她不必要的压力，鼓励她按照自己的特点勇往直前。超越瑶瑶的影子多年来一直是凯西的愿望和前进的动力，在我们的协助下，她另辟新的路径：一条使得她在人文方面有更大发挥余地的符合自身特点的道路。

2007年10月，民主党人希拉里·克林顿和巴拉克·奥巴马竞争民主党的美国总统候选人的选战进入了白热化，我们家里也炸开了锅。全家人常常围坐在厅里，看着电视，纷纷探讨着谁更合适作为民主党的美国总统候选人，谁当选更符合美国的开国精神。有一天，说着说着，我丈夫突然灵机一动，“凯西，你不是很热衷于辩论吗，去参加助选！这是一个很好的锻炼口才和辩论技巧的机会，还能与方方面面的人接触交流。”凯西扑向电脑，噼噼啪啪地敲响了键盘，不久便找到了巴拉克·奥巴马纽约竞选总部的电邮地址，“把你的见解和想法



传给他们，”我丈夫建议。“他们会认真对待一个不满十八岁的孩子？”凯西将信将疑。随后，凯西毛遂自荐地给巴拉克·奥巴马在纽约竞选总部发了一份电邮的译文如下：

比尔·克林顿越线+希拉里的总统 = 宪政危机?!

嗨！我叫汪凯西，现在是居住在纽约的一名高中生。虽然我还不能投票，但我仍然对选举有兴趣，我也是奥巴马的支持者。今年的选举是如此的令人兴奋。每天，都有一些新的消息，所以我总是留意着政治舞台上的最新动态。

然而，最近出现了一些事情引起了我的特别关注，那就是比尔·克林顿在希拉里的竞选中起到了压倒性的作用。传统上，前总统都没有过深参与任何总统竞选。前总统过深参与总统竞选是不公平的，并会对选举进程产生负面影响。比尔·克林顿过多地凸显他的存在并以中伤奥巴马来提高希拉里。这明确的蔑视普遍理解的前总统在总统竞选中应持中立立场的一贯原则，这将带来更多的令人心寒的可能性。

宪法具有特殊的条文规定，总统任职不可以超过两届。这一规定是为了防止由于总统执政过久会失去自我控制，变得过于迷恋权力而成为独裁者。目前，比尔·克林顿打破了传统，越过了人们可以接受的底线。正因为如此，我担心，一旦希拉里成为总统，比尔·克林顿同时会获得巨大的政治影响力。我觉得，如果希拉里当选总统，也会保证她丈夫几乎无限的权力。他将不仅能够影响她的决定，也会超越她担任总统的权



力。又由于他没有一个正式的头衔，他就没有责任为他做的任何事情负责，更没有什么可以限制和阻止他的法律。

我认为它破坏了美国的建国基本原则。美国是一个民主国家，不是一个总统君主制为基础的国家。我不是想暗示克林顿打算建立一个独裁政府，但我觉得这样的情况将导致很多有关权力和腐败的斗争，构成我国未来的很多问题。虽然打破先例通常有一个积极的内涵，但是这个时候如果希拉里成为总统，比尔·克林顿不放弃作为前总统将交出权力的承诺，那么，我们的制衡制度一定会崩溃。

我认为这点应提请美国选民注意，他们有权意识到如果投票希拉里所造成的后果，而且比尔·克林顿已经显示出失控的迹象。我真心的关切你们对这些可能性的思考和反应。

非常感谢你们抽出时间来阅读。我希望能得到你们的回应。

让我们为奥巴马加油，支持他对美国的正确改变！

不久以后，凯西收到了布拉克奥巴马的纽约竞选总部的回邮：

亲爱的凯西：

感谢您与我们联系。自从巴拉克在爱荷华州取得胜利，我们收到了更多的邮件。虽然我们不能单独回复每天成千上万的邮件，这些邮件反映有益和周到的意见十分喜人。我们极大地赞赏您对我们的竞选活动和美国前途的想法。



您这样的公民是这次竞选的基础。

.....

再次感谢您的来信。

真诚的，

奥巴马的通讯队

此后，凯西在奥巴马的纽约竞选总部接受了竞选训练，开始为竞选奔波出力。开始是在纽约竞选总部工作，后来为了节省时间，便在罗克兰郡的尼亚克的竞选分部工作。

2008年2月8日，美国总统大选后的第一个星期五，凯西收到了当选总统奥巴马的一份邮件：

凯西：

你做到了。

不仅在周二，已经一年了。一年的每一天，你做了庸俗者认为我们做不到的事。

你使历史逾越了时间的鸿沟；你还给了人们——年轻人和老人、富人和穷人，黑人、白人、拉美裔和亚裔，一个再次感到自豪的理由。

因为你的参与，2月5日我们赢得了大多数州，我们的胜利横扫全美国。

你参与创建的动力将不会停止。我们正建立一个强大阵营来完成我们的使命——团结的民主党能领导这个国家的下一代。

.....



哈佛两姐妹

在为我们的使命奋斗的时候，你树立了一个了不起的榜样，发挥了巨大的推动作用，感谢你。我们的事业后继有人，我们将把我们的讯息传遍全国。

自2月5日起，从爱荷华到南卡罗来纳以及整个美国，我们昭告所有的公民：无论千难万险，我们将奋斗在一起。

我们将用一句体现了我们国家精神的话来回答那些讥笑、怀疑和告诉我们做不到的人们：

是的，我们可以做到。

感谢你的辛勤工作。

巴拉克



第九章 情趣的挖掘和培养

琴棋书画，是中国传统培养大家闺秀的要求。尽管我们生活在现代，但是一个人的情趣气质，对于他的发展也非常重要。我们不要求孩子样样精通，也不强制孩子一定要学这学那，但我们会提供机会让孩子们接触和选择。钢琴、长笛、单簧管、吉他，象棋、围棋，阅读、绘画、手工制作，旅行，高尔夫球、乒乓球、羽毛球、篮球、网球、游泳、溜冰、登山、骑自行车，我们尽可能让孩子们尝试这些活动，让他们从中健全心智增强体魄，找到自己的兴趣，也让我们了解他们。

这里有一个困扰父母的问题，就是面对各种各样的有益活动，如何取舍？很多人对孩子的要求是多多益善，钢琴、中文、美术、书画、小提琴等等，没完没了。知识多技能多，自然是好事。可是学业毕竟是孩子的主业，除了极少数



天赋异于常人的孩子，我们认为应该以学业为主。如果孩子的业余活动安排太多，势必冲击学业，这样就本末倒置了。所以在孩子的业余活动的取舍上，我们的原则是，如果这项活动对她们的学业冲击不大，我们可以接受，反之则不予考虑。在决定一项活动对她们的学业冲击大不大时，时间是主要的考虑因素。如果每周占去孩子一天的时间，这就意味着孩子与同龄人竞争时处于 7:6 的弱势，也就是说，别的孩子比你的孩子在主业上多出了百分之十五以上的时间优势，千万不可小觑。对于一些无关紧要而又占用大段固定时间的活动，一定要三思而后行！

开阔视野

我们家书架上堆满了不同类型的书刊：小说、科普杂志、诗歌、谜语、笑话、传记、词典、烹调……我们并不期望孩子们要读每本书，但是我们为他们提供广泛的知识资源，在他们感兴趣或是休闲时，可以近距离地得到这些资源，从而开阔视野，丰富知识。我们还订购了中英文报刊，有知识性的、科学性的、新闻性的、趣味性的。与此同时，我们还常和孩子们一起谈论新闻、名人轶事、天文地理，以激发他们广泛的兴趣。

我们也常买些智力游戏给她们玩，在兴趣中学。比如拼图、拼字、搭积木，还有《脑力测试》（Brain Quest）卡片集。

要坚持在大多数情况下引导而不是强迫孩子学习。我们从诱发孩子的好奇心和兴趣开始，避免强制性的逼迫手段，这样孩子易于接受。而且，在孩子自觉自愿、没有对抗的情况下，孩子的学习效果会更好。



写中文方块字对孩子们来说太难了，为了调动孩子学中文的积极性，我以讲述中文趣味小故事作为启蒙：盲人摸象、乌鸦喝水、小马过河、龟兔赛跑等，孩子们虽然不是很懂中文，但是那些小故事常常逗得她们哈哈大笑。

“妈妈，教我们中文吧！”孩子们自然而然地产生了要求。

于是，1999年夏天，我开始教瑶瑶和凯西汉语拼音，“a、o、e、……b、p、m、f……”孩子们兴致很高，学得也很快，只是对拼音的第三声总是掌握不好，明明是“下雪了”，但她们一出口就变成“下学了”，教学往往是在笑声中结束。

由于有了有趣的开头，最难写的中文方块字对孩子们来说就不再是拦路虎了。她们一笔一划地写着，虽然字迹歪歪扭扭、大大小小，实在是不够规范，但写得津津有味。为了让她们严格遵守汉字笔顺，训练她们严谨的作风，我丈夫还特地设计了有虚线的方格纸。瑶瑶总是一丝不苟，凯西则只图写得对，忽略上下左右的笔顺规则，需要我盯着她写。

“一片一片又一片，香山红叶红满天。”

“一只小花狗，蹲在大门口，两眼黑黝黝，想吃肉骨头。”

“鹅，鹅，鹅，曲项向天歌……”

为了保持她们的兴趣，我选取了趣味小故事和诗歌。《西游记》中孙悟空和猪八戒的故事也是她们的最爱，常常是看完了一集，她们便疯癫颠地相互追逐着：“师傅，悟空来了！”

我们家常订四五份英文杂志，根据孩子的要求每年更换一种。我们一份中文报纸，小孩一份英文报纸。报纸中卡通部分是比尔的最爱；瑶瑶最关心科学、



文教，也看看新闻和体育；凯西对政治、趣闻兴趣最大。我丈夫则喜欢看 NBA 篮球比赛，常常看到半夜。在他的带动下，小家伙们对篮球也了如指掌。老爸常对她们法外开恩，遇到周末精彩的比赛也让她们看个痛快，常常看到凌晨一两点。对此我百思不得其解：为什么学习不能熬夜，玩起来就没问题？对于我的疑惑我丈夫这样解释，这只是偶尔为之，不然的话生活是不是太单调了？当然，孩子们全站在老爸一边，我是绝对少数，着急也无可奈何。常言道：有心栽花花不开，无心插柳柳成荫。没想到，看 NBA 比赛还真帮了瑶瑶和凯西一次大忙。

在瑶瑶和凯西到中国探亲期间，她们组织了与本地学生的交流活动。在第一次会面时，她们坐在讲台上，下面满教室坐有几十位同学。很多当过教师的人都有过这样的经验，第一次上讲台，班上总有几个男孩子要考验考验新老师，常常弄得新老师下不了台，特别是年轻的女教师。所以，在瑶瑶和凯西刚坐定时我丈夫和几位老师不放心，站在教室门口，心想一旦情况失控，他们就进去救火。果不其然，我丈夫看到几位男同学挤眉弄眼，一位男同学领头发难，他一不提学习，二不提学校，偏偏提 NBA。心想你们小女子学习上肯定是一把罩，咱们谈谈男人的体育，想将她们一军。谁知道，他语音没落，凯西接过话题谈起了 NBA，她是如数家珍，从科比到大鲨鱼，还有姚明、王治郅，一一道来。说到精彩处，一片掌声，讲到有幽默时，笑声四起。最后她反将一军，“你看没看过当年的乔丹、大鸟，还有卡尔·莫龙与史塔克登连线？那更是精彩。”一下把全场镇住了。看来她还真有两把刷子，不是好惹的主。我丈夫和几位老师一看，大局搞定，就逍遥到一边闲聊去了。教室里不时传来阵阵笑声和掌声，小姐妹是旗开得胜，马到成功。



可不是，根据历史资料，《西游记》中的真实的唐僧并不像小说中那样，遇到困难，只知两手合一，口呼佛号“阿弥陀佛”。他本是一位上知天文、下知地理的博学智慧之士，西行途中千难万阻，都被他一一化解。还有三国故事，静下心来想想，赤壁之战就是一场软实力与硬实力的大拼搏。曹操硬件在手，东吴软件在握，周瑜孔明联手演一出借东风，就奠定了三国鼎立的大局。明眼人都明白，不是诸葛通神借得东风，而是他识得天文地理。教育子女也是同理，不能只顾硬实力，忽略了软实力。

拼图游戏是一种很好的儿童智力开发游戏，它可以锻炼孩子的耐性和培养他们观察问题的能力。在瑶瑶和凯西一岁左右，我们让她开始玩简单的拼图游戏，如将三角形、正方形、长方形、圆形的模子放入各自的空当，随着年龄的增长增加拼图的难度。一次又一次的成功让她们渐渐骄傲起来，以为拼图就是那么容易。为了让她们开开眼界，也煞煞她们的骄气，有一次，我们为瑶瑶和凯西买了一幅复杂的拼图，林林总总有上千个碎片。买了以后，又有些后悔：太复杂了，如果她们拼不起来怎么办？我们不帮，她们失败了会损害信心和兴趣；帮的话，岂不又变成锻炼我们的耐性了？一时觉得进退两难。后来想，一不做二不休，干脆把调子抬得高高的，不让她们轻易退却。于是用五彩礼纸把拼图盒子包好，系上彩带，打个漂亮的蝴蝶结，一本正经地放在桌上等她们放学回来有个惊喜。果如所料，她们放学到家，第一个反应就是桌上的礼品盒，小姐妹俩争着要打开。当然，我也卖卖关子：“打开礼品盒子可以，不过打开后可不能后悔。”“我们决不后悔。”她们异口同声。说的也是，她们从来就没见过令她们后悔的礼物，又怎么知道后悔的滋味？盒子一打开，面对这么复杂的拼图，瑶瑶和凯西傻了眼儿。“妈妈，你是不是太高估了我们的能力？”



凯西发话了，声音有点走调。“哇，这么多片！”瑶瑶也感到惊讶，面有难色。

“你们是不是后悔了？”我赶紧顶上一句。她们刚说了大话，这时便不好意思收回，于是小姐妹俩被赶鸭子上架，坐在桌边拼起了拼图。她们努力地尝试了一两个小时也毫无进展。“这拼图太臭了，我们永远都拼不好！”凯西终于沉不住气了。“没想到有这么难的拼图。”瑶瑶感叹着但还是不肯放弃。

看来是出手的时候了，于是，我加入进去一起努力，她们士气大振。我与她们寻找拼图各个部位颜色的规律，从而化整为零，探讨从何处入手更为容易，“妈妈，切得整齐的肯定是边缘，”瑶瑶得到了启发。最后我们决定从边上开始，因为边上的片子应该有平边。这样一来终于有了点头绪，慢慢地每人拼出了一小片图案，小姐妹俩又找回了信心。每天放学回家，只要有空，她们就拚一点，我们则是大加鼓励。到了周末，我们全家围在一起拼个把小时，边拼边聊，有说有笑，小姐妹说她们学校的趣闻，我丈夫讲他小时候的轶事，一家人其乐融融。她俩如今上了大学，家里冷冷清清，回想往事，真还有几分惆怅。经过我们全家不懈地努力，我们足足用了三个多星期才把这拼图完成。如今凯西还把这拼图当作一件战利品珍贵地挂在她的卧室里。

这件事既锻炼了她们对一件事情的执着，也明白了学无止境、山外有山的道理。自此以后，瑶瑶和凯西再也不敢轻视拼图游戏了。

“哗啦”一声，骨牌垒成的高塔一股脑儿地全散了。“噢，我的上帝！为什么又是我！”比尔满脸通红，青筋直冒。玩骨牌是我们家很受欢迎的游戏，我们的玩法是由一人把一大堆骨牌搭成任何一个形状，可以是高塔，可以是方城，也可以是高山。搭成以后，每人轮流抽出一块骨牌，最上面没有东西压着的骨牌除外，要求不能碰落其他骨牌。如果碰落其他的骨牌，碰落的骨牌和抽



出的骨牌将归其所有，直到高塔的骨牌被一一拆完，手里骨牌最少者为优胜者。这样一来，游戏就可以千变万化，既可以练习动手能力，培养观察事物的能力和做事的耐心，又可以了解她们在工程方面的才干。他们垒建骨牌时都会精心构思，以免他人能轻易抽牌。每次骨牌垒成，我丈夫总要围着观察一番，我一催，他就解释说：“你不知道，这里面花样多着呢。你仔细看看，瑶瑶搭得对称而有规律；凯西常有独到之处，神来之笔。这与她们的性格是这么的一致，你说有不有趣？”搭建骨牌也能反映孩子的志趣性格！每个抽牌的人，都要上下左右看仔细了，才敢小心翼翼地动手。这个游戏在我们家成了保留节目。

“小猫钓鱼”

钓鱼是我们家的另一个集体活动。这项活动有一石三鸟之效，一是培养孩子的耐心和注意力，二是有趣，三是改善伙食。住在犹他州的时候，我们家附近有一个池塘可以钓鱼，每周我们都去那里钓鱼。早晨起床后，全家分工合作：孩子们去花园挖蚯蚓，我们准备钓鱼竿和午餐。

第一次钓鱼的时候，问题来了：孩子们不敢把蚯蚓挂上鱼钩，我们教她们克服恐惧，示范给她们看，并鼓励她们尝试。

钓鱼时等待鱼儿上钩需要时间，这是最让人焦心的。孩子们难免会心烦气躁失去耐心：“这么长时间了，为什么鱼还不上钩？”这个时候，我就给他们讲小



钓鱼的乐趣



猫钓鱼的故事：“猫妈妈带小猫去钓鱼。一只蜻蜓飞过来了，小猫咪就放下钓竿捕捉蜻蜓；一只蝴蝶飞过来了，小猫咪就放下钓竿去抓蝴蝶。最后猫妈妈钓到了鱼，小猫什么也没钓到。”

“好故事！妈妈，我们知道怎么做了。”最后，我们大家都钓到了鱼，欢天喜地回家了。孩子们这样练出的耐性，在我们镇的一次钓鱼比赛中表现了出来，发挥了作用。

2002年夏天，在离我们家五分钟车程的一个池塘，相邻的橘子镇举行年度钓鱼比赛。我们邀了朋友一家，带着鱼竿和后院挖的蚯蚓，兴冲冲地参加了比赛。为了抢占有利地形，我们早早地到达了比赛场地，爸爸为孩子们选好了钓鱼地点。一会儿工夫，陆续到来的一个又一个家庭，扶老携幼，很快就围满了池塘。比赛规定，大人钓着了鱼不能算，只有孩子钓着了才能得奖。奖品分为多个等级，最高等级是奖杯。这是一个不大的喷水池塘，底部一定有很多污泥，因为水面浑浊不堪。池塘里没有放进多少条鱼，要钓出一条鱼来，好像指望不大。但作为亲子游戏，沐浴着阳光，倒也其乐融融。

时间在与朋友的轻声笑谈中悄悄溜走，鱼儿还是没有上钩。听到广播里一次又一次地宣布有孩子钓到了鱼，瑶瑶有点待不住了：“爸爸，我可以换地方试试吗？”“当然可以。”瑶瑶围着池塘走了一圈，选了一处开始垂钓。时间分分秒秒过去了，烈日当头，晒得我们晕乎乎的，汗水直滴。招呼孩子们吃点东西喝点水，他们也置之不理。大人们便在草地上席地而坐，边吃边聊。

“妈妈，爸爸，我钓着鱼了，我钓着鱼了！”瑶瑶提着鱼竿朝我们跑来。可不是嘛，真有一条小鱼挂在鱼钩上呢！“快，快，快带我去领奖！”我们来到颁奖处，一过秤，接近五盎司。“祝贺你，孩子！”工作人员颁给了瑶瑶一



等奖奖杯。“我再去试试！”瑶瑶急不可待地扔下奖杯，转眼间又回到了池塘。

“奖杯的诱惑真是大呀！”我们不禁感叹道。

我们也继续观战。没想到，没多久，瑶瑶又钓着了一条鱼，又超过了四盎司。这一回我们可是真的吃惊了：她的运气怎么这么好？朋友的孩子还有我们的凯西和比尔都没钓到鱼。

瑶瑶非常懂事，她把一个奖杯大方地给了朋友的孩子留作纪念；另一个奖杯，她让凯西和比尔轮流端着，大家喜气洋洋地回了家。

奇迹没有发生

瑶瑶7岁，凯西5岁那年，我们看到她们玩起水来的那股热乎劲，似乎与水有着不解之缘，就问她们要不要学游泳，她们自然是乐呵呵地拍手赞成。

瑶瑶和凯西一点也不怕水，一开始就进入了成人的泳池，在浅水中练习憋气、蹬水，根本不需要我下水陪伴，其实我还真希望教练唤我下池陪着孩子。一期下来，两个小家伙游得有模有样，自由式、蛙式、仰泳都能扑通几下。最后一天，我丈夫也去观摩，一看乐了：“我游了几十年，就一招：狗爬式。她们才几个星期，就招招都会，是不是水里天才？”他这么一说，我心里也痒了起来。于是我们就讨论着如何培养这两个“水中仙”。

我们在算计着，中国人靠游泳出头的不多，可跳水是盖世无双，说明中国人有跳水的天赋，说不定我们家也能出个伏明霞式的人物。这么一想，头脑一热，劲头就来了，赶紧报名参加学跳水。

学跳水的第一天，我丈夫特地赶回家与我一道把这姐妹俩送到体育馆。看到其他孩子一个个地生龙活虎地从跳板上飞跃而下，我们也满怀希望地等待她

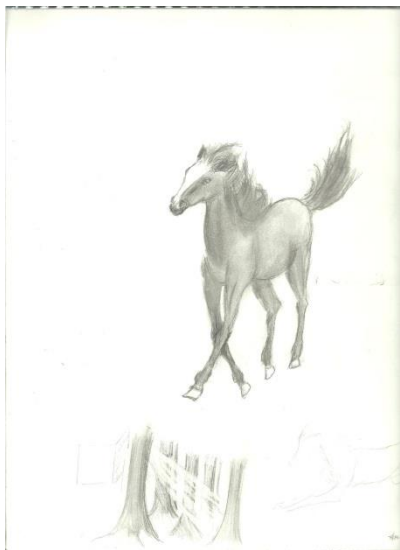


们的表现，说不定会有奇迹发生。可等到她们上了跳板，只见她们脸色发青，瑟瑟发抖。我们一次又一次地向她们投去鼓励的目光，但她们始终也没有跨出最后一步。哎，伏明霞第二的梦就这样破碎了，赶紧鸣锣收兵。

看来，不了解孩子，单凭一时头脑发热是不行的。

绘画的乐趣

“鸟语花香”、“桃花扇”、“老虎和浦”、“流水船歌”……凯西的卧房像是一个缤纷的画廊，墙上贴满了她的得意之作。我们时不时地被她的新作所吸引。那她一定是绘画班的天才了？



凯西画马

说来话长了。从小，我们就给他们彩笔、颜料，他们的艺术生涯从“抽象”派绘画开始了：画出一条粗粗的歪歪扭扭的线条，也会螺丝献宝：“妈妈，我画了一条蛇。”画出几块方格：“妈妈，这是房子。”我报以微笑：“哇，真是的呢！”小家伙们听了妈妈的赞美如获至宝，小脸笑开了花，又乐颠颠地回去接着画。一件件作品贴上了床头，他们倒也很满足。

“妈妈，我的朋友都说我有绘画的天赋，我想上绘画班。”凯西进入高中后的一天这样

告诉我。



她的一位朋友很有绘画天赋，画廊有她的画展，其中一幅画还被选入美国国会参展。很多人听了别人的恭维就会忘乎所以，自我膨胀起来。为了让凯西学会横向比较，客观认识自己，我带凯西去参观了这位女孩的画展，问凯西有何感想：“你的画作能与她比吗？”“绘画是你的专长吗？”“一次绘画课加来回就要消耗半天时间，还有家庭绘画作业要做，你现在课业如此繁重，还有众多的活动和竞赛，会不会顾此失彼？”凯西明白了，她权衡轻重，放弃了原来的想法，于是就在家里自学自画了。

女棋士

教孩子下围棋、象棋，可以训练孩子的思考和全盘统筹能力。瑶瑶要学国际象棋，可我们也不懂，真是难为了我丈夫，不懂也得教，谁叫你当老爸？他别无选择，只好“孔夫子包袱里乱翻”——找书，买来了一本厚厚的棋谱，与瑶瑶整天照着棋谱下。有时高兴得哈哈大笑，有时争得面红耳赤。我问他们何苦来哉，他们倒口径一致，美其名曰：下棋的乐趣。

慢慢地，瑶瑶下棋的情趣培养出来了，可是我丈夫每天那么忙，哪来时间陪她？小瑶瑶如何知道大人的难处，只要老爸一回家，她就摆好棋子要下一盘。这刁钻的小家伙很快找出了规律：老爸越累，她越能赢棋。我丈夫惨得输了棋子还得赔笑脸：



瑶瑶和爸爸对弈

“瑶瑶下得越来越好了，有进步。”这一



鼓励，女儿更是劲头十足，下了一盘还要一盘。“还要下一盘？”老爸一听，脸唰的一下变绿了，用他们物理学上的术语是满脸的氢（青）光谱，只好自我解嘲：“什么素质教育，全面发展？累死人了！还不如扔给她一堆数学难题，把她困住，我们乐得清闲。”可不是，有时陪孩子玩，比让孩子做题目难多了。

常言说“道高一尺，魔高一丈”，姜还是老的辣。不久我丈夫也想出了应对之招：买来象棋软件，往电脑上一装，“瑶瑶，来陪你下棋，随便哪一级，由你挑”，他终于神气起来了。

开始几天瑶瑶劲头十足，可电脑太没人情味了，赢了没人捧，输了没人哄，于是回过头来还是缠着老爸。这么一缠就是几年，直到瑶瑶上高中，学校有了象棋俱乐部，我丈夫才彻底解脱。

姑娘下棋，在美国也不多。所以在高中象棋俱乐部里，瑶瑶是唯一的一位常驻女棋士。

只铲一锹就找到了金块

不可否认，有些孩子凭借着体育特长进了名牌大学，我们孩子所在的珍珠河高中也有被普林斯顿大学录取的体育特长生。因此，社会上产生了一种误解：要进入名校必须参加体育运动队，凯西也受到了这种思潮的影响。十年级时，她的好朋友进了珍珠河高中长跑队，劝凯西也加入。不错，凯西是喜欢跑步，但长跑不是她的长处，当凯西征求我们的意见时，我丈夫问了她几个问题：

“你的长跑成绩能不能进入州级竞赛？”“不能！”“你觉得是在长跑队能发挥你的特长，还是在其他俱乐部能发挥你的特长？”“其他的俱乐部！”“如果加入长跑队，你还能不能挤出时间参加其他俱乐部的活动？”“或许不能。”



道理是再明白不过了，但是凯西对长跑队还是有点依依不舍。“这样好了，以其他俱乐部为重点，在没有冲突的情况下，你去长跑队锻炼，行不行？”我丈夫建议。但是，长跑队规定队员不能以任何理由三天打渔两天晒网，凯西只得放弃参加长跑队。

美国人最喜欢的运动是橄榄球、棒球和篮球，孩子们为之神魂颠倒。搬来纽约后我们看到，周围的孩子无论男女，都参加棒球队，凯西的很多同学也都在队里。这种运动的狂热对凯西产生了影响。

凯西尝试了棒球，与其他父母一样，我们成了孩子们的拉拉队。下课后，我们乐颠颠地开车送她到棒球场，无论是下雨还是刮风，我们全家都在那里支持她，鼓励她，为她加油。在运动场上，“好球！”“加油！”父母、姐妹、兄弟和队员们的叫声此起彼伏，一浪高过一浪。

凯西喜欢打棒球但不擅长。整个赛季，她没有打中任何一球。她对此感到难过，挫败感使她失去了兴趣。“这并不坏呀，至少你学会了棒球规则，有机会与队友交流，并了解了团队工作，与同学又有共同的讨论话题，这些都是积极的因素。”我们希望她坚持到底。因为棒球赛是一个团队的竞赛，孩子中途退出对团队的士气无疑是一个打击，所以我们鼓励她坚持到底就是胜利。

最后，她的棒球队得了第一名，赢得了奖杯。棒球队员们的照片保留着我们所有温馨的记忆。凯西打了一球季的棒球，一个球也没打到，却拿了这奖杯，不知她有何感想。真像她常说的一样“铲了一锹就找到了金块”。从此，我们家又多了一个开玩笑的话题。



事实证明，棒球不是她的擅长，没有必要随大流继续打棒球。那样会磨平她的锐气，而养成随大流的习惯。她有自己的特长，她可以在自己擅长的领域得到更好的发展。

体能训练勿极端

体能训练是必要的，没有健康的体魄，一切都是空谈，但是没有必要将体能训练推向极端。经验告诉我们，我们的孩子既不擅长也不喜爱需要身体碰撞的激烈运动，所以我们选择爬山、骑自行车、钓鱼、露营、羽毛球、乒乓球和游泳。这些运动不仅能强身健体，还可以训练人的意志力。

爬山是我们全家最喜欢的运动。春秋两季是最好的登山季节。春天万木复苏，空气清新，漫山遍野百花盛开。久经冬天的沉闷，春天给我们带来无限生机。秋天是收获的季节，我们喜欢爬山采摘野生蓝莓。孩子们很小的时候，吃的都是超市买的人工种植的蓝莓，自从我们采摘了野生蓝莓后，超市的蓝莓对她们便失去了吸引力。她们现在完全可以体会超市的蓝莓与野生蓝莓的区别。野生蓝莓甜美多汁、自然，它的味道绝不是市场蓝莓可以相比的。用野生蓝莓做成蓝莓蛋糕，味道好极了！

收获得来不易。蓝莓生长在山腰上，山路坡度非常大，我们还得携带食品、饮料。第一次去摘蓝莓，瑶瑶九岁，凯西七岁，老三才五岁。在登山过程中，孩子们气喘吁吁、跌跌撞撞，有时我们不得不抓着他们的小手连拉带拖地帮助他们，有时还要手脚并用。汗水从我们的脸上串串滴下，模糊了视线，浸湿了衣服。登山不容易，但大家都很开心。



来到珍珠河一年后，我们听说离家不远的地方有一个风光旖旌的山，山顶还可以钓鱼，但是得爬过两座半山才能到达。“你们敢不敢去？”我们问孩子们。“当然敢！”

于是我们全家又兴致勃勃去探险。山路陡峭，又崎岖不平。攀登过程中，脚下常常打滑，并有碎石滚落。开始的时候，孩子们兴致很高，拼命往前冲，拦都拦不住。我是最慢的，他们常常在前面远远的地方呼喊：“妈妈，加油！”

一个小时后，我们到达了第一座山顶。这时，孩子们已经很疲惫了。“我们还需要多长时间？”孩子们问。“一个半小时。”接着，我们爬上了另一山峰的半山腰，但仍然看不到路的尽头，孩子们开始脚底发软。“噢，我的天哪！”孩子们开始失去耐心。



春游的快乐

“我们已经完成了三分之二的路程。如果放弃，我们就认输了。但每前进一步，我们离成功就近一步。我们应该怎么做？”“继续！”几乎又一个小时过去了，面前出现了一条比较平坦的路，听到了水流的声音！孩子们欢呼着扑去，他们又开始跑了……“我们到了，爸爸，妈妈。好美啊！”一群群鸟儿唧唧喳喳在树林

的枝头欢唱，一群群鱼儿在清澈见底的湖水中游荡，一簇簇山花在湖边半坡上怒放；不远处，还有一群大雁在水上嬉戏，我们有一种如梦如幻的感觉。垂钓颇丰，但孩子们的收获更大更长远。



爬山可以锻炼身体，磨练意志，成了我们家的传统项目。现在他们长大了，可以帮忙携带东西，登山途中，孩子们像我们在他们小时候帮他们一样，有时得拉我们一把，一起登上山峰。

经过几年锻炼，我们的小家伙们一天走个四五十里山路，不在话下。

凯西的俯卧撑

女儿们在中学时，暑假很空闲，便参加了高尔夫球课，学会了高尔夫球比赛规则和基本球技。为了锻炼身体，夏天我们要求他们多做户外运动；冬天，要求他们在家做仰卧起坐、俯卧撑、举哑铃、上跑步机跑步。瑶瑶和比尔开始做俯卧撑时身体像蛇一样扭扭曲曲，而凯西则是笔挺笔挺，而且可以一口气做十几下。我为凯西叫好，凯西也为自己的标准而自豪。我丈夫一看，机会来了，有文章可作：“凯西你想不想有朝一日让别人对你做俯卧撑的功夫刮目相看？”他问道。

这话问到凯西的心坎上了，可不是，哪个小孩不喜欢有机会在众人面前露一手，风光一下？凯西心中大乐，忙问道：“怎么办？”

“你每天这样练，以你的能力很快就可以做到四五十个。到时候在体育课上露一手，看看谁还敢把你当作书呆子？”

老爸的话说得凯西心里痒痒的。每天猛练俯卧撑，果然进展神速。在凯西的带动下，瑶瑶和比尔跟着她一起练习，技术耐力也大有进展。半年下来，凯西可以自如地做五十几下，标准而又挺拔。虽然瑶瑶和比尔也不错，但还是无法比拟，做起来如同蛇曲龙弓。

从这个事情上，也可以看出因材施教的重要性。



我丈夫觉得时机成熟，就告诉凯西可以出手了，凯西于是抓住机会，在体育课上故意激怒一位高大体壮的男同学与她比做俯卧撑。那位男同学也不简单，一口气做了三十几个，赢来了一片掌声，好不威风，就等着看凯西这书呆子的笑话了。凯西则更刁，故意躲躲闪闪，然后被迫上阵。哇！她一口气做了五十几下，个个标准，把众人都惊呆了。那男孩自然是憋得满脸通红，凯西从此也得了“汪魔”的绰号，走起路来胸脯挺得高高的。

其实凯西根本不是运动长才，更没什么魔力，只不过是我们把她这一特长发挥到淋漓尽致而已。因材施教，量材而用的道理人人皆知，为什么我们大多数人会知而不用呢？

瑶瑶和凯西上哈佛后，朋友们也常议论她们。总是以为她们天资好，其实我们做父母的心里清楚，她们资质不差是事实，但并不是什么天才、神童。她们成功的最大因素是我们恰如其分地把她们的才华发挥到了极致。上面我们看到，凯西一次又一次成功地打开局面，用的是她最薄弱的环节：体育，这又该作何解释？



第十章 孩子们的个性和自由选择

个性和自由选择

美国家长强调的是尊重孩子们的个性和自由选择。这一点我们很认同，但是我们也认为不应该无原则地放纵孩子。因为爱玩是孩子的天性，如果我们没有节制地纵容孩子，那么大部分孩子一定会选择玩耍，而且往往是没有目的的玩耍。别说小学生，甚至高中生也会这样。然而如果我们不顾及孩子们的个性和选择的自由，我们与孩子之间就无法建立起牢固的情感纽带和互信的沟通渠道，孩子更容易逆反。所以分寸要掌控适当，家庭气氛才会融洽，孩子同父母也会亲密些，孩子成功的机会也就大些。

放眼望去，我们周围的人，无论是在中国还是在美国，华人的孩子都有丰富的课余活动，比如钢琴、小提琴、运动、课外作业、补习……只是每个人的精力总是有限的，每个人的特长也不相同，很难有人面面俱到上下通吃。所以我们不能随大流，要考虑到孩子们的个性、兴趣和特长，让孩子们有一定的自由去选择他们想尝试的活动。这样他们才会对这些活动有更多的关注，并会做得更好。



瑶瑶和凯西的选课、参与活动以及立下的志向，绝大多数都是她们的自由选择，她们也都做得很好。当然，她们也有过错误的选择，这时就需要引导，有时甚至是强迫性的制止。

瑶瑶和凯西的个性完全不同。瑶瑶内向、细心、安静，浪漫主义色彩非常浓厚，喜欢追求完美，追求创造性的发挥。短板是不善于表达，虽然喜欢交朋友，但不知如何去做，在社交上有其矛盾的一面。在学术上，她偏向于科学领域。所以，我们多年来在努力帮她平衡发展的同时，着重在科学方面发挥她的长处，达到突出的效果。学习上，基于对她的了解，我们不断协助她提高目标，目标设定的标准是瑶瑶必须付出努力才能达到，争取在学习上不断进步，在科学领域兼顾深度和广度，并积极寻找各种机会，使得她的才智和创造力得以发挥。比如，参加和组织各种学术竞赛，参加科学博览会，自建实验室等。

为弥补瑶瑶性格上的不足，我们想了很多办法。在她还很小的时候，我经常带她到朋友家、图书馆、公园和别的孩子一起玩；开始上小学后，我们经常邀请她的同学来家聚会；为了让她主动接近他人广交朋友，曾为她设定一个月交一个新朋友的目标。后来我们发现她还是很难主动交朋友，就鼓励她通过参加社会活动和俱乐部，由于她与其他的孩子有相同的兴趣，结交朋友相对来说就容易多了。

凯西则是外向独立，热情奔放，遇事果断，喜欢结交朋友，又善言好辩，但粗枝大叶不拘小节。

在瑶瑶一岁左右的时候，我丈夫做了一个容易又有趣的实验。他一手抱着瑶瑶，一手撑着瑶瑶的后背，一旦他放开支撑在瑶瑶后背的手，瑶瑶就会向后倒去。当凯西一岁左右的时候，我丈夫做了同样的实验，凯西纹丝不动。这说明



了凯西的个性很独立，这也在以后得到了证明，她不仅个性独立，而且敢作敢为。

基于凯西的特点，我们对凯西采取的是更为开放的教育，让她有更多的发展空间。凯西的发展计划更趋向于人文、开创性和领导能力，更深地介入人与人的交流和互动，更多地面向社会。反映在高中阶段，就是她对人文俱乐部的更多投入：模拟法庭、模拟联合国俱乐部、校报俱乐部、年册俱乐部等，积极投稿写文章、采访老师、参与政治。鉴于她敢作敢为的个性，在放手的同时我们也在密切关注她发展的大方向，不止一次地在她人生的紧要关头给予及时引导，保证她不偏离正确的道路。否则，她一旦走错了路，那将是驷马难追。

凯西喜好与人打交道，她的志向是当一名医生或者律师。瑶瑶的志向是要成为一名做研究的科学家。她们的志向符合她们的个性，我们尊重她们的选择。

孩子的个性和独特性是孩子的天赋决定的，父母要尊重孩子的这种天赋，因势利导，让孩子在快乐中学习，进而追求成功。谈到独特性，很多孩子有个误解，以为独特性就是搞怪，于是奇装异服、行为乖张、出言不逊等大行其道。父母要让孩子明白，独特性是在正确的方向上，以开创性的思维做出建设性的结果。

瑶瑶的长笛

我们的孩子都有机会接触钢琴，瑶瑶喜欢钢琴，并将这个爱好保持到现在，弹钢琴是她在哈佛学习之外的娱乐之一。

2000年9月，瑶瑶进入珍珠河中学之后，长笛吸引住了她，但是她没有向我们做任何表露。



瑶瑶的长笛

2000年12月，珍珠河中学乐队为欢庆圣诞节举行了乐队表演，我们全家一起观看了演出。珍珠河中学乐队分为交响乐队和管弦乐队，管弦乐队的表演最为出色，连我这样喜好安静的人都被那激昂的音乐所感染，不禁心潮澎湃。回来的路上，大家喋喋不休地谈论着音乐会。但我们的兴高采烈似乎一点也没有感染瑶瑶，她没有加入我们的交谈。我回头看到她落寞地盯着车窗外，我的直觉告诉我她有问题。回家

后我问她：“你好像有什么心事？”“没有啊。”声音里好像带有一点点委屈，然后静静地

转身回到她的房间。我想，肯定是有什么事情让她不开心，我决定要弄个水落石出。我随着她进了她的卧房，拉着她坐在床沿：“瑶瑶，我知道一定有事情在烦扰你，看着妈妈的眼睛，告诉我！”这时，她的眼泪开始夺眶而出：

“我想学习长笛，我希望成为乐队的一员。”“行啊，这不是好事一桩吗？为什么不早点告诉我呢？”挖出了她的心事让我长舒了一口气。“我想学习长笛，但是我也要继续学习钢琴，可以吗？”哈哈，我终于明白了她迟迟不开口的原因了：她担心我们只允许她学一样乐器。“当然行了！”既然她喜欢又有足够的时间和精力，为什么不能同时学习两种乐器呢？这个结果让她喜出望外：

“谢谢你，妈妈，我爱你！”“记着，有事情要说出来，爸爸妈妈并不是什么事情都说‘不’的，对不对？”我叮嘱她。



现在，她在哈佛加入了哈佛乐队，用她擅长的长笛奔波于各个大学，为哈佛橄榄球队的比赛加油。

很多事情在大人看来是小事一桩，但日积月累就会对孩子产生很大的影响。从孩子的角度来看，自己的想法可能与父母不一致，就会怯于表达他们的真实思想。如果做父母的不注意同孩子沟通和交流，结果就会与孩子之间的心理距离越来越远。我们不仅要在日常生活中注意观察孩子，而且要鼓励孩子把心里的想法说出来。只要是健康的，我们都积极鼓励，并尽可能地提供协助。不对的，我们不能以责难的态度来解决问题，而是摆事实讲道理，让孩子在事实面前改变想法。

表演的魅力

2001年9月，瑶瑶六年级的时候，开始学习长笛。珍珠河中学乐队里其他玩长笛的孩子都是从小学就开始学了，他们的基础和水平远在瑶瑶之上，所以，当乐队老师宣布乐队将在12月圣诞节举行舞台表演时，瑶瑶向老师表露了参演意愿，但老师告诉她：“对不起，你的水平还差一点儿，这次你不能参加我们的表演，明年吧。”这对她来说简直是五雷轰顶。她从小就喜欢上台表演，而且也一直做得很好，可这次真是让她赤脚踢到了石头，那个痛可想而知。

瑶瑶红着眼回到家里，告诉我她要参加乐队在舞台上的表演。看那架势，我知道她小学学钢琴时为出席钢琴演奏会奋发努力的一幕又要重演了。我们积极支持她的执著和追求，为了她能达到表演的水平，我们聘请了私人长笛老师，帮她恶补了两个月，好在她学钢琴时乐谱的底子很厚实，加上她孜孜不倦的勤奋练习，在十二月，她终于实现了参加表演的愿望。



孩子一旦要做她想做的事，劲头特别大。记得在我同意瑶瑶学长笛后，我们开车去佛罗里达度假，当时还没买长笛。她一路上拿个小瓶子对着瓶口吹，大家笑着问她在干吗，她一本正经地回答“练口形”。孩子的主观能动性发挥的作用往往会超出我们的意料，作为父母千万不要抹煞了这份动力。



瑶瑶在弹琴

2005年5月14日，瑶瑶在纽约州学校音乐协会的长笛第四级考试中获得了优秀的成绩。

在中学时代，由于她喜欢舞台剧表演，所以她也是珍珠河中学舞台剧演员之一，当她从我们的身边翩翩走过，走向舞台，那眼中流露的自信和从容，让我们为之动容，为之骄傲。表演结束时，我们拼命鼓掌，希望她能感觉到我们的鼎力支持。珍珠河中学才艺表演，她也获选为钢琴表演者之一，她潇洒自如的弹奏，博得了家长和同学们的喝彩。对于她的这些活动，我们乐此不疲地给她捧场，绝对是她的忠实观众。



搬到纽约后，瑶瑶继续着她的钢琴课，师从波斯女士，一位有俄国钢琴硕士学位的俄国钢琴老师。在她的推荐下，2001年5月6日，瑶瑶参加了罗克兰县音乐教师协会的年轻人钢琴比赛，获得了最高荣誉“金丝带”奖。

2002年5月11日，瑶瑶在纽约州学校音乐协会的钢琴考试中，表演了贝多芬的《致爱丽丝》（Für Elise），被评为最高的“杰出”等级。

第二年的4月12日，瑶瑶在纽约州学校音乐协会的钢琴考试中，表演了柴可夫斯基的《六月的船歌》（June Barcarolle），这一钢琴曲比贝多芬的《致爱丽丝》难度更大一些，瑶瑶的演奏被评为“A”而不是最高的“A+”。这让我们意识到瑶瑶钢琴水平的发展遇到了瓶颈，但是我们并不为此难过。因为弹钢琴是瑶瑶自娱娱人的一个业余爱好，一个提高自己素质和涵养的手段。我们建议她停止钢琴课，但是她自己个性要强，无法面对这一现实，不愿放弃。在她的要求下，她的钢琴课又延续了一年。在这一年里，她的技艺也没有明显的进展，她自己也体认到了这一点，在我们的再次要求下停止了钢琴课。对于这一点，很多人对我们的做法不理解。常常只听到孩子要退而父母不同意的例子，还未听说过父母劝退的事情。“是不是吃错了药？”他们问道。我们认为瑶瑶以前每次考试都得最高分，不是因为她在钢琴上有多么了不起的才赋，而是来自她的智力和努力。一旦这方面的资源用完了，自然会遇到无法逾越的障碍。与其被打击得头破血流被迫退出，不如尽早看清形势主动撤离，面子里子都无损。

但是茶余饭后，弹钢琴还是她的爱好之一。有一年，我们同朋友一起在纽约市观赏了百老汇有名的歌剧《夜半歌声》（Phantom of the Opera），瑶瑶从



此对“夜半歌声”着了迷，于是我们买来了《夜半歌声》的钢琴曲，有事没事她就在那里津津有味地弹奏。

有一点我们至今仍然不明白：为什么瑶瑶喜欢表演？这与她的内向性格截然相反。我们由此意识到，人的性格是复杂的，父母不能主观臆断。给孩子提供种种机会，再根据实际情况正确判断，应该更有利于孩子的发展。

凯西的单簧管

1999年，凯西在小学二年级时，我们建议她也学学钢琴，“我不喜欢！”我们希望她试试看：“不试你怎么知道呢？”这一试便是几个月，瑶瑶还常常坐在一边手把手地教她，可是她确实没什么兴趣，每次练习就像是赶鸭子上架，最后也就不了了之。但是我们不忘告诉她：“只要你愿意，可以随时玩钢琴。”



凯西的单簧管

2000年我们搬回纽约后，凯西就读小学时爱上了单簧管，于是她开始了学习。由于这是她自己的选择和爱好，这一爱好就得以持久，去了哈佛，她心爱的单簧管仍然伴随左右。

在业余爱好上我们从来不强制孩子。孩子在摸索阶段，有时他们自己也不明确什么才是他们真正喜欢的。就像许多美国大学一样，大学第一年并不定专业，大学新生学的都是基础课程，到第二年才定专业。给孩子一定的时间、空间和机会，让孩子寻找自己的真正兴趣。一旦找到了自己真正喜欢的，就更容易长期坚持



下去，而且会做得更好，哪怕很苦也会甘之如饴。

让凯西试试钢琴，再来选择单簧管；瑶瑶学了钢琴，又学长笛，这些我们都持非常开放的态度。因为她们并没有真正的音乐天赋，同时我们的目的也不是为了把孩子培养成为音乐家、钢琴家。她们绝对有权选择自己喜欢的乐器来学习，甚至不学习任何乐器。我们能做的，就是始终保持敞开着所有可能性的大门，如果时间允许条件允许，她们有心尝试，我们都会尽力辅助并提供她们尝试的机会。

生日礼物

1997年3月，瑶瑶和凯西的生日到了，瑶瑶七岁，凯西五岁，在吹灭生日蜡烛的那一刻，她们许了一个共同的愿望：希望有一只兔子做宠物。这是孩子好奇的天性，我们决定借用孩子的好奇心，发展孩子的学习和动手能力。“行，既然是养宠物，你们必须要有责任感，要给它们一个舒适的家。”首先，要了解兔子的习性，才能为兔子建立一个家。说干就干，第二天，我就带瑶瑶和凯西上图书馆查阅兔子的生态环境和饮食习惯等相关资料。

1997年春天，我们去选兔子，每一只都很可爱，瑶瑶和凯西恨不得把所有的兔子都抱回家。为了让兔子有个伙伴，不至于感到孤独，我们选了一黑一白两只兔子。

仿照兔子自然的生态环境，为保证阳光充足和干燥，在后院的坡地上，孩子们和我们一齐动手用水泥砖为兔子建了一个能遮风避雨的家。阳光下，孩子们吭哧吭哧地搬着砖块，累得汗水直淌。为了防止兔子逃跑，我们还用细网铁丝给它们的家圈起了一个5英尺×2英尺×3英尺的空间。因为兔子喜欢蹦蹦跳跳，



所以它们的家要宽到足以躺在地上全方位地伸展身体，高到在它们用后腿站着时顶部超过耳朵顶端，长则足以让它们至少跳三跳。从百科全书上我们了解到，兔子在野外的家可能有三十个网球场大小！我们只能做到尽力让兔子的新家安心舒适而已。

兔子喜爱吃草、各种干果、新鲜水果、蔬菜、玉米、胡萝卜。由于胡萝卜易于种植，我们让孩子们在兔子的门前用小铲一锹锹地挖坑，种下了一片胡萝卜。为了确保兔子得到足够的锻炼，瑶瑶和凯西每天放学后，第一件事便是给兔子放风。她们将兔子从圈地里放出来，看它们吃草、跳跃，还跟在兔子后面追逐，美其名曰：加强兔子的运动量。

喜欢动物是幼龄孩子的天性，顺应该孩子的天性，但要避免孩子养成只贪图享受不付出劳动的习惯，我们会要求孩子们清洁兔子的粪便，给兔子喂食、放风也不可以三天打鱼两天晒网，要让孩子明确，既然请来了兔子，照顾兔子保持兔子的健康和清洁就是她们义不容辞的责任。

饲养宠物的过程最能培养孩子责任感，体认生命的宝贵和可爱。

焚书

《哈利·波特》（Harry Potter）是英国作家罗琳创作的幻想小说系列，自1997年6月30日发行第一部开始到系列的陆续推出，在全世界都获得了巨大成功。冒险、魔力、幻想、浪漫、惊悚以及征服世界的愿望抓住了千千万万孩子的心思，哈利·波特的魔杖对孩子们有着无可比拟的魔力。听说有些不爱阅读的小孩，捧起《哈利·波特》也是欲罢不能。



一次家长会上遇到了凯西好朋友的妈妈，我们谈到哈利·波特，谈到孩子对这本书和电影的迷恋，我表示了深深的不解。“你应该读一读这本书！我是和女儿一起读的，哈利·波特的故事扣人心弦，我也被牢牢地吸引住了。”为了了解孩子们着迷的原因，我同她们一起观赏了一集《哈利·波特》电影，这样我们便有了一些共同语言，我的话才有说服力。虽然电影和小说原著有很多不同之处，但是故事的主线和思想是一致的。每当《哈利·波特》小说续集上市，哈利·波特的书迷们都会彻夜排在书店外等着，渴望着先睹为快。我们同孩子们一起讨论书迷们的做法：“你可以喜欢某本书，你可以喜欢某个人，你可以喜欢做某件事，但是你不可以盲目崇拜，进而失去自己的理智和独立的思考。”

《哈利·波特》买回来了，孩子们也陷入了一种疯狂：读个千遍也不厌倦，甚至茶饭不思。“你们要有克制力，你们必须学会训练自己的克制力！”我们一次又一次地提醒，一次又一次给孩子剖析自我控制的重要性。我们不反对孩子读《哈利·波特》，但是她们的失控让我们很忧心。我们叫孩子们要学会驾驭自己，在任何时候都不要失去理智，善于自我控制的人才能成为生活的主宰，面对学习、工作等人生大事时才能清醒思考并做出正确抉择。但是，我们的唠叨成了孩子们的耳边风，她们依旧我行我素，饭前看，饭后看，该睡觉时还在看，收走了台灯打着电筒看。在这种情况下，我们只好采取强制手段：焚书，以阻止这种疯狂。在孩子们面前，我们把一本本《哈利·波特》无情地丢入了熊熊炉火中，火焰吞噬着一页又一页的《哈利·波特》，孩子们眼里噙着泪水，看着《哈利·波特》最后成了一堆白白的灰烬。

在这以前，我们都是以礼相待，善言引导，孩子们也是循规蹈矩。这一事件，让我们意识到孩子的自制力有时是很脆弱的，所以有时我们必须强制，当然了，



先礼后兵。为培养和试探孩子的克制力，我们后来又买了一套《哈利·波特》供孩子们闲时翻看。

砸 iPod

这是另一件在孩子们失控时，我们横刀立马不假颜色的故事。高中阶段，孩子学习紧张，有空时需要放松。为此我们也为她们买了时髦的 iPod，一人一个。买来后自然是人人喜欢，她们很快下载了音乐和图片。放学回来，两个耳塞一戴，架起二郎腿，沙发上一靠就是活神仙。她们上学时，我们也试了试，确实不错，音响效果很好，用起来也很方便。

可是慢慢地问题来了，她们每日如此，只要耳塞一戴，万事皆休。呼她们她们听不到，喊她们她们不理，功课也是拖到最后一刻才动手。开始两个星期我们可以理解，小孩嘛，新茅坑三天香。谁知道，几个星期后情况不见改变，而且变本加厉，连她们应做的家务事也拖拖拉拉。这样我们再也不能不闻不问了，于是建议她们要自我控制。不管我们怎么提醒，如何建议，甚至于勒令都毫无见效，怪不得苹果公司可以靠卖 iPod 发财。以前我们常听说，要赚钱，首先要想法赚小孩的钱，再赚女人的钱，实在不行才去赚男人的钱。因为小孩最容易失控，容易上当。看来此说颇有一番道理。

有一天，晚饭开饭时，我三呼四唤，小家伙一个个没动静，还得老爸亲自去请她们就餐。这也罢了，到了餐桌上那两个小耳塞还是舍不得拔下。我丈夫吹胡子瞪眼睛，在餐桌上总算忍了下来。谁知道，饭后她们桌碗也不收拾，又继续欣赏她们的音乐去了。这一来终于把老爸推向了忍耐的极点，二话没说，夺过她们的 iPod，啪啪几下，全在铁锤下成了废铁。哎，想想也是可惜，几百美



元的东西，就这样没了。以后一年多再也没给她们买 iPod，直到瑶瑶要上大学了才替她买了一个新的。哈哈，更新一代的 iPod！

网络与游戏

电子游戏、网络交友、线上游戏，电脑的魅力让许多孩子沉湎其中，无法自拔，我们的孩子也曾经深受其害。电脑在美国非常普遍，孩子们日常做功课离不开电脑，我们也不可能分分秒秒都盯着孩子。孩子们常常以做功课为由，行上网游戏之实，他们之间还相互庇护，每天都要玩两三个小时，而我们还以为孩子是在做功课。

一天，已是十一年级的瑶瑶从学校一回来，瘫在沙发上就睡着了。我琢磨着，她为什么会这样累？原来她趁我们晚上休息时起来玩电脑。孩子这么贪玩电脑让我们怒火万丈：“这是什么时候了，怎么还是这么不懂事呢？”并不是说孩子绝对不可以玩电子游戏、线上游戏，作为大脑转换或休息是可以的，但绝对不可以上瘾，不然就是自毁前程。我们苦口婆心地讲道理，分析利弊。为了督促孩子们，我丈夫写了一个电脑软件装在孩子的电脑上，孩子的电脑活动每天会自动送到我们的电子邮箱，这样我们便对孩子的电脑动向一目了然。

现在是信息时代，电脑和网络已经成为学习的重要工具。但是，电脑和网络也给孩子们带来了很多的困扰和迷茫。他们正处在身心发展的黄金时期，玩电脑上瘾、网上交友不当、网上帮派活动等等，严重影响了孩子们的健康成长和学业进取。及早发现孩子的网上安全问题和不良的用电脑习惯，及时提醒和督导孩子们已成为父母们的当务之急。这里，向大家介绍一些供参考的资料：



电子游戏，网络成瘾的症状：

- 行为失控：上互联网、玩电子游戏就兴奋愉悦，中断则生气、暴躁，或无精打采。
- 尝试失败：试图限制上网、玩电子游戏的时间但做不到。与朋友和家人有了隔膜：参与家人和朋友的交谈、活动时间减少到极点。
- 完不成功课：把学习搁置一边，上互联网、玩电子游戏成为第一选择，不能完成功课。
- 不再诚实：对父母撒谎隐瞒上网和玩电子游戏的时间，同时又因此感到内疚、羞愧、焦虑。
- 对别的事物失去兴趣：对通常喜欢的活动和事情失去兴趣，退出其他娱乐性的活动。
- 忽视睡眠：不眠不休，保持在线。
- 医学临床症状：体重增加或减少、背痛、头痛，或腕管综合征。

电子游戏、网络成瘾的防治方法：

如果孩子已经上瘾，你再去劝阻改变他就很难了。所以明智的做法是防止孩子成瘾。

- 父母不要在网上花费太多时间，为孩子树立榜样；
- 限制孩子的上网时间；
- 鼓励孩子多参加其他活动；
- 鼓励孩子与家人和朋友面对面的交流；



- 组织家庭活动或者出游。

认清自己认清现实

瑶瑶和凯西从出生到小学、中学，这一路下来，我们通过为她们提供种种机会，鼓励她们去参加各种活动，让她们认识到，虽说自己智力还算不错，但并没有什么特别的非凡天赋，要想把事情做好，还必须加倍努力。同时，必须根据自己的爱好，要重点突出地全面发展。我所说的全面发展是基于孩子特点的以学习为主的全面发展。

尊重孩子的个性和自由选择，但是这种尊重不是放任自流。我们的孩子在宽松的环境里长大，他们有自由的空间和自由的选择，可以选择不同的发展方向，可以选择他们的爱好。但是，当他们脱离了健康发展的轨道时，我们会毫不犹豫地强制他们悬崖勒马。

人生的状态不仅仅是快快乐乐，现实也不可能让孩子们永远沉浸在快乐之中。尊重孩子的自由选择必须建立在社会现实的基础上。

现在的竞争无处不在，而且非常残酷，作为美国的华裔，更要发奋努力。如果你想要去顶尖学校或是要找到好工作，你就要用功学习，积极进取。无论你在哪里，身处何方，这都是一条千古不变的真理。在美国，几乎所有顶尖学校都把优异的成绩作为必不可少的条件，在其他方面另有更多更高的要求。为什么要去顶尖学校？因为她们的师资、资源、环境、学风、人的素质和斗志，绝不是一般学校可以相比的。在顶尖学校里，优秀的年轻人比比皆是，他们奋发向上的精神会激励你的斗志，从他们身上你可以学到在书本上学不到的很多宝贵的东西。这也是我们鼓励瑶瑶和凯西努力争取上顶尖大学的原因。



或许有的孩子会害怕吃苦和压力，要逃避竞争，“我并不想去顶尖学校！”那也行。这个世界永远是不进则退，适者生存。面对社会现实的一系列就业、医疗和养老等问题，要让孩子明白，要具备立足社会的一技之长，就必须根据自己的特长，规划自己的成功道路。但不管做什么，目标是什么，要获得成功都需要努力，没有努力便没有成功。学习的目的不仅仅是为了上大学，获得谋生的手段，更重要的是学习能使人更深刻地认识世界，从而增加人生的掌控力和幸福感。

多年来，在美国的亚裔孩子 SAT 分数总是远远高于其他族裔。普林斯顿大学社会学教授托马斯·埃普谢德和亚历山大·瑞德福特博士共同撰写的《不再隔离，尚未平等》一书，就谈到美国国家统计报告提供的数据（基于对 80 年代早期到 90 年代后期的超过九千名申请了十分之一名牌大学的学生的调查）显示，亚裔的 SAT I（阅读理解和数学两部分）成绩 1550 分才能与白人学生的 1410 分类比，而非洲裔学生的成绩只要有 1100 分就可与白人和亚裔竞争。所以传言中亚裔孩子 SAT 成绩在大学录取中将被扣除约 100~150 点的说法，并不是空穴来风。这里传递了一个重要的信息：亚裔孩子必须更加努力。以此类推，申请美国大学时，最能表现学生平时学业水平的高中平均成绩（GPA）也就非常重要。在瑶瑶和凯西去了哈佛以后，我们在帮朋友的孩子申请大学的过程中，也深深体会到 GPA 的重要性。

在我们周围，有的人有很多假期，有更多的休闲时间，能轻轻松松地游戏人生，这与我们强调的勤奋和努力相违背。孩子们看到这一现实，难免心动，难免有疑问：为什么我们必须努力读书？凯西在高中初期就常常略带羡慕地说起她的同学张三逃课去休假，李四逃课去旅游，在这种情况下，我们明确表示不



哈佛两姐妹

能认同他们父母的这种做法，我们要孩子们明白，不同的选择产生不同的后果，每个人的人生道路就是由一个个选择铺就的，她们应该认清她们要走的人生路，并为此付诸行动和努力。



第十一章 自理与自立

孩子自理能力和精神自立能力的培养是一个漫长的过程，也是一个不能跨越的过程。亚裔孩子进入名校的很多，但是，由于缺乏自理和自立能力而不得不休学或退学的也时有所闻，这不能不引起我们的深思。为了让孩子能脱离父母的庇护展翅高飞，必须从小开始培养他们在生活和学习上的自理能力和精神自立的能力。三者相辅相成，缺一不可。不同年龄，侧重点有所不同。

生活自理技能的培养

爱孩子没有错，但是，父母的无限关爱和无微不至的照顾往往会在不知不觉中扼杀孩子的主观能动性和自理能力。“穷人的孩子早当家”这句话是很有道理的。

我们常常看到，孩子已经两岁了，还要父母追着喂饭；孩子跌倒了，父母会赶紧扶起来，还心疼地再三询问有没有摔疼；孩子上高中了，早晨一起床就对妈妈叫着“我来不及了”，妈妈还得帮他穿衣套袜；孩子上了大学，还要家人陪读。这样肯定会妨碍对孩子独立能力的培养。

其实，孩子拥有很强的好奇心和旺盛的精力，对他们来说，一切都是新鲜而有趣的，教育孩子应该顺应其天性，培养他们的自理能力。几个月大的婴儿完



全可以自己抱着奶瓶喝水，父母为什么一定要帮他扶奶瓶呢？孩子在学走路时跌倒了，父母为什么不鼓励他自己站起来呢？父母最理性最明智的选择就是教育、鼓励孩子从小学习独立，走向坚强，只要是自己能做的事就要自己动手。孩子在学习使用餐具时，常常会弄个大花脸，弄脏衣服、打翻果汁更是家庭便饭，常常需要花费更多的时间给他们清洁，但这是他们锻炼自理能力的必要过程。现在我经常翻阅孩子们以前的照片，瑶瑶小时候吃饭时饭粒粘满脸的照片、翻箱倒柜找道具装扮自己的照片常常让我莞尔一笑。

孩子独立生活的能力应该尽早培养。孩子学走路时，我们给她买了婴儿学步车。用学步车，孩子一则在心理上不会对父母产生依赖感，二则可以自由移动到她感兴趣的地方，她还可以根据自己的脚力量力而行，而且比大人扶着她更安全。我们在孩子学步时常做的一件事就是，我和丈夫根据孩子独立行走的脚力定下我们之间的间距，鼓励孩子放心行走，摔倒了再自己爬起来，直到到达父母的怀抱。这样做的目的是为了增进与孩子之间的感情，让孩子学会独立，同时学会确立目标。

孩子如果习惯了衣来伸手、饭来张口的养尊处优的生活，那么以后如何让他们独自面对人生呢？

洗碗、洗衣服、整理房间、清理浴室、做饭等，这些平时看来不足挂齿的小事其实都是生活的基本技能。在孩子上大学之前，务必要让他学会这些，因为我们不希望因为这些小事影响孩子以后的大学生活。因此，当孩子们上中学后，我们便开始要求她们帮忙做一些基本家务了。

在孩子刚学洗碗的时候，我们经常听到碟盘杯破碎交响曲。孩子害怕我们责怪她们，往往是小小的声音紧张呈报：“对不起，我打破了盘子。”“没关



系，算我们为你们交学费！”刚开始，她们不能洗得很干净，动作又慢。但是，洗几次后，抓住了要点，自然就干净利索了。

有时，她们忙于学习和其他的事情，会忘了洗自己的衣服，于是发现没有干净的衣服可换，这让她们在同学面前有点难堪。因为美国人习惯于每天换上干净的衣服。遇到这种情况，我们亦不会为她们洗衣服，但会提醒她们记住窘境。现在她们从哈佛回来度假，离开前一天会自动清洗好自己的衣服放入行李箱。

房间的整理清洁要占用比较长的时间，瑶瑶和凯西平日比较繁忙，一般我们安排周末下午，让她们必须整理房间，清理浴室，打扫灰尘。

不仅我们这样做，还有很多家庭也是这样要求的。在哈佛家长的一次聚会上，我们遇到一位有四个孩子的母亲，她叙述了她们家的一段趣事。她和丈夫都有全职工作，工作——家务——孩子，就像三座大山一样压在她的肩上。当第四个孩子到来后，她开始喘不过气来，于是与丈夫商量决定请个管家保姆。管家保姆的到来，确实让她从繁重的家务活中解放了出来。但是，孩子的房间却因为管家保姆的到来变得更乱了。“你们的房间为什么这么乱？你们是不是可以顺手将房间整理一下？”她问孩子们。“这是管家保姆的工作。”孩子们这样告诉她。这让她意识到自己犯了错，这样下去对孩子的教育会起反作用。于是她毫不犹豫地辞去了保姆，孩子们的生活也回归了正常。

教孩子烹制菜肴，我从她们的兴趣开始，做到好看好吃，又好玩。我买了孩子烹饪食谱，使得烹饪简单易学；孩子们喜欢花样，我便买来制作饼干和糕点的模具；孩子们喜欢吃草莓和巧克力，我教她们如何制巧克力草莓甜点。每当她们学会制作一款食品，她们总是满心欢喜，很有成就感。每当我们家有朋



友的聚会时，孩子们总是喜欢展示一两碟她们自己的杰作：果冻、苹果馅饼，或者是蛋糕、饼干。

进入高中后，她们学会了如何烹制自己最喜欢的菜肴。因为即使为了满足自己的口腹之欲，也应该学会烹制几道拿手菜。

有一次，瑶瑶大学放假在家，我们因为工作的原因将晚些回家，便叫瑶瑶做饭。当我们回到家时，香喷喷的三菜一汤已在餐桌上准备好了，色香味俱全。我们跟她开玩笑说：“瑶瑶，当你从哈佛大学毕业时，你可以得到‘最佳厨师’学位。”

孩子们多一项技能就多一份方便。瑶瑶和凯西在十七岁时，正值高中的冲刺阶段，尽管学业繁忙、考试频繁，我们还是鼓励她们在忙碌和“厮杀”之余学习开车，我丈夫也乐于做她们的教练。很快，瑶瑶和凯西分别拿到了驾驶执照，行动更为独立和自由。以后她们参加活动、做义工、出门会友、上学就不再需要我们开车接送了。

生活和学习习惯养成要诀

一个人的生活、学习和工作习惯在很大程度上决定了他做事的效率和速度，而效率和速度基本上决定了一个人在学习、工作竞争中的胜负成败。没有良好的生活习惯，一个人很难真正独立，也很难避免在家庭生活里的负面影响；没有良好的学习习惯，一定会降低你在学业上、工作上的竞争力。所以，良好的生活和学习习惯必须从小就开始培养，它将使孩子终生受益。



瑶瑶和凯西在一起学习

在现实生活中，我们常常可以看到不少孩子在应该学习的时间无法集中精力，一会儿要喝水，一会儿要找圆规，一会儿又要接手机，一个小时的学习时间真正用于学习的只有二三十分钟，学习效率特别低；他们总是丢三落四，想用时翻箱倒柜也找不到；一打开电脑，就欲罢不能……如此种种，不胜枚举。这些都涉及了习惯和管理问题。

下面是我多年来在养成孩子的生活和学习习惯方面不断尝试、改进、完善而总结出来的几个要诀：

- **孩子学习中心：**我们家的餐桌是孩子们做功课的必属之地。孩子在做功课时，他们的视线中没有电视。固定的地方作为孩子的学习中心还有一个好处就是孩子到了学习中心，在他们的头脑中就会产生一个自然的条件反射：“噢，该学习了！”
- **文具中心：**铅笔、剪刀、尺、蜡笔、胶水、胶带，等等，全部集中在桌子中心的两个透明的杯子中，孩子们一目了然，伸手可得。这样一来节省孩子们的时间，二来防止孩子们因为东跑西蹿地找文具而沉不下心来做功课。



- **清理台面：**将与学习无关的东西或暂时不用的东西移到台下，保持台面的清爽。一个整洁的视野可以帮助孩子集中注意力，避免心烦气躁。
- **记事簿：**给孩子提供一本记事簿或挂历，让他们将事情的安排和每天的功课记下来，这样，对要做的事情可以一目了然，防止忘却，便于合理安排时间。
- **专用柜：**给孩子提供一个学习专用柜，让孩子把功课、笔记、讲义、参考书等按不同的学科整齐排列于其中，便于日后查找。
- **时间分配和管理：**每天有黄金时间段和垃圾时间段之分，要学会合理使用。每天下午三点以后到晚餐之前是垃圾时间，可以做些不需要很用脑思考的事情，诸如运动、整理、做义工、参加课外活动、读书、看杂志、玩耍等等，给孩子一定的自由度。孩子高中阶段的考试特别多，假期时做适当休整是非常必要的。我们的做法是假期的头尾几天让孩子休息，中间的一段时间要好好利用。
- **做项目：**做项目往往需要很长一段时间，因为必须花大量时间去收集材料，没有办法预估时间和进度，所以孩子总是尽早着手准备，而不是等到最后一分钟。
- **学习习惯：**每学习一个小时，休息十分钟，这样可以保证学习的效率。学习期间，不要吃喝，不要看电视，不要听音乐。要保持高度的注意力，尝试忽略噪音。先做不需要在电脑上进行的功课，以防打开电脑就忘了时间，耽误其他功课。



- 记笔记：记笔记要注意格式。一般一页纸的左边右边都应留出一寸左右的空间，每页纸的上下或背面都要留点空白，这些空白是为以后复习时记笔记、提问题或者解答所准备的。
- 集中注意力：在校期间，除了晚饭后可以观赏半个小时的电视新闻节目，不可看电视。除了假期外，平常不可看连续剧或玩电子游戏。大考的前一天晚上，可以休息和玩耍，但不可沉迷任何一项活动超过半小时。

我们有了孩子后，家里准备了一个大塑料箱专门盛放孩子的玩具，幼儿图书则归放在书架的下层。孩子学会走路以后，我们就引导孩子玩过后要把玩具收拾整理好放回玩具箱，阅读后要将书放回书架，从而养成物归原处的好习惯。在收拾整理的过程中，孩子要学会分门别类地归置东西，能培养孩子的组织能力。每次我请她们帮助清理玩具、书籍和杂志时，她们总是乐颠颠地忙着，而我不时给她们一个吻、一个拥抱，她们就会笑得像绽放的花朵。也许我自己收拾起来会更省时间，但孩子就失去了一次锻炼的机会。

从她们上小学后，我提出了更高的要求。我们住在犹他州时，瑶瑶和凯西还在上小学，她们有一个最好的朋友叫凯利，她们经常在一起玩儿。有一天，凯利的妈妈问了我一个问题：“你的孩子早上准备上学需要多长时间？”“20分钟。”“怎么可能？我的女儿起码要花一个小时。”

那时，我每天处理完繁忙的工作后要为她们准备一日三餐，还要做其他的家务，到了晚上早已是精疲力竭。所以，我开始教她们列一个“要做的”清单。每天晚上，瑶瑶和凯西都要在完成课后把她们的背包放在门侧，然后将早餐放在厨房的桌子上，接着把第二天要穿的衣服准备好并放在床头，最后设定闹



钟。这样就大大缩短了早上的准备时间。刚开始执行时比较困难，行动也比较慢，我还要隔三差五地提醒她们。我告诉她们，如果迟到了，她们必须自己为迟到负责。有时她们会迟到，如果迟到了，她们就会重新审视调整起床后的安排。一旦形成了规律，便习惯成自然了。

搬到纽约后，瑶瑶进入珍珠河中学上五年级，凯西上小学三年级。或许是因为换了一个新环境，太多的事情让她们自顾不暇，在生活细节上也变得有点懒散，有时甚至会丢三落四。如瑶瑶回家时将长笛忘在了校车上；凯西则不断打电话来，叫我帮忙把她的单簧管送到学校，说自己忘记带了。上中学后，生活、学习不再像小学时那么简单，孩子需要处理许多事情，更多地锻炼组织能力，学习统筹安排有限的时间，胜任同时完成多个任务等等。

瑶瑶是一个很认真仔细的孩子，但她有一次没找到已经完成的家庭作业，老师给她评了零分，她当时就哭得像个泪人。因为这项家庭作业是一个非常耗时耗力的项目，她花了一个月才完成。我得知消息后翻她的书包帮忙找，只见包内尽是一页页的纸片。美国和中国不同，很多学校没有教科书，有些教学材料就是一页页的纸片。在小学，老师还会将纸片装订成册，分发给学生。到了中学，老师不再帮学生整理，还要求学生用活页纸记笔记，在家的功课也可以是一页页的活页纸片，孩子们很容易散落丢失。

于是，我带她们到文具商店买了许多不同颜色的带环文件夹、文件夹标签，让她们一个科目用一个文件夹，不同的科目用不同颜色的文件夹。然后把每个文件夹分成几个小部分：课堂笔记、考试、测验、家庭作业、复习材料等等，并按照时间顺序来整理编排这些东西。以后，孩子完成了作业就分门别类地放



入相应文件夹中的相应位置。这样，孩子们很容易就能找到需要的东西，也不容易丢失。

“吃一堑，长一智。我保证你下一次会得到 100 分的。”这句话让瑶瑶破涕为笑。

科学安排和管理时间

无论是美国的朋友还是中国的友人，他们与我们聊起孩子的学习、活动、竞赛和参与社会实践情况时，都有同样的问号：“学业如此繁忙，你们的孩子怎么有时间做这么多的事情，那孩子不是不要睡觉了吗？”作为学生，重点当然是学业，他们不是活动家，不是义工的专业户。要让孩子们兼顾学习和其他课外活动，**科学安排和管理时间是最重要的前提。**

以下是凯西 2007 年的暑假作息时间表，由此可以一窥时间管理的诀窍：

时间.....	活动安排
9:00—9:30.....	起床、吃早餐、洗漱
9:30—9:55.....	记单词（每天十个）
10:10—11:10.....	SAT II 化学复习和练习
11:25—12:25.....	SAT II 生物复习和练习
12:25 —1:30	休息/午餐/休息
1:30—3:00.....	精读、辩论、写作练习
3:00—6:30.....	休息/体能训练/做义工/打扫卫生
6:30—8:00.....	晚餐/电视新闻/洗碗碟/家庭时间



8:00—9:00.....	数学竞赛练习/或化学竞赛练习
9:00—9:30.....	乐器练习
9:30—10:00.....	洗漱
10:00—10:30.....	绘画/自学中文（凯西将此作为睡前的放松）
10:30.....	休息

记得头一次让孩子安排暑期时间表，他们坐在那里大半个小时都无法落笔，因为要做的事情太多，如何分配时间更是一团乱麻，一个个小眉头皱成了疙瘩。我们与孩子们明确了他们的目标，让他们知道一只手是抓不住五只鳖的，做事情和安排时间要分清主次和轻重缓急。首先列出每天要做的事，从中挑出主要的，再分为哪些是高强度的脑力工作，应该安排到什么时间段；其次，安排适当的工作量。他们想到爸爸妈妈对他们学习和努力的期许，开始列的时间表是恨不得用上每一分钟，以博取我们的赞许。但是，这不是我们的原则，我们的原则是苦干加巧干，做事情要讲究效率，要注意工作的节奏，不打疲劳战。即使是列一个暑期时间表，我们也引导他们反反复复修改了很多次。万事开头难，一次次地不断练习调整，他们最终能独立安排时间、活动和学习了。即使在高中学业繁忙，活动、考试及社会实践等很密集的情况下，他们也能做到合理安排，游刃有余。

经过一整夜的休息，上午是学习的最佳时间段，其次是晚饭后。暑假，每天三点以后至晚饭前是他们的休整时间，这一时间段他们可以自由安排，他们常常利用这段时间做义工、玩耍、做体能训练和其他一些不用大脑的事。他们的



朋友和我们邻居的孩子都知道他们的作息时间，过了下午三点，他们才来按我们家的门铃，邀请小家伙们出去玩耍。

开学后，他们早上步行到校，赶上第一堂课，作为一天的体能训练。下午两点四十五分放学后是他们参与课后俱乐部的时间，用作一天中的大脑转换休息。回到家后稍加休息开始做一部分功课。从星期一到星期五，我们从不加给他们任何功课，学校给的功课做完了就是休息。周末他们挪出一到两个小时做一些课外练习，下午则可以用来做义工、项目或玩耍，整理清洁，做到劳逸结合。

高中时，瑶瑶和凯西平日比较繁忙，周末休息时，会比平时多睡一会儿以恢复精力，但我们规定必须在早上九点前起床，吃完早餐后开始做作业；下午，她们必须整理房间，清理浴室，打扫灰尘。

我们的孩子是中美文化的夹心饼干，既然要突出，她们玩耍的时间自然是比美国普通学校的孩子要少得多。大多成功的孩子又何尝不是如此呢？

夏令营：放飞试航

美国孩子有三个多月的漫长暑假，暑假期间有各种各样的夏令营，许多美国大学也为高中学生提供各种类型的夏令营。大学举办的夏令营兼顾生活自立、学习自立、精神自立，因此是锻炼孩子独立学习能力、社交能力和生活能力的好机会。有的也招收外国高中学生加入他们的夏令营，每年夏季，在机场，你可以看到很多不同肤色，说着不同语言的高中学生来到美国，他们一来可以培训英语，二来可以了解美国的教育模式，三来可以熟悉美国的风土人情。

送孩子去夏令营看似没太大学问，但处理不好也会给孩子带来伤害。我们的做法是循序渐进，在孩子上中学前，选择离家近的夏令营，早出晚归；她们进



瑶瑶、凯西和比尔在夏令营

入高中后，身心成熟可以远走高飞。我们有个朋友，孩子小的时候父母是关心备至，每年暑假都忙于功课补习和练习，很少留意孩子的独立自理能力和社交技能的训练。长期下来，孩子在学习上很杰出，可是不擅长与人交往。孩子进入高中后，父母看到了问题，他们既急于求成，又想为孩子的简历上添上神来之笔：有国际交流的经验。想法的确很好，也很有创意，可没考虑孩子从小到大从未有过独立的经历，就简单地送孩子到一个欧洲夏令营，住在一户人家，结果关系搞得很不好，不到预期的时间，就早早收场回国。这样一来，不但没有锻炼了孩子，反而大大地伤害了孩子的自尊心。我们认为，考虑一件事，要大胆，要有创意；但是在具体做的时候，要细致，要讲策略，要知己知彼。

美国约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营在美国很有名，它每年以考试的方法选择招收符合条件的学生。他们的夏令营分布在美国很多地方，不同的地点可以有不同的课程，孩子们可以根据自己感兴趣的课程和所在地选择夏令营。

2002年，瑶瑶七年级，她通过约翰·霍普金斯大学青年人才中心的数学和英语考试。经过精挑细选，我们选中了设置在锡耶纳学院（Siena College）的夏令营，为期三周。



锡耶纳学院距离我们家只有 2 小时左右车程，位于郊区，环境优美，规模也比较小，又有瑶瑶感兴趣的课程，为什么要考虑这么多？因为瑶瑶当时才 12 岁，这是她第一次离开家，我们必须考虑各方面因素，希望她有一个成功的夏令营经历。瑶瑶注册后，与我们一起参观了饭厅、图书馆、宿舍，熟悉一下环境。我们很惊讶女孩的宿舍会有这么好的条件：两人一间房，外加一个卫生间。当初我们读大学时，一间宿舍住 8 个人。随后，辅导员把孩子们聚在一起开始了活动，从那一刻起，孩子们从吃饭、学习到社交都要模仿大学生的生活。同时，夏令营组织方专门为家长准备了一个会议，负责人针对父母担心的很多问题如安全、学习、活动、交朋友、食物、天气等进行介绍说明。会议建议家长不要打电话给孩子，也不鼓励孩子们经常给家里打电话。即使要打电话，也有时间的规定。为了让家长们放心，夏令营负责人告诉家长，如果有任何紧急情况，他们将立即通知家长。

我们忐忑不安地回到家后，担心就没有停止过，感觉时间过得好慢。在此期间，我们彼此没有通过电话。但诸多问题一直在我们的脑中萦绕：她现在正在做什么？这么热的天气她能适应吗？她喜欢学校的食物吗？学习如何？交到新朋友了吗？

终于到夏令营结束的时候了，我们开车去接她回家。我计划着当我们到达时得帮她清理和收拾一大堆脏衣服……瑶瑶正在宿舍等着我们，但一切都被收拾得井井有条：衣物、枕头、被套已经洗净晾干并折叠包装好了。瑶瑶笑咪咪地说：“我们可以回家了。”



这次夏令营唯一的问题是她的前额上长了很多青春痘，因为学校餐厅没有提供足够的蔬菜，油炸食品过多。即使是现在，每次她们从哈佛大学回来，我总是为她们做许多可口的蔬菜。

凯西在8年级过后的2006年夏天也参加了约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营。我们同样选择了锡耶纳学院。在那里，她交了很多朋友，至今仍然保持着联系。

2006年8月2日，凯西在锡耶纳学院写的一篇题为“有史以来最好的书呆子夏令营”文章描述了夏令营的生活片段，从中可以看到孩子从排斥到喜爱的思想历程。

有史以来最好的书呆子夏令营

当我焦急地等待着父母打开我的SAT考试的分数通知时，我还不能确定今年夏天我是否要去约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营。我知道我的分数够高，完全可以达到它的要求。我的父母也确信如此，这就是为什么他们两周前就开始讨论我的夏令营事宜。我和我所有的朋友都认为这个夏令营是书呆子夏令营，去了就是死读书，以打发一个漫长暑期，无聊之极，所以我不是很热衷。但最后我还是决定勇敢地走出家门试一试。结果，我来到了约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营。

放下行李，家人走后我站在房间里有点不知所措。我注意到有两个空床，也不知道我的室友莫尼卡在哪里。房间很宽敞，足以居住至少三个人，还有一间独立的浴室。这时，我有点为住在瑞安大楼的人难过，因为他们那里没有空调设备。正如苗凯利所说的那样，“这里的生活条件对女孩来说是相当不错的，但是住在瑞安大楼的男孩们



就没有这样舒适了。那里的空气充满霉味，简直可以说是可怕的，总是那么热，还有飞虫。”

在几秒钟的对生活空间的欣赏和对男孩们的怜悯后，我小心翼翼地到走廊上徘徊着。阿梅利亚也正好从她的房间出来，我们作了自我介绍。不多久，我们在大厅集合，相互间话题也越来越多。那一夜，我们玩了竞争激烈的沙丁鱼游戏、捉迷藏等等。大厅里充满了兴奋的尖叫声、嘘声和种种欢快的喧嚣。这仅仅是一个欢快的开始。

然后是上课，我发现每个人都有着让他人惊奇的经历，上课完全是一种无穷的乐趣。让我意想不到的，在我们的写作班上，竟然只有两个男孩，我们都成了好朋友，甚至彼此之间还有一些小小的爱慕。我们的老师阿曼达女士和助教汉娜女士，年轻又有幽默感，也不会装模作样。不管我们说什么笑话（其中大部分有点恶作剧），她们都会理解，和我们一起哄堂大笑，而不是责备我们玩笑开得不恰当。在活跃的课堂气氛中，我们摆脱了单调的约束，学会了如何写出更好的文章。

课外活动和自由时间也非常美好，因为它是所有“强制性乐趣”的一部分，我们每个人都有参与。最好的部分是在饭后，我们在草地上半躺着，凝视着诗情画意田园般的景色。也有学生和老师在绿阴下三五成群地抛接飞碟，或玩一个叫玛士撒拉大型绿色充气球的游戏。这是我结交新朋友、发现新游戏的大好时间，我尽情享受这人生的美好时光。而晚间充满节奏感和能量的迪斯科、旋转的圆舞曲加上缓慢笨拙的摇摆乐，几乎没有把任何人拉下。

“赌场之夜”是玩俄罗斯轮盘。我们宿舍楼一个叫钱娜的女孩旗开得胜，赢了大多数人的“钱”。另一个宿舍楼在赌场之夜几乎“破产”了。钱娜给我们带来的好运使我们相信，我们宿舍楼在夜晚结束时定会大获全胜。果然，最后我们宿舍楼的人都赢了大“钱”。

在“阳光下的游戏”中，我们要努力把一桶桶水倾倒在我们平常心怀“不满”的成年人头上，我们为成功倾倒的人欢呼。我们宿舍



楼买来一桶桶水对不同人倾盆而下，而我们宿舍楼的莉莉和艾米，则企图逃避执行任务，最终，她们自己被淋成了落汤鸡。

我们还观赏了一部电影《迷宫》，我们宿舍楼的人爱上了电影主题曲：“你让我想起宝贝……什么宝贝？……威力无穷的宝贝……”这首歌在我们的宿舍楼天天播放，没有这首歌的陪伴，我们的一天是不可想象的。

除了所有充满乐趣的活动之外，我们每个人都非常喜欢黏在一起。我们来自同一宿舍楼的十二人黏合得这么快、这么紧密，我们从不分开，无论是在吃饭，还是在玩耍，或者是去上课。

我们不但从与人的交流和课外活动中获得了乐趣，而且在课堂上也深深体会到了学习的乐趣。我们的短文创作课老师阿玛达女士，拥有艺术与创作两个硕士学位，她知识渊博、风趣，对我们进行大学水平的教育。她形容夏令营对她自己来说是“一个摆脱炎夏和了解教学这一新事物的很好机会”。而助教汉娜·贝克女士则更像我们的朋友，她认为夏令营让她有了很好的经验：“它给了我热情和工作积极性，非常鼓舞人心。”

夏令营快结束的时候，所有的孩子都争先恐后地与朋友交换电子邮件地址和电话号码。阿曼达女士，我们的生活指导员，在她还是孩子时就曾经参加这个夏令营，她感叹着：“我很庆幸我那时能参加夏令营，那段时光对我有着深刻的影响。”

显然，愉快的经历仍在继续。“是的，当然要与你们保持联系！”苗凯利说，而她的情绪呼应着整个锡耶纳学院校园。离别虽然伤感，但是人们已经在计划着明年重返这里，包括同学、老师、助教和生活指导员。

也许我们是书呆子，正如我们的朋友比杰在他的文章里写的：“我们是一个被分隔的物种。”因此，在约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营发生的很多事情和种种经历，使这里的人迅速紧密地联系在一起，而且大部分联系是行动上的而不是文字上的。每个人都是这么友好，每个人都在这里找到了与别人在运动、社交、友谊上的



共同点。是什么让我们成为一个被分隔的物种？是因为我们与众不同？是因为我们的智力高于平均水平？还是因为我们有足够的智慧了解呈现在我们面前的事物？约翰·霍普金斯大学的青年人才中心夏令营的经验：有趣、悲伤、高兴、疯狂，它将在我的整个生命中留下不可磨灭的印象。

瑶瑶和凯西成功的夏令营经历让我们明白，现在是可以放心地让她们尽情高飞的时候了。

参加夏令营不仅对孩子是一个很好的训练，而且家长还可以此检验和考查孩子的独立学习能力、独立生活能力和独立社会活动能力，并为日后孩子的大学计划提供参考。近年来，我们看到有些中国的高中生获得了美国大学的录取，其中不少人都曾有来美学习和考察的经验。尽管现在中国经济蓬勃发展，有的学生并不向往留美工作，但是美国和中国有很大的不同，出来见见世面，汲取一些美国的精华，总会有所收获。

学习上的自理

学习上的自理是促使孩子健康成长的另一个重要因素。

瑶瑶上初中之前我们不怎么要求她做课外练习，这反而促进了她的好奇心。每次去书店，我们和孩子们分开自由浏览，最后买的都是各种各样的扩展知识面的书籍和动脑筋的游戏、玩具以及发展动手能力的二维三维拼图、绘画书、蜡笔和模型材料等等。瑶瑶小学的时候，有一次站在书店的一个书架前翻着一本本书，久久不愿离去。“什么书这么有趣啊？”我们定睛一看：哦，数学和英语练习册。既然她喜欢，就买了吧。但是我们没指望瑶瑶真的会去做练习。



没想到，回到家里，瑶瑶一有空就真的去做起练习来。遇到不懂的地方，就会来找我们解释。孩子还小，我们不强求他们做任何课外练习，但是如果孩子有这么一种自发的学习热情和主观能动性，我们当然积极支持。

凯西在小学一直是懵懵懂懂地玩着，我们没有因为瑶瑶勤奋好学便要求凯西也要像瑶瑶一样。孩子不是还小嘛，这就是我们当时不着急的理由。现在看来，当时那样处理并没有错。凯西在四年级时看到了自己与其他孩子的差距，在我们的引导下自发地努力起来，而且后劲比瑶瑶还要大。

试想一下，如果我们一味地压着孩子读书，长期下来，孩子对读书反感至极，恐怕她们的历史就要重写了吧。

瑶瑶和凯西都是积极努力勤奋向上的孩子，只是凯西开窍要比瑶瑶晚了几年。她们学校的功课我们基本上是不管不问，有问题找我们，没问题自己处理。我们不管不问，她们倒也摸索出了自己的一套时间管理方法，每天自行安排作息时间。学校活动多或功课重时，就少玩点，做课时会更集中注意力，更注意巧干。

遇到竞赛，我们会提些建议，比如怎样找资料，采用什么方法和如何安排时间。然后让她们自己做练习和准备，做错的题目先尝试自行查书找资料消化解决，最后我们才出马帮忙。这样做，她们会花费更多的时间，但是她们会获得更深刻的理解和印象。

老师有时会给孩子一些课后辅导，瑶瑶和凯西会选择性地参加，有问题就去，没问题就不去，如果自习能做得更好就选择自习。我们非常赞同她们的做法，因为这样可以节省时间做其他事情，就像补习班一样，孩子们没有必要都去上。很多父母容易随大流，看见别人的孩子去上补习班，就要求自己的孩子也要上，



生怕漏了一节而被别人拉下。如果孩子没有漏洞，你就不必要求他们去补课，否则是白白浪费时间。而且，上补习班对一些孩子可能有效，对另一些孩子可能却可能无效。瑶瑶和凯西就有这样的教训，如 2002 年，由于瑶瑶的教育纪录（Educational Record Bureau，简称 ERB）作文考试成绩特别差，我们便学别的华人家长，将她们送到补习班学习写作，希望她们能从那里得到一些帮助。谁知，她们来年的 ERB 作文考试成绩毫无进展。学校的课后辅导班，或是校外补习班还有一个问题：老师是根据大多数孩子的情况来分析和讲解的，很可能你已经明白的内容老师还要讲，不明白的却不讲。这就会导致事倍功半。

还有一个例子，我们有位朋友的孩子也是先上了补习班，但是效果也不理想。后来接受了我们的建议，采用我们的方法，自己帮助孩子准备 SAT 标准考试。最后，孩子不但考试成绩很理想，自学能力也有了极大的提高。我们这位朋友之后一旦要孩子上补习班，孩子们总是全力反对。自己帮助孩子学习不但省钱，在学习的过程中，还进一步促进了家长与孩子的互动关系，何乐而不为呢！

孩子进入高中后，功课量大大增加。很多孩子都必须学习到凌晨一两点钟，这样会直接影响孩子第二天的精神状况，长期的疲劳战也会将孩子从身体和精神上拖垮。我们对孩子的要求是每晚十一点钟之前必须完成功课，究竟如何安排时间才能做到这一点，那是孩子自己的事。这就迫使她们要想方设法在规定的时间内完成功课，学习效率就大大提高了。

精神上的自立

精神上的自立尤其重要。



人的一生难免有这样或是那样的挫折和不顺，父母要教导孩子不屈不挠，在不利中寻找机会，把挫折和失败化为一种动力：我要赢！我能赢！！我一定赢！！！如果有一颗不倒的心，孩子永远都可以再次站起来。在这里，我引用凯西在八年级写的一篇文章来说明精神上的自立对孩子多么重要。

我相信……

自从进入公立学校以来，我一直遇到这样或那样的挫折和障碍，有时是一个人，有时是一个故障或灾难性事件。不过，通过这些事情，我发现了一个可以让我重新迅速地点燃生命火炬、绽放生命火花的真理，那就是生活中的每一个障碍、每一次挫折和失败，其实都是一个等待我们去发现的机会。

在幼儿园的时候，我读完了所有简单的小册子，如“我是山姆”，“我是楠”（美国启蒙书中常见的故事开头），我的阅读能力遥遥领先其他孩子。而我的老师不是向我祝贺，而是阻止我去读更深的读物。她跟我抱怨，我读得太快，没有给同学时间来追赶我的水平。妈妈教我不要理会老师的无理要求和阻挠，鼓励我继续读一年级的书。从妈妈那里，我获得了勇气和力量，我坚持阅读，阅读的习惯至今一直伴随着我。这为我以后的人生明确了方向。

还有一次，也就是在去年，我在做七年级体能测试时没有达标。所有的男孩和许多女孩都在那里取笑我，“她动作这么慢，没有运动细胞，



仅仅是学习好而已”，又给我起外号，叫我“书呆子”。我真的觉得很受伤，我哭了。但很快他们的讥笑就变成了我的决心：我要坚强，我要展示我的强壮，我能做到。从那时起，我每天做仰卧起坐，做俯卧撑。今年，在八年级时，我终于达标。这使得他们对我另眼相看，他们开始叫我“汪魔”（Wangster），但我并不介意。

诸如此类一些事件，教会了我超越失败。我看到的故事中，有很多失败者最终反败为胜。在我的精神世界中，我或许就是一个新的失败者，但是我定能像他们一样反败为胜。我知道，无论是什么人，在挫折和失败中必然会受到伤害，但是他们会变得更加坚强。这就像运动一样，它锻炼你的肌肉。运动之后必有酸痛，而在酸痛之后，你的肌肉得到重生，你的肌肉变得更加强壮。因此，我相信，跌倒后不管有多艰难都得站起来，因为只有站起来才能浴火重生。



第十二章 她们的青春期

青春期的孩子容易产生逆反心理，教育他们真是不容易。有时我也会被气得泪如雨下，七窍生烟，也曾发誓“再也不要管你们了！”但是做父母的责任和对孩子的爱，使得我努力平复自己的情绪，不断调整自己的心态，更加注意心平气和地同孩子沟通交流。

给孩子一个和谐的家

我们从孩子很小的时候起，就注意多安排与孩子一起的时间，在家玩多人游戏、做手工、做项目、打球，在外一起远足、度假、做义工，带她们去图书馆，到海滩散步戏水等等，力求在生活、学习、工作和玩耍时试着与孩子们打成一片，目标是培养孩子的耐心、兴趣和团队精神，学会与他人互动，建立与孩子的情感纽带。我们与她们探讨解决问题的方法，回答她们的疑问，分担她们的烦恼，支持她们的活动和竞争。我们的空闲时间是奉献给孩子们，我们每一天总是在和孩子们的共同探求和讨论中度过。一旦与孩子们之间建立起亲密和互信关系，与孩子的沟通交流就容易得多。由于我们从孩子很小时就花费



了大量的时间陪伴她们，重视亲子关系，并尽可能了解和理解她们，所以，孩子们的青春期就比较平稳。

鉴于瑶瑶要求完美的个性，我们常常鼓励她，无论做什么事情，都要尽自己的最大努力，求得尽善尽美，不要轻言放弃。她确实这样做了，可也造就了她争强好胜的个性，小时候，即使是玩游戏输了也会生气。我们就劝她：“只是一个游戏，不必认真。”这个小迷糊一下子拐不过弯来：“你们不是说做事情要认真吗？”“生活和学习是不一样的。玩耍是为了交朋友，学习与人相处之道。如果玩游戏还要那么认真，生活就没有乐趣了，是不是呢？”唉，不知什么时候她能开点窍。

“吃”、“碰”、“糊！”孩子的嬉笑声尖叫声此起彼伏。瑶瑶和凯西特别喜欢打麻将。这副麻将是我们去加州度假时带回来的，它的作用大着呢。它不仅是我们紧张生活之余放松和消遣的一种方式，还是我们的家庭气氛调节剂。孩子有时情绪低落，有时我们难免与她们之间会有某种僵持和尴尬，几圈麻将打下来，大家也就心平气和了。

理解最可贵

帮助孩子成长是一个既快乐又艰难的漫长过程。作为父母，我们要用我们的爱、耐心和沟通技巧，与孩子们建立相互信任的关系，从而使孩子走上正确的成长道路，树立正确的人生观和价值观，为人生的未来奠定扎实的基础。对于教导孩子，父亲和母亲可能有不同的理念和方法，但父母的目标是一致的，那就是帮助和指导孩子们成功！所以，如果孩子出现了问题，不要忙着责怪对方，而是必须交流思想，齐心协力帮助孩子渡过难关。越是在困难的时候，夫



妻间的相互支持和家庭的和谐就越重要。我和丈夫从来没有为其他事情争吵过，只有为孩子的事我们才会红脸。但我们总是很快能达到一致，父母的一致能减少孩子的迷茫，能让全家人筑成一个坚强的团队向前冲。

我们的孩子在美国文化和教育的大背景下长大，但因为生长在华人的家庭中，有时两种不同文化的碰撞就会让孩子们困惑，所以与孩子之间的沟通交流更为重要。在教育引导孩子的同时，也要学习倾听孩子的心声，理解孩子的生活环境和成长环境。每当孩子想和我们谈谈的时候，我们都很珍惜这个机会，会尽可能放下手里的活，做一个忠实的听众。如果实在忙得没有空闲，也会对孩子说我们非常乐于倾听，稍后一定会找出时间和她们交流。交流沟通是连接家长 and 孩子的桥梁，没有顺畅的交流，我们就无法知道孩子的思想，就谈不上帮助和引导孩子。

我和丈夫的工作都很忙碌，但我们在孩子放学后会尽量安排一点时间和孩子讨论学校的新闻，注意孩子是否有任何情绪波动。我们也利用进餐时间跟孩子进行交流。经过一天的努力工作和学习，全家人轻轻松松地围坐在一起吃晚饭的时候，是不可多得的交流机会，即使有时孩子比较沉默，我们也会主动寻找他们感兴趣的话题，和他们闲聊，让他们打开心扉，畅所欲言。我们同孩子间的交谈涉及生活中的方方面面：世界观、价值观、健康、生活、体育、历史、政治、宗教等，我们之间的交流话题没有禁区。

我和丈夫有很大一部分的教育观念是在中国形成的，有时在孩子们看来是老古董，所以我们也努力理解和吸收美国文化的优点，注意照顾孩子的情绪，体谅孩子的迷思，在有争议的情况下，我们不会武断地强迫他们服从，而是大家坐下来探讨。



凯西在十二年级时，珍珠河高中举办毕业舞会。她是一个喜欢社交的孩子，这种机会对她来说是可遇不可求的，我们也支持她赴会。举办舞会是美国高中毕业生的一个传统，一些美国孩子花费几百美元买舞会服装，有的女孩还到专业美容店化妆、修指甲。凯西对其他孩子采用专业化妆、买昂贵的晚礼服有点心生羡慕，常常跟我提起某某孩子又买了多昂贵的晚礼服，某某孩子又同某某专业美容店预约了。我表示我们尊重他们这个传统，也能理解她爱美的心情以及希望同很多孩子一样能留下青春倩影的愿望。但是没有必要为一次舞会如此奢侈，而且并不是花钱越多效果就越好。为了让凯西信服，我带她到商店去试礼服，去美容专柜请人给她试妆（如果买化妆品，商店会提供一次免费化妆），结果很不理想。最后，我们买了一次性的假指甲，我根据她的脸部特点亲自动手帮她化妆，服装是我的一条淡紫色的曳地晚礼服。当她出现在毕业舞会上时，出人意料的美丽倩影赢得了众人羡慕。

2009年下半年，凯西即将高中毕业时，珍珠河高中同往年一样要组织毕业生去佛州迪士尼乐园游玩。这是一笔不菲的消费，凯西为了节省我们的开支主动说不去了。从她不舍的眼神中，我们明白她是在努力克制着自己想去的愿望。她这样为父母着想，我们十分欣慰，也很赞赏她的克制力。因为在现实生活中，不可能事事都能随心所欲，这种自律对孩子今后的人生大有益处，而且也是必要的。但是考虑到她毕竟还是一个孩子，想玩也是正常的，更重要的是这是一次集体活动，而远离父母还可以锻炼和考验孩子的独立能力。最后，我们还是建议凯西参加，尽管这花费比买一件晚礼服要昂贵得多。在佛州迪士尼乐园的几天游玩，是凯西自由翱翔的几天，也让她与同伴们结下了更深的友情。



通过这些事件，我们向孩子传达了我们的理念：对孩子的消费认可与否不是取决于消费的多寡和高低，而是取决于这种消费对孩子的成长是否有利。只要是对孩子成长有利，无论是在时间上、精力上，还是在金钱上，我们都愿意做出最大的付出。

改变是必须的！

青春期的孩子思维日趋活跃，他们有了自己的思考和判断事物的方式，这时家长不能再采取强压方式，而要更密切地注意孩子的动态，采取多听少说、多看少说的策略，更加耐心地了解孩子的想法，倾听孩子的烦恼，体恤孩子的困难和苦衷，理解孩子的情绪和压力，然后与他们一起探讨解决问题的途径。如果家长还是简单地施压，就有可能切断与他们交流的渠道，他们可能会感到更加无助、失望和迷茫，或者引起他们的激烈反抗。

与青春期孩子的沟通和交流，绝不是没完没了的说教。当你尝试接近孩子时，孩子会不会对你说“又来了”或表现出厌烦等情绪？如果是这样，就需要你思考改变自己的交流方式了。

往常孩子们放学回家后，总是会向我们打招呼，说说学校的新闻和学习进展，还会和我们交换一些信息和想法。晚饭后，也会与我们一起闲聊放松一会儿。进入高中后，我们仍与以前一样，总是喜欢向他们灌输我们的思想和观念。渐渐地，我们感到孩子们开始躲着我们，如晚饭后她们会立即躲到自己的角落里。我们注意到这一点，赶紧调整自己，不再对他们长篇大论，尽量点到为止，与孩子的交流也恢复了正常。



瑶瑶和凯西都上了高中后，一次在餐桌上，我们听到一个令人震惊的消息——她们学校的一个高二女孩怀孕了。在美国十几岁女孩怀孕不是什么稀奇事情，但在珍珠河高中这所我们仔细挑选的正统学校发生这种事情，还是让我们大跌眼镜。于是，我与瑶瑶和凯西有了一次深入的私人谈话：如何对自己的行为负责，如何对他人负责？女孩高中阶段怀孕意味着什么？如何保护自己？

“我们可不可以谈恋爱？什么时候可以谈恋爱？”当孩子提出这一问题时，我同孩子们分析了人的成长过程、人生不同阶段的主要任务，希望孩子们能在身体、心智、阅历都有充分准备的时候再去享受醇美的爱情，上大学之前谈恋爱绝对不是一个好时机。尽管会有一些同学和朋友早早坠入爱河，但自己对此要有清醒的认识，不能受到他们的影响。

这个阶段的孩子自我意识特别强，并渴望同伴的认同，父母的劝说不容易听进去，但很重视朋友或伙伴的看法，常常出现拉帮结派的倾向。为了避免孩子走错路，对一些原则性问题，父母必须要说的话还是要坚决地说出来，并要求孩子不折不扣地遵守和执行。

有一天，丈夫注意到凯西的手臂上出现了一个“刺青”，虽然仅仅是圆珠笔画的图案而不是真的刺青，但立刻引起了丈夫的高度警觉和重视，丈夫与凯西做了严肃认真的交谈。看到我不以为然，丈夫又向我解释道：“‘刺青’常常是帮派的标志，一旦看到孩子身上出现‘刺青’，必须追究到底。”青少年身上的刺青与儿童为了好玩的瞎画乱描不同，有着特定的意义。凯西委屈地含泪辩解：“刺青不也是一种艺术吗？NBA的球员，好莱坞的演员，他们很多人身上都有刺青，难道都是帮派分子？”她的说法也不是没有道理。“当然，虽说不是绝对的，但会不会在某种场合或某种情况下让人误解呢？”意识到了这



一无心之举可能导致别人对自己产生误解，凯西最后用肥皂仔细地将手臂上的图案清洗掉了。

孩子进入青春期之后，很容易受同伴的影响，会对“流行”和“时髦”越来越感兴趣。当他们看到别的孩子穿低到肚脐以下的牛仔裤，女孩穿开领极低的上衣，而且很能吸引一些目光，商店也都卖这类服装，他们会认为这是一种“流行”和“时髦”。

有一天，凯西从学校回到家里，谈起了学校里的时髦孩子，说他们讲究名牌，穿露肚脐、露股沟的衣服；说高中生练习购物时，其他孩子全都选择最昂贵的衣服。当然，我不相信其他孩子都会选择最昂贵的衣服，但凯西的讲述反映了她思想上的一种苗头，我们感到必须要予以重视并纠正。

如何理解“时髦”、“流行”？每个人都有自己的定义。我们教育孩子要有自己的价值观，有自己的主见，自己的人生目标，不要跟随别人的“流行”和“时髦”：“走自己的路，走自己成功的路”，“你可能会与‘流行’格格不入，但是你还可以找到有相同目标的孩子做朋友；你有你自己的一片天空，你可以创造你自己的‘流行’。”瑶瑶和凯西在高中的朋友都是以学习为重点的孩子，她们在学业上互相促进，同时热心公益，引领珍珠河高中另一种风潮，另一种“时髦”。

凯西在她十年级的一篇作文中谈到什么是“酷”：

很多人认为，青少年是那些喜怒无常、有成熟的趋势和由

‘酷’的品牌影响生活中的一切的十几岁的孩子。什么是‘酷’？

周围人似乎觉得应该是吃、喝、玩、乐。无论这看起来是多么愚蠢，

但毕竟，我们是生活在民主的美国，我不想去驳斥这种认知。



但是，对我来说，‘酷’就是创新、独特，‘酷’就是与众不同，‘酷’就是一种适合你自己并突出你长处的特质。这也是为什么我可以保持冷静而不疯狂，为什么不与那些只懂光顾名牌商店之流为伍。有些人可能认为，我无知、落伍，但我相信我的理念有现实的根基。如果我花费 15 美元左右能买一件合适自己的衣服，我决不会花费更多钱来买‘时髦’和‘流行’。我的逻辑对我来说更有意义。

现在，瑶瑶和凯西在哈佛仍然保持着俭朴的生活习惯。

妈妈的苦心

2008年3月底的一天，天气特别寒冷，地上结着厚厚的冰，天上飘着茫茫大雪。

一辆车在我们的门前停下，车中跨出一位年轻人，按响了我家的门铃，凯西开了门，“生日快乐！”只听见年轻人对凯西的祝福。接着，凯西抱回了一包礼物，悄悄地溜进了自己的卧房。“谁呀？”我问凯西。“是某某某”，凯西答道。这让我想起去年的某一天。

那是2007年4月的一个周末，我带凯西到我们家附近的网球场练习网球。远远地我们看到，其中的一个网球场上一位年轻人和一位长者挥舞着球拍激战正酣。发现我们到来后，这位年轻人提着球拍朝我们跑了过来，“你是凯西吗？”“是。”凯西没有任何吃惊，从容应对。我惊诧之余，满脑子疑问：“他是谁？”



他是怎么认识凯西的？”凯西倒也没有瞒我：“他是我的好朋友某某的男朋友，好朋友介绍我们在脸书（Facebook）上认识的。”当时我就没有太在意。

这样非亲非故，又不是很熟的人，为什么把凯西的生日记得这么准？还冒着这么恶劣的天气来送礼物？我警惕起来，但我还是没有说什么。

2008年12月圣诞节，凯西的一帮朋友要开派对。从她和朋友们的电话交谈中，我感觉到了不对劲。派对的举办地点是凯西的那位好朋友家里，但凯西却是那位朋友的男朋友的联系人。“为什么你的好朋友自己不联系自己的男朋友？”我问凯西。“他们的关系已经破裂了。”“那你更不应该插在他们当中，里外不是人。”我想起那位男孩给凯西送生日礼物的事情，感到很棘手。“他在追你吗？”“没有！”凯西的眼神在躲避着我。“第一，这个年纪要专心读书；第二，你不是他追的第一人，也就是说你不是他的第一人选，而且，别人甩了他，他再来追你，你会不会被人看低了？第三，在你之前，他换女朋友这么勤，可能是一个花花公子。”我希望凯西不要被男孩的花言巧语所蒙骗。“妈妈，我们只是普通的朋友。”凯西辩解道。

出于担心，我要求查看凯西的电子邮箱。不看不知道，一看吓一跳。我发现一个非常危险的信号，这男孩说要教她们破防火墙的技术，从而进入学校的计算机系统。在这之前，报上报道了一则新闻，加州大学的两个孩子因破了学校的防火墙篡改成绩而被学校开除了。这一发现，让我大惊失色，我把这发现告诉了丈夫。鉴于她敢作敢为的性格，我们担心她会被人引向邪道。

说起凯西的性格，还有一段小故事。那还是在瑶瑶和凯西上小学时，瑶瑶常常在上课时把小说藏在课桌下阅读，老师向我们反映了这一情况。在饭桌上，



我们谈到这个问题，凯西振振有词地说：“我在上课时也看小说，但是我不藏着掖着，我是光明正大地放在桌上看。”她的胆大妄为让我们吓了一跳。

所以，我们觉得必须采取强制手段断绝他们的联系。我们要求凯西交出手机和电子邮箱的密码。

但事情并没有就此结束。

2009年的暑假快结束时的一天，凯西接到同学打来的电话后，告诉我说学校的乐队要排练，下午要到学校去一趟。我不是很相信：“怎么会在暑假排练，从来没有的事。”而且，打电话的同学是她最强的竞争对手，一个很有心机的女孩，尽管凯西一直把她当作好朋友交心交肺无话不谈，但是那女孩一直在给凯西下套。这次我没有直接证据说这孩子又在下套，“去吧！”我告诉凯西。

凯西离开家大半个小时后，我越想越不对，于是决定到学校去一探究竟。乐队房里漆黑一片，凯西和那女孩缩在黑暗中小声地嘀咕着，“凯西”我敲敲窗叫道。凯西大吃一惊，飞快地递给女孩一张纸条，女孩一溜烟地跑开了。原来那女孩是信使！

其实，女孩的家教很严，她母亲无时无刻不在关注着她。这位母亲曾经告诉我说：“女孩大了，容易出事情。无论她去哪里，我都要确认一下。我们应该多互相照应一下孩子。”“你说得对！”为了给这位母亲提个醒，我向她通告了凯西和那女孩联手扯谎的事。结果，我发现我的好心、直心肠真是太幼稚了，因为这位母亲知道后，不仅没有感谢我的忠言相告，还为她女儿圆谎。真是可怜天下父母心！



事后，我们严厉批评了凯西，而且制订了行为守则。每天必须按时到家，如果有俱乐部活动或者是竞赛等事，必须事先报备时间和地点。若再扯谎，将失去我们所有的信任，每次活动或竞赛不能按时到家，需老师的亲笔信。

这总算解决了问题。

爸爸的杀手锏

青春期的孩子春心萌动是正常的，但必须有所控制，如果随它任意发展，必将一发不可收拾。尤其是女孩子，希望她们能做到收放自如更是比登天还难。

凯西到高中十二年级时，她的一些朋友开始与异性约会，这对凯西又产生了一定冲击。更多的时候，她开始谈论朋友中谁谁谁有男朋友了。她在谈话中特地提到了一位好朋友，也是她的强力竞争对手，说这位女孩也有男朋友。言下之意，学习竞争归学习竞争，谈男朋友不会对学习有影响。我的想法是，谈恋爱对学习有没有影响，或者有多大影响，这是一个因人而异没有定论的问题。但是，女孩容易陷入恋爱的漩涡而不能自拔的绝不在少数。而且，作为一个高中生，社会阅历太浅，思想又不够成熟，如果意志薄弱，其后果可想而知。我借事说事，把我的观点分析给凯西听。凯西不置可否，保持沉默。下意识里，我有一种感觉，凯西必有下文。

不久，凯西又旁敲侧击地告诉我，她好朋友的母亲开始也不同意她的好朋友谈男朋友，现在却同意了，还请男孩子到家玩。这个时候，我们与她一起回顾了她一路辛苦走来的不易，重申了她的目标，分析了利弊。“这是你的关键时刻，你必须有一个清醒的头脑。”尽管这样三令五申，还是无法阻挡她青春的脚步。



过了一阵子，她开始晚归。有时说是学校有什么活动，有时又说同学生病，要绕道给同学送笔记，送家庭作业。开始我也还信以为真，直到有一次她又说放学后老师有课后辅导需要晚归。

那天，一个偶然的缘故，我得去她学校一趟，恰逢放学时间，在我迎着放学的人流逆向而行时，我看到凯西说说笑笑地与同学一起跨出了校门，“凯西，”我唤道。“妈妈？”她的脸上闪过一丝不安。这一次，她给我的理由是老师临时取消了课后辅导。一直以来，要不是真有真凭实据，我都是采取相信孩子的做法。有时，我丈夫会对我有意见：“这样孩子就会钻空子。”这一次，我还是不知道是真是假，所以选择了保持沉默。但是，我开始留心凯西的动向。

又一次，凯西打电话说要迟点回家，又说要绕道给同学送家庭作业。我觉得好像不是真的，为了不冤枉凯西，我决定守株待兔。由于我知道那生病孩子的住处，所以，我便开车抢先到达，找了一个不显眼处躲了起来，谁知在凯西只需要十分钟就可到达的同学住处，我等了半个小时也没见她的踪影。这下子我才恍然大悟：我被凯西耍了。在第二个可能的地点，我发现了她，她在与一个男孩交谈着！我悄悄地离开了。

回到家里，我对我丈夫说了，我丈夫觉得是应该开门见山与她谈谈的时候了，不然的话，她多年的努力会在这最后一刻付之东流。

凯西回来了，她说不是谈恋爱，她只是喜欢同那男孩交谈而已。这就够了，恋爱不就是从一点点的吸引力开始的么？我们先开诚布公地说明我们的观点，第一，我们并不反对她在高中时交男朋友；第二，我们对这男孩也无反感。我们只是认为，她在十二年级即将申请大学的关键时刻这样做，无论是对她自己还是对那男孩都有很大的危险。我们告诉她：无论是怎样的状况，暂时停止与



那男孩的单独往来。等集中精力完成了大学申请再说。交谈中，我们还提到了她五年级数学竞赛摔倒在终点前的教训。但是，无论我们如何苦口婆心地劝解，如何引经据典地分析，凯西都充耳不闻，死心塌地，看来她是横下心了，最后我是黔驴技穷。我丈夫则不得不使出他的杀手锏：行，如果你一意孤行，我们以后不再干涉你的自由。申请大学时我们也不插手，看你能不能进哈佛。因为哈佛是凯西的牛鼻子，自从瑶瑶进了哈佛，她无时无刻不在想念着哈佛。这下总算镇住了凯西。

让爱做主！

作为父母，我们爱孩子，对孩子有义不容辞的责任和义务，但是决不要溺爱他们，不能让他们予取予求。我们有必要让他们养成良好的习惯，让他们有一颗体谅、感恩他人之心，让他们知道作为家庭一员，对这个家庭也有必须承担的责任和义务。她们对家庭事务参与越多，就会越深刻地认识家庭对每个成员的重要性。我们相信，一个热爱家庭的孩子，更不容易走向歧途。

多数美国家庭习惯于给孩子零花钱作为孩子帮忙做家务的报酬，孩子也习惯于把做家务当做挣零花钱的手段，有权就付钱多少与父母讨价还价。如果达不成协议，孩子有权拒绝做家务，或者去外面找他付钱合理的工作。这样做的好处是让孩子从小就培养自食其力的理念，并学会如何保护和争取自己的利益，如何谈判、交涉以及适当让步。当然坏处是家庭成员比较自我，互相之间产生冷漠。很多华人家庭一般是无偿给孩子零花钱，结果导致孩子习惯于不劳而获，而且花费无度。



我们采取的是一种综合的方法。他们做的家务，有些有报酬，有些没有，而且我们给的报酬相对来说是比较低的，或者说是象征性的。他们知道这是对家庭的责任，互相帮助是家庭的价值所在。他们之间小的有问题找大的，大的有问题小的也是能帮就帮，最后解决不了再找我们。孩子之间的互帮互助完全是发自内心的，我们希望他们能把这种认同坚持下去，在人生的道路上永远互助友爱。

我们家还有一个传统，就是每个人外出回来时都要为其他人带点小礼物，礼物不大，但锻炼了孩子为他人着想、留心他人需要、观察他人动向的习惯。瑶瑶和凯西每次参加女童子军夏令营回来或是从哈佛回家，总是会为比尔带些小东西。每次她们回来前，比尔总是倒计天数，盼着早点见到两位姐姐。

记得有一次，我家老三参加童子军夏令营回来，第一件事就是从旅行袋中小心翼翼地掏出一个用衣服细心包着的茶杯，兴高采烈地说：这是给大家的礼物！接着又为难地说：我只带回了三个茶杯，因为钱不够了。剩下的一点点钱，买了一个棒棒糖，我可不可以把它作为礼物？“当然可以！谢谢你能记着大家！”我知道夏令营卖的礼物都非常贵的，我给他的钱只够他在夏令营的饮食。“你哪来的钱买礼物？”“我节省下来的。”他递过来一叠发票，我发现他吃的常常是一美元一份的最便宜的食物。在夏令营回来的路上，他甚至没给自己留下买午餐的钱，他同伴的父亲十分友好，给他买了一份午餐。

说起姐妹情，我们有着的一幕终生难忘的回忆。那是在1997年的冬天，当时瑶瑶七岁，凯西五岁，比尔只有三岁。我们一家人去内华达州的拉斯维加斯度假。三个孩子乘坐大转轮好开心，可是在从大转轮下来时，比尔颤颤抖抖有些害怕，瑶瑶和凯西便抢先下了转轮，然后一左一右地牵着比尔的手护卫着他下



来。她们关爱的神情、天真的举动绘出了一幅动人的画面。在场的其他父母无不为之感动，情不自禁地为她们鼓掌叫好。

多少年来，我们的家庭就像一个团队，任何一个成员有需要时，我们总是全家总动员，把每一个人的特长和力量，凝聚在一个人身上，去出击、去胜利。有时，为了团队的胜利和荣誉，我们每个成员即使牺牲自己的利益也在所不辞。

2007年，瑶瑶在罗克兰郡数学联赛中获得了全郡的第一名，凯西获得了学校的第二名，她们俩应可以代表罗克兰郡参加纽约州的数学竞赛。因为一个学校只能去两名学生参赛，而领队的数学老师希望瑶瑶的好友M参赛，M的真实实力确实也在凯西之上。这些年来，只有她和瑶瑶杀进过美国数学邀请赛。这位数学老师有两位数学高手在握，机会难逢，当然也想露一手。因为瑶瑶是队长，老师和她谈了此事。一位是好友，一个是妹妹，瑶瑶一时感到两难。最后她决定自己退出也要保住凯西的机会。谁知，这位同学最后也没有去，这样仅凯西一人参赛。学校的两大数学高手同时缺席，大家的谦让变成了一个“乌龙”事件。从另一方面看这件事的结果，我们也可以看到，老师的愿望很好，机会也真难得，可是因为沟通不够，他反而弄巧成拙。我们也和孩子们这么议论一番，希望她们能看到重视与人沟通的重要性。

凯西九年级时，校刊的主管老师递给了她一张纸条，邀请她加入校刊俱乐部。于是她和瑶瑶都参加了，可是一年下来，主管老师对瑶瑶不重视，来年瑶瑶势必要退出。凯西就和我丈夫探讨她的去留。我丈夫分析了留下的好处是以她的能力和老师的重视，到高年级后，当主编没问题，这对她以后申请大学有利。同时也剖析了离开的理由，她和瑶瑶是一个团体，如果有人轻视你的团体，你有充分的理由维护你的团体，离他而去。言谈之中，我丈夫明确表明，去留



与否，我们都全力支持。最后凯西选择与瑶瑶共进退。她的选择令我们倍感欣慰，她把团队的荣誉和利益放在个人利益之上。回头看一看，这件事一开始我们就没有处理好，瑶瑶不喜欢，也不擅长写作，又是处于高中最后两年的紧张时期，她压根就不应该参加校刊俱乐部去试图在自己的弱处碰运气。而是应该扬长避短，一开始就坚决拒绝。

瑶瑶十二年级时，她们姐妹俩同时参加了化学竞赛。瑶瑶上一年已经进入了全国决赛，因为一所学校只能有一名同学进入全国决赛，她这次特地把一些正确的答案改错，避免出现与凯西竞争的局面。她以自己的牺牲，确保了凯西的顺利上垒。

这样的事例，我们举不胜数，我们家这种团队的凝聚力在瑶瑶和凯西遇到困难时，一次又一次地体现出了巨大的威力，是促成瑶瑶和凯西成功的必不可少的因素之一。

家，请给孩子一个充满爱意可以信赖的家！



第十三章 社交和社会义务

有句话说得好：你什么样，你所在的社区就什么样，你的国家就什么样，世界就什么样。我们既是家中的一分子，又是社区的一员，国家的公民，地球村的“村民”。我们期望孩子不仅要爱家，爱社区，还要爱世界，奉献全人类——爱是没有任何国界的。即使我们不富有，我们也要有一颗善良的、富有同情心的心。

仔细想一想，如果一个孩子自私自利，处处以自己为中心，必然会反映到他的行为、日常生活、工作以及与人相处的表现中。我们无论是交朋友，还是在职场中，是喜欢一个心目中只有自己、不顾他人、事事斤斤计较的人，还是喜欢心胸宽广、有爱心和办事热忱的人呢？在一些孩子写大学申请论文时，就常常遇到这样的问题。有些孩子选的题材很好，但是文章的思想境界跟不上，眼界狭窄，格局低下，对问题的认知肤浅，即使有好的题材也无法写出打动心灵的文章。在与升学顾问谈起这种现象时，我们都为此深感遗憾。我们相信，培养孩子的爱心并使其乐于承担自己的责任和义务，将会使孩子成为一个更受欢迎的人，在以后的人生路途上也更容易成功更幸福快乐。



很多在美的第一代华人，常常为打不进美国主流社会而叹息。可是当他们为人父母时，还是只管学习成绩，不顾孩子的社交技能，让孩子重走自己的老路，令人不胜唏嘘感慨。

打开社交僵局

从犹他州搬到纽约，孩子的社交、学习以及环境都面临一个很大的变化。这是她们生活中的一个转折点，她们可能有许多不适应，我和丈夫十分关注着孩子的情绪。

开学很多天了，她们是如此的安静，总是闷闷不乐，我们听不到她们的笑声，似乎有什么事情让她们很不开心。有时，她们似乎有话要对我们说，但是欲言又止。

性情外向的凯西终于憋不住了：“在这里，我们没有朋友！所有的同学都有他们自己的朋友圈子，我们不知道如何加入，我们很孤独，课间休息时，没有人和我们玩。”而瑶瑶又一头埋在了小说中，半天没有一句话。

如何打破这种僵局？我们同孩子们一起共商应对之策。

“孩子们喜欢聚会，办一次聚会怎么样？”我建议。

“很好，很不错！”孩子们一致认为。

接下来的问题是：“我们怎样才能吸引孩子们来呢？”我问道。

大家开始思考并提出了很多的建议。

“糖果，糖果，这个可不能少。”比尔首先想到他喜欢的东西。

“我想大家会喜欢五彩缤纷的颜色，又喜欢刺激，我们可以放烟花爆竹。”瑶瑶提议。



“孩子们喜欢奖品，我们可以设置一些游戏，让他们得到奖品。”凯西也不甘人后。

.....

孩子们越来越兴奋。

终于，我们决定做一个填充大量糖果的皮纳塔(piñata)，在聚会时让孩子棒打；做火山爆发实验，让孩子有动手的乐趣；玩宾果游戏(Bingo Game)，让孩子赢大奖；放烟花爆竹，让孩子有更多的兴致……。

最后，在聚会的邀请卡上，我们采纳了孩子们的建议，列出了所有的活动项目，以吸引孩子们参加。

哈哈，可想而知，聚会很成功，所有被邀请的孩子都来了。在茫茫的夜色中，焰火迸发着夺目的光彩，鞭炮给聚会画下完美的句点。

这是一个成功的开始，以后瑶瑶和凯西每次举办聚会，家里总是座无虚席。

友谊需要真情付出

首次聚会的成功为凯西和瑶瑶下一步交友打下了基础，成了联系她们和其他同学的第一条纽带，也开始拉近了与其他孩子的心理距离。孩子们的脸上浮现出了久违的笑容。但我们清楚地认识到，在社交方面要完全打开局面，还需要她们个人的进一步努力。

我们住的这个小镇，百分之九十九都是白人，如果一味地等着别人来接近你是不太可能的。为了在新环境里能打开交友的局面，我们提醒她们主动介入与同学的交谈。那么，怎么去接近别人呢？我们讨论后总结了以下几条原则：



- 了解别人的喜好和兴趣：找到他人感兴趣的话题就很容易介入与他人的交谈；
- 作为后来人，不要喧宾夺主，照顾别人的情绪和感觉，先听听别人说什么，想想该说什么；
- 试着对别人的谈论议题表现出真正的兴趣；
- 主动关心别人，乐于助人；
- 无论何时何地不要嘲笑、批评别人，更不要吹嘘自己；
- 做一个聪明的人。

我们希望孩子们抓住机会，充分利用在学校的时间多交朋友。

首先要观察环境，明确交朋友的目标。如果你没有目标，你就没有办法找到自己的方向，你就会失去原动力。学习是这样，交朋友也是这样。

凯西的同学中有个西班牙姑娘叫克里斯蒂娜。因为这里绝大部分是白人的孩子，所以肤色的关系使她感觉和凯西更密切，凯西先与她交上了朋友。经过她的介绍，凯西的朋友圈逐步扩大。

凯西洞察问题的能力和自我克制力在一次游玩中让我刮目相看。那是发生在小学四年级，克里斯蒂娜的父亲带她们去游乐场玩：打水枪、骑木马、投飞镖，玩得非常开心。在玩赛马游戏时，凯西赢了一个很大的玩具，但是克里斯蒂娜只赢了一个很小又不起眼的玩具。克里斯蒂娜羡慕地看着凯西怀中的大玩具，郁郁寡欢。见状，凯西便将赢来的大玩具送给了克里斯蒂娜，这使得克里斯蒂娜很不好意思：“你一定也很喜欢，而且又是你赢的。”“我更喜欢同你在一起，你高兴比我拥有这个玩具更重要。”凯西回来后还是有点失落，毕竟



她也是一个九岁的小孩，那毛茸茸、软乎乎的玩具对她的吸引力可想而知。看她不是像往常玩回来那样兴高采烈，我问她怎么回事？凯西对我描述了这一经过，我大大赞扬了她：“做的对！说明你有一颗友善的心，而且这是交朋友的好办法。坚持下去，你将会拥有更多的知心朋友。”我丈夫也为她的大度和自我克制力所震撼：“凯西这一点很可贵，我们要积极引导她，在不久的将来，我们会看到一个崭新的凯西。”凯西虽然少了一个玩具，但是她赢得了克里斯蒂娜的友谊。后来克里斯蒂娜每每观看球赛或是有夏日聚会、生日聚会，都会邀请凯西。凯西的大度和友善也为她赢得了更多朋友。

妥善处理“得”与“失”关系成了凯西打开社交僵局的一把钥匙。凯西的经验为瑶瑶和我们上了生动的一课。

义务家教

在美国做义工很普遍，从十几岁到几十岁，很多人都在做义工。他们献出自己的爱心、时间，无怨无悔，真挚地付出，就像一根根蜡烛，默默地贡献着自己的光与热。

瑶瑶进入八年级时，已经 13 岁了，我们考虑让她开始独立做义工。

美国的医院、图书馆、红十字会和许许多多非营利组织都需要义工。因此在开始时，我们建议孩子们在网上和电话簿上搜索，每找到一个非营利组织，先检视一下这个组织信息，然后致电与他们联系。联系的结果是许多机构规定孩子独立做义工必须年满 15 岁。因此，她们想做义工的意愿无法付诸实施。



“除了在非营利组织做义工，你们还能做些什么没有年龄限制的义务工作吗？”我们这样引导孩子，孩子们开始思考，并观察社区的需要，看看能为社区做些什么。

这时，我的丈夫在与朋友的一次交谈中得知朋友的儿子在做家教。这也激发了我们的灵感：“瑶瑶，尝试做免费家教怎么样？”瑶瑶有点犹豫：“我能吸引住学生吗？”“第一，学校所有学生都知道你在数学和科学方面是非常优秀的，你是纽约州数学竞赛的前25名学生之一，你应该有信心；第二，你具有和蔼细心的个性；第三，有些学生在学习上确实有困难；第四，你提供的是免费家教。”如此一分析，大大增加了瑶瑶的信心，她决定试一试。

“如何让人们知道你提供免费家教？”我们群策群力地思索怎样将瑶瑶提供免费家教的消息广而告之。

“有了，学校走廊上常常有学校俱乐部的宣传广告，我可以把免费家教的广告张贴在学校走廊上。”瑶瑶兴奋起来。

“我们还可以把广告张贴在社区宣传板上，超市和图书馆都有社区宣传板，这样，其他学校的孩子们也可以看到。”凯西插言道。

我建议：“让学生顾问俄天达先生也知道你提供免费家教的消息，这样，他可以将你介绍给家长和学生，有他的介绍，可靠性会更高。”

一个学生，两个学生，……瑶瑶的免费家教活动红红火火地开展起来。因为瑶瑶带了头，更多的优秀学生也参与了家教活动。有些孩子提供的是和瑶瑶一样的免费家教，也有的是收费的。

提供免费的家教服务占据了瑶瑶不少时间，但是在此过程中，瑶瑶也学到了许多东西：如何安排自己的时间，如何灵活地与他人互动，如何“因材施教”，



以及如何从不同的思维角度解决问题。一些问题对瑶瑶来说很容易，但并不意味着对每个孩子都容易。有时瑶瑶不得不使出浑身解数，十八般武艺都要搬出来才能帮助孩子理解：举例、打比方、画图像、想象……

提供免费家教也让瑶瑶接触和了解了多种多样的人。

瑶瑶在 11 年级时有八门课，其中三门大学先修课（AP 课程）。她还必须准备 PSAT 考试、SAT I 考试、SAT II 考试、AP 考试，时间非常紧张，精神异常疲惫。但当她知道有一个女孩在物理学科方面需要帮助时，还是义无反顾、全心全意地投入了辅导工作，结果那个女孩物理考试得了 100 分。那年，学校希望孩子们报告自己做义工的情况，瑶瑶将自己做义工的表格交给这个女孩，希望她填写一下时间。出人意料的是，这个女孩以种种理由拖延。最后，也没能上报到学校。

瑶瑶非常单纯，她觉得所有的人都是善良的，这件事情深深地伤害了她。但这又是一堂活生生的人生课，尝尝人生百态也是一件好事。孩子遇多了，以后自然会以平常心待之。这种经验不是在家里可以学到的。

我们不能因为他人的所作所为而放弃自己的追求，改变自己的初衷。帮助别人有时会受委屈，但其本身就是不求回报的，抱着这样的信念，你会快乐很多。

我们问孩子们如果你这样对待别人，别人是什么感觉？让孩子从别人的角度来看问题，让她们理解其实她们的行为也无时无刻不在影响着别人，只是有积极的影响，也有消极的。所以遇事多站在对方角度考虑，那么你的抱怨、不平、愤怒、悲伤等不良情绪就会减少很多。



学习互助队

凯西个性幽默开放，再加上有瑶瑶的经验在先，所以当凯西进入高中时，她做起免费家教更是如鱼得水。学生辅导员俄天达先生告诉我说：“你的女儿凯西是我最好的家教！”找凯西辅导功课的孩子更是络绎不绝。凯西在原来瑶瑶的基础上，将免费家教推到了更高层次。“一个人的力量是有限的，激发其他人的积极性一起做，力量会更强大。”随着凯西领导才能的不断提高，她深刻理解了团队的力量，并知道如何使团队有效率地运转。每次考试前的一段时间，我们家的地下室就完全变成了一个大课堂。孩子们云集一堂，楼下的那块小黑板派上了大用场。不同的孩子展示自己的专长，相互间答疑解惑，一起商讨解决问题的最佳途径，相互检查对知识的掌握程度。地下室里有时很安静，那是他们正在做模拟考试；有时又像爆豆子一样热闹，那是他们在热烈讨论。孩子们求知若渴的场面让我们做父母的倍感欣慰。他们累了饿了，我便端上他们最爱吃的热气腾腾的锅贴饺和意大利面，权且当做对孩子们的奖励吧。

从学校走向社会

在她们年满 15 岁后，便开始做更多更广的义工——从学校走向社会。

每到夏季，当地的图书馆会举办许多面向幼儿和小学生的不同类型的有趣活动——阅读计划、故事会、手工活动等等，所以需要更多的人手来帮忙。每年我们的孩子总是尽早在图书馆报名做暑假义工，让图书馆管理员容易安排。她们作为儿童图书馆小助理，主要负责给小朋友发奖品、查找书籍、准备工具，引导小朋友做手工。听起来这都是容易的事情，可是一旦做起来，发现还真不



像想的那么简单。小朋友有时会哭闹找妈妈，有时会互相打闹，有时会争吵。在这个过程中，瑶瑶和凯西学会了哄小孩，磨练了耐心，这对她们以后处理人际关系百益而无一害。凯西后来做过很成功的小孩保姆，在图书馆学会的管理小朋友的经验，起了很大的作用。

孩子们在实践中学习，并在实践中不断观察思考，建立新的目标。

在与同学的互动中，瑶瑶和凯西发现学校的一些同学有做义工的意愿，但是不知道哪里有机会，也有些同学不喜欢独自一人做义工或与不熟悉的人一起做义工，而有时某些组织需要更多的帮助，却苦于找不到足够的人手。为了解决这些问题，瑶瑶和凯西想，应该建立一座桥梁，将同学们与非营利组织和慈善组织紧密地联系在一起。她们把有做义工意愿的同学组织起来，既确保同学有地方去工作，而这些组织又能获得足够的人手来帮忙。随着加入的同学越来越多，她们决定为更多的非营利组织提供更深入的义工服务。

通过进一步对外联系，她们发现另一非营利组织“视障组织”需要更多的义工。

在我们的社区附近，有一位老太太，名叫乔登，她独自一人住在公寓里，由于视力有问题，她的日常生活需要帮助，瑶瑶和凯西将同学分为几组，两个孩子一组，每星期探望她。她们帮助她购物、清理卫生。孩子们不仅给她带来帮助，还带给她欢声笑语。她在给孩子们圣诞卡上写着：“谢谢你们让我的生活如此轻松，谢谢你们让我的生活有了更多的欢乐和笑声。”

在节假日，其他孩子都跟着家人去度假，但瑶瑶和凯西常常请求我们让她们放弃休假或重新安排我们的家庭度假时间，“节日是家人团聚的日子，是欢



乐的时光。如果我们在节假日离开了她，她会太孤独。”孩子的真诚和爱心，也换来了乔登女士的信任。后来，她收到的信用卡账单、银行账单，她都让瑶瑶和凯西帮她检查。瑶瑶和凯西还常常与乔登女士谈论家人、朋友、生活，为乔登女士读新闻。她们与乔登女士成了非常要好的朋友，无话不谈。瑶瑶离开高中去哈佛后，凯西和她的朋友们顺利地将这项服务延续了两年，直到乔登女士的家人为她请了全职保姆。

瑶瑶、凯西、比尔和他们的朋友们还经常帮助“视障组织”筹款。每逢美国重大节日，“视障组织”都在巴恩斯·尼博书店设置摊位，帮助人们包装礼品，希望人们自由捐款以帮助视力残障人士。在此活动中，我们也看到现实社会中各种不同的人性。有些人即使不需要包装礼物，也会捐赠；有些人要求包装，但不会捐赠一分钱。

说老实话，在这些做义工的活动中，华人面孔相对来说是罕见的。华人的孩子大多成天埋在书籍、考试或个人活动中，没有时间去了解其他人的需要，让美国人感觉华人的孩子只会读书——书呆子一个，没有爱心，没有奉献精神，没有对社会的责任感。这恐怕也是美国大学对华人孩子有偏见的原因之一吧。华人应该鼓励自己的孩子用实际行动来改变美国人对华人孩子的固定刻板印象。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”在美国是行不通的，那样培养起来的孩子只会读书考试，不会生活，在性格和人格上也不够健全。我们坚信一个身心健全的人更容易获得人生的成功与幸福。

罗克兰郡风景秀丽，有山有水，又有湖泊和森林，是人们度假休闲爱去的地方。但有些人就是不注意，他们留下的垃圾遍及溪流、湖泊，污染优美的环



境。每次我们去湖边，看到遍地的垃圾，都感到痛心，总是和孩子们一起静静地把它们捡起来。后来，瑶瑶和凯西发现了“保持罗克兰美丽”这样一个非营利机构，便邀约比尔和朋友加入这个机构做义工。每年春夏秋三季，他们就利用休息时间清理垃圾，虽然辛苦，但看到那些森林、溪流、湖泊又恢复了清丽和美貌，便又甘之如饴。

做义工使得孩子们认识了很多志同道合的人，他们在一起沟通交流，互相学习，孩子们长了很多见识，开阔了眼界；同时劳动也让他们心情舒畅，在紧张的学习和工作之外得到了放松。

中国之旅

瑶瑶和凯西在美国出生，祖国对她们来说神秘而陌生。回国一趟不容易，如何使得这一次探亲之旅更有意义？凯西和瑶瑶早在我们起意时就打算开了。

2008年6月底，丈夫带瑶瑶和凯西回国探亲。回国期间，她们发动并组织



瑶瑶、凯西的中国之旅

了与当地高中生交流文化和学习信息的活动，结识了许多朋友。回到美国后，她们一起筹款，收集英文图书捐献给中国的那些中学，至今还与一些中国朋友保持着联系和交流。凯西在她的一篇短文里对她们的中国之旅做了详细的描述：

像每一个典型的美国少年一样，我相信自由、民主这些



“美国梦”的信条。我觉得，每个人都应该认识和享有它们。因此，去年夏天当准备中国之旅时，我制定了一项计划，向中国学生介绍这些普世价值。

为了使我的计划得以成功，在几个月前，我就开始忙碌地准备着。我准备好了提案、简历和项目计划等等。在我看来应该没有什么问题了。

抵达中国后，我立即开始接触当地的学校，向他们提出我的建议。令我惊讶的是，每所学校都拒绝了我的想法。我感到震惊，这怎么可能呢？在学校里我已经建立和主持了几个俱乐部的活动，比如义工服务小组、太极拳俱乐部、数学竞赛队和化学奥林匹克队。因此，被拒绝肯定不是经验不够的原因。

急切地了解我是为什么失败的，我从亲戚那里收集了不少的建议。把收集到的所有信息拼凑在一起加以研究，我才意识到我的错误。中美两国文化之间有着巨大的差异，但不知何故，我在制定我的计划时没有考虑到这些。此外，我访问的地区不是发达城市，人们的思想还比较保守。也许他们担心我要改变现状，鼓励推翻政府的革命，甚至更严重的东西。为了克服这些障碍，我详细列出了我需要考虑问题的清单。在我的亲戚的帮助下，我认真制定一项新的提议来解决这些问题。几经努力，虽然不能完全打消校长们的疑虑，但也得到了一所学校的好感。他们同意我与学生们接触，但是只提供一次机会。这使我比以往任何时候都更决心要办成功。我非常兴奋，全力以赴地投入了准备工作，一次又一次地修改计划，希望能制定出一个最有效的方案使本次会面得以成功。会面的时刻终于到了……



满教室的同学期待地盯着我。我按照准备好的方案，首先活跃气氛，然后尽快地引导大家参与。他们对我们的话题真正地感兴趣，他们有着精辟的言语，提出了具有高度智慧的问题，如：

“你们可以随便批评政府吗？”

“难道真的有自由选择自己的课程？”

“你是怎么申请美国大学的？”

时间真是过得太快了，会面很快接近了尾声。大家深感失望，我和学生们试图多停留一会儿。在教师的许可下，我们的会面延长了一次又一次。当我们终于不得不离开时，我们不情不愿地分了手。回到家里，我感到深深的遗憾，看来我再也见不到这些新交的朋友了。

几天后，我接到了学校打来的电话，邀请我回去继续与同学们会面。喜出望外，我当即接受了邀请并要求多安排些会面的机会。在以后会面时，我们如之前一样非常地成功。在最后一次会议上，大家情绪高涨，都想要以我们的共同努力做些什么以纪念我们在一起的时光。最后，我们决定充实他们班上的英文图书室。

回到美国后，我立即开始了这个项目的的工作。我多次举行筹款活动，购买书籍，寄回中国。这次难忘的经验清楚地表明，在双方都有合作的意愿下，文化和政治上的差异并不是不可逾越的障碍。通过这个过程，我意识到，尽管中国的政治制度不同，学生们怀着与我们相同的内在信念和价值观。我推测，这可能在其他国家也是如此，每个人都相信基本的美国理想，但政治、宗教和其他因素阻碍他们公开的表达。一个小小的机会可能会引发他们自由的声音。也许，关键还在这样一道没有答



哈佛两姐妹

案的问题：我们如何解除这些限制，让我们的思想能真正自由地得以表达？

很多事情是不能用金钱衡量的，有人需要帮助时，伸手相助献出一份温暖，每个人都可以做得到。如果人人都能奉献爱心，承担责任和义务，那么这个世界将变得更加美好！



第十四章 高中冲刺

选课的玄机

美国高中的选课暗藏着很多的玄机。常言道，“人误地一时，地误人一年”。在高中的选课问题上，我们的感触尤过于此。

2003年9月，瑶瑶跨入了珍珠河高中，进入了八年级。以她在初中的优异成绩，她理所当然地在所有主要学科都达到了进入荣誉课程的标准。

开学前一天，一位瑶瑶同年级同学的家长敲响了我家的门，我迎到门口：“稀客，今天什么风把你吹来了？快请进！”

“你家瑶瑶成绩是不是达到了进入荣誉课程的标准？”“她是不是全上荣誉课程？”

“不正是要跟你求教么？”我知道她有个儿子在珍珠河高中十年级，她一定有丰富的经验，我正好可以向她请教一些问题。

这位母亲给我传经说：“高中每学年届时会根据学生的成绩评选荣誉榜学生。荣誉课程比普通课程要难，学荣誉课程的学生有时在成绩上还比不上普通课程的孩子，也就失去了上荣誉榜的机会，这很不公平。而且听说上不了荣誉榜的孩子申请大学也要受影响。我正在斟酌女儿是不是要全上荣誉课程。”



对于这位母亲的赐教我心怀感激。但她介绍的情况，也让我心神不定起来：“瑶瑶是不是要全选荣誉课程呢？”

不久，珍珠河高中召开新生家长会，介绍高中的情况，并有高年级学生的家长在座解答我们这些新生家长的提问。“我的孩子如果全选荣誉课程，是不是对她进入荣誉榜增添困难？”“如果你的孩子有能力选荣誉课程，就不要担心她进不了荣誉榜。而且多选具有挑战性的课程对以后申请大学还有帮助。”高年级学生家长的一席话和瑶瑶同学母亲的说法相违，究竟该如何做？我犹豫不决。于是，我求助丈夫，在大事情上他是我们家的主心骨。他从小到大，一路独立走来，阅历很丰富，遇事爱琢磨，并注意观察，这些造就了他胆大、创新、稳健又计划全面的个性。“当然选荣誉课程。瑶瑶有这个能力，为什么不让她全力发挥呢？”

结果，在八年级凡是开设有荣誉课程的科目瑶瑶全部选了荣誉课程，包括数学、历史、地球科学、英语、西班牙语、乐队、体育、生理卫生等。年终每科成绩都是99分或100分，轻轻松松地进入了八年级的荣誉榜。

后来从学校发的学生手册上我们了解到，学生申请大学时需要的年级排名，不同难度的课程有不同的权重。荣誉课程的得分要比普通课程的得分高，荣誉课程的100分相当于普通课程的103分，大学先修课程的100分则相当于普通课程的110分。由此看来，瑶瑶全上荣誉课程是完全正确的做法。

以上我们所说的是珍珠河高中的情况。不同的学校有不同的规定，有的学校根本就没有学生年级排名。那么，在这种情况下是不是就应该选普通课程，因为这样可以得高分，在申请大学时有利？我们的回答是否定的。如果孩子有能力，还是要尽力往前冲，尽可能地选更具挑战性的课程。因为高校在挑选学



生时，首先看的是学生是否最大限度地挑战了自己。我们的建议是，正确评估孩子的能力，尽可能选择有挑战性的课程。

名目繁多的数学竞赛

“凡事预则立，不预则废。” 八年级应该是遥遥明确目标的阶段，我们试着同遥遥一起尽全力摸清珍珠河高中的学业、活动、竞赛等各方面的情况。我们觉得，她需要寻找各种机会，捕捉各种信息，从而确立方向，做出规划，准备全面出击，为九至十二年级的冲刺做好准备。

美国有众多的数学竞赛，各个学校可以自行决定参与哪些数学竞赛。珍珠河高中数学俱乐部参加的数学竞赛则是名目繁多：美国数学竞赛（American Mathematics Competition，简称AMC）10（AMC 10），美国数学竞赛 12（AMC 12），纽约数学联盟竞赛，美国学术数学竞赛，美国区域数学联赛。

- AMC 是美国数学协会举办的最有权威的美国数学竞赛。针对不同年级，这项数学竞赛又分为美国数学竞赛 8（AMC 8）、美国数学竞赛 10（AMC 10）、美国数学竞赛 12（AMC 12）。AMC 8、AMC 10 和 AMC 12 都是25道选择题，75分钟内完成。AMC 8 针对八年级及以下的学生，AMC 10 针对十年级及以下的学生，AMC 12 是针对十二年级及以下学生或是年龄小于十九岁半的孩子。AMC 的赛题涉及内容广，而且难度很高。在 AMC 10 的竞赛中，成绩超过120分或在前百分之二点五的所有学生会被邀请参加美国数学邀请赛（American Invitational Mathematics Exam，简称



AIME)。而在 AMC 12 的竞赛中，成绩超过100分或在前百分之五的学生也有 AIME 的参赛资格。

AIME 是美国数学协会举办的一项数学邀请赛。比赛有 15 个问题，时长 3 个小时。优胜者将被选入参加美国数学奥林匹克赛（USAMO 和 USAJMO）。USAMO 的优胜者将代表美国参加国际数学奥林匹克赛。

AIME 题目之难，难以想象。对于这些参赛的数学尖子，他们的平均成绩也只能做对两到三道题（请见下表）。珍珠河高中在过去连续的五年中，只有瑶瑶和她的好朋友 M 杀进了 AIME。

美国数学邀请赛考试（AIME）最近几年的结果

时间	参赛学生人数	平均成绩	满分人数
2006 年	22764	2.741	4
2005 年	12476	2.717	1
2004 年	11945	2.195	4
2003 年	13444	3.059	3

- 珍珠河高中参加的另一项数学竞赛是由数学联盟举办的竞赛。这一竞赛参赛人数很广，全国考题相同，但竞赛结果分州公布。这一竞赛也就是瑶瑶和凯西在初中时杀进纽约前五名的竞赛的高中版本。
- 珍珠河高中还参加一项由美国学术数学协会举办的数学竞赛，参赛的学校不是很多。瑶瑶在此项竞赛中进入了全美优胜者之列。



- 罗克兰郡数学联赛：这是一个区域数学联赛，九至十二年级有数学天赋的学生可以参加。比赛从十月到来年的三月，每月一次，分别在不同的学校举行。在比赛中荣获高分的学生将选入罗克兰郡代表队参加纽约州的数学竞赛。

数不清的俱乐部

珍珠河高中有二三十个课后俱乐部，诸如：新闻俱乐部、英语俱乐部、法语俱乐部、数学俱乐部、模拟联合国俱乐部、奥林匹克科学俱乐部、学生会、股票俱乐部、海洋科学俱乐部、纪念册俱乐部、运动队、滑雪俱乐部、国际象棋俱乐部、辩论俱乐部等等。

时髦俱乐部是各种运动队、模拟联合国俱乐部，以及海洋科学俱乐部。值得一提的是模拟联合国俱乐部，学生们常常就该组织议程上的问题进行辩论，发表演讲，准备决议草案，与盟友和对手谈判，解决冲突，并商讨会议议事规则，动员“国际合作”来解决影响世界各国的问题，还可以去外地与更多的来自不同学校和地区的学生进行辩论。海洋科学俱乐部有海洋动物可以触摸，很有趣，也有外地旅行和实地考察的活动，包括水族馆和海滩。但是诸如数学俱乐部、奥林匹克科学俱乐部、国际象棋俱乐部，这些要动脑筋和拼智力的俱乐部则令很多学生望而却步。刚刚踏进珍珠河高中的大门，面对着种类繁多又各具特色的俱乐部，摇摇有点像刘姥姥进了大观园，眼花缭乱，有点手足无措的感觉。



明确目标

八年级课程的成绩一般不计入大学申请的课程，所以，我们放心大胆地让瑶瑶去扑腾。于是她参加了众多的俱乐部，其中包括海洋科学俱乐部、模拟联合国俱乐部、数学俱乐部、奥林匹克科学俱乐部、国际象棋俱乐部、纪念册俱乐部、乒乓球俱乐部、年册俱乐部等等。她参加的这些俱乐部既有娱乐性的，也有智力性的；既有文科方面的，又有理科的。一则开拓视野，二则探求兴趣。这些课外活动充实了她的生活，有时到家时已是黄昏，周末和假期偶尔也要出游。经过这一番广泛尝试，她逐渐找到了自己心仪而又有发展潜力的主线，那就是数学和科学。“在这个领域我应该会有些作为”，在八年级结束的时候她这样告诉我们。

大多数的美国高中都是从九年级开始的，由于珍珠河高中是从八年级开始，瑶瑶就有一年的时间去自由地寻寻觅觅。但是孩子在八年级结束时就必须结束这种刘姥姥逛大观园式的漫游并确立高中的目标。因为九年级以后的活动最好要保持连续性和一定的方向性，这样才能更好地反映孩子的特质、爱好和兴趣。经过几年的积累，孩子才会在某一方面得到深度的发展，这也符合大学要求的“重质不重量”。

在珍珠河高中，选择课程在一定期限内可以退出。这种灵活性的好处是学生有尝试的空间，但弊病是有的孩子利用这种空间，学习起来抱着一种无所谓的态度：学不好没关系，反正我可以退出这门课。如果抱着这种无所谓的学习态度，自然不可能学好。因此，我们很明确地告诉孩子：珍珠河高中这一灵活的空间，你们不可以用。该选课时，要慎重考虑，一旦上马，绝不可以后退半



步。并不是美国所有高中都有这种选课的灵活性，所以研究学校发的学生手册非常重要。

在珍珠河高中，学生一学年的总平均成绩在90分以上可获得校内荣誉奖，这就成了我们对瑶瑶刚进高中时的第一个要求。瑶瑶从小就是一个勤奋好学的孩子，所以，她八年级的年终成绩都是99或100分。虽然，体育成绩不算在总分里，加上瑶瑶体育的天赋也不高，所以我们不期望她有什么突出的表现。但是，我们对瑶瑶的要求是：必须态度端正，积极参与，能力得到最好的发挥。一个人的能力有大小，但是无论你的能力如何，你都必须要积极向上的精神风貌。你的精神风貌将会影响到你的发展，影响到人们对你的认知。无论在何时何地何种领域，积极向上的精神风貌都会促使你最大最好地发挥。瑶瑶不负所望，八年级的体育成绩也是“A”。孩子需要的是勇气和一往无前的精神，体能上的训练一样能培养这一精神。

八年级，瑶瑶继续在数学上处于领先地位。在美国学术数学协会（ASMA）举办的八年级和九年级一起参加的数学竞赛中，瑶瑶胜过所有珍珠河高中的八年级和九年级学生，获得学校的第一名，并进入全美优胜者的行列。在学年结束时，她得到了学校数学科和音乐科的嘉奖。瑶瑶八年级的表现使我们相信，她有问鼎顶尖大学的潜力。

瑶瑶进入九年级了，我们还是处在一个摸索阶段，有太多的东西需要去了解。一方面，我们要了解珍珠河高中的情况，也要了解全美的学生竞争状况，还要了解美国大学的招生标准。这绝对不是一天或是一个月的事。我们不断从邻居、朋友、大学网站及有关书籍中学习和研究，并将收集来的信息再加以整理分析，汲取其精华。



在这一捕捉信息的过程中，我们学到了很多宝贵的知识，收获了很多具有指导性的经验。因为我们为瑶瑶锁定的目标是美国的顶级大学，所以我们的关注是，具有何种特质的孩子，才能得到美国顶级大学的青睐，我们应该如何培养孩子成为栋梁之材。百年来，美国的顶级大学培养了一批又一批杰出的人才，他们选拔学生的标准是一再经过实践检验的，按照它们的标准培养孩子准不会错。

我们的规划

经过学习和探讨，加上身边朋友的经历，我们意识到，进入美国常春藤大学和其他顶级大学非常不容易，它考验孩子的实力：智商、情商、特长、创造力、领导才能等等，不像在中国考大学，考试成绩决定一切。常春藤大学或是顶级大学的入学标准相当高。基本上来说，学生的学习成绩并不是常春藤名校或是顶级大学录取学生的唯一标准，但是学习成绩是必不可少的一项重要指标。美国名校注重的是孩子的综合素质，它们需要的是能领先世界潮流，能有奉献精神，能为世界做出贡献的人。进入常春藤或顶尖大学竞争非常激烈，每年我们都看到很多优秀的孩子被拒之门外。如果想要跨入这些名校的大门，孩子和家长都必须有长期的规划和脚踏实地的一步一步努力。

那么，我们是如何为瑶瑶和凯西制订规划、设定目标的呢？我们的规划分为几大部分：学业成绩和专科上的突出表现、创造力和领导力、课外活动、社区服务、竞赛中的亮点。



- **学业成绩和专科上的突出表现：**记得在一次哥伦比亚大学招生办的介绍会上，有家长询问孩子是该选容易的课程取得好成绩有利于大学申请，还是该选难的课程有利于大学申请，大学招生办的人员说：“我们需要的是勇于选最具有挑战课程并且成绩优异的学生。”在学业上，我们鼓励孩子在高中阶段最大限度地接受挑战性课程，如荣誉课程和大学先修课程。凯西和瑶瑶在高中阶段就选了众多的荣誉课程和十门左右的大学先修课程。我们鼓励她们利用自己所学的知识和自己的特长，在相关的领域做些深入研究，并解决实际生活中的一些问题。
- **创造力和领导才能：**启发孩子研究学校环境和社区的需要，利用自己的特长和潜力，利用自己的天赋和创造力组织开发新的俱乐部、新的代表队、新的协会等等。如果喜爱政治，就参加政治选举，做社会调查；喜爱生物学，就做相关的研究，创建你自己的项目，组织其他学生参加你的研究；爱写作吗？可以创建杂志或新闻俱乐部，为新的俱乐部发展更多的成员；喜欢运动吗？那么将有共同兴趣的孩子串在一起组建运动队。如此种种，只要孩子有心，并注意观察，那么，孩子定会在日常的生活和学习中发现许许多多能发挥自己创造力和领导才能的机会，从而培养锻炼并展现自己的创造力和领导才能。瑶瑶和凯西在这一方面基于自己的特点都开拓了自己的道路。
- **课外活动：**如果希望得到常青藤名校的关注，除了必须是一个学业优秀的学生外，还必须积极参加课外活动。成功地被常春藤大学和顶级大



学录取的学生通常具有一项与众不同的特殊活动或不寻常的特点，这将他们与其他申请人区别开来。而且招生人员寻找的是质量胜于数量。所以，我们鼓励孩子参加学校社团和校外的活动，参与有意义的、自己有特长并真正感兴趣的活动，只有这样才能持之以恒，只有这样才能发挥自己的激情和创造力，从而做出成绩。瑶瑶和凯西果然不负所望，她们把课外活动弄得有声有色。

- **社区服务：**参与社区服务显示了孩子的爱心和奉献精神，通过帮助他人，实现自我价值。参与社区服务还能使孩子更加了解社会，开阔视野。当然，它也会是孩子的个人简历中非常令人印象深刻的一部分。美国有许多非营利组织需要大量的志愿者做义工，我们的孩子从小就被引导投入这一行列。随着年龄的增长，她们肩负更大的责任，从而更加积极主动地投入做义工。在积极做义工的同时，她们还在同学和非营利机构之间筑起了一座桥梁，带动更多的同学一道为社会服务。
- **竞赛中的亮点：**如果孩子在某一方面有特长，就要发挥所长，通过某种竞赛跻身于全国或州一级的优胜者之列。这无疑是大学申请过程中的一个重量砝码。达到此目标的方式很多，有体育特长的学生被名牌大学征招也是常有所闻；数学、物理、化学、生物等科目杀进美国奥林匹克赛等成就，都会在大学申请中得到额外的关注。



再次输在起跑线上

瑶瑶九年级的课程还在按部就班地进行。在继续了解情况寻找机会的同时，她一直是在勤勤恳恳地学习和努力着。

2004—2005学年，瑶瑶九年级，她再次以全校第一名的成绩名列美国学术数学协会（ASMA）2003—2004年公布的全国的高分获得者，并获得了学校英语科及数学科奖，加入了科学荣誉协会。

正当瑶瑶准备全面发力的时候，我们突然发现她还是输在起跑线上了。

我们了解到：珍珠河高中在计算学生的年级排名时，AP 课程的 100 分则相当于普通课程的 110 分。当时，瑶瑶的年级有两个孩子在七年级时在数学上跳了一级，这就造成了瑶瑶十一年级还在学数学荣誉课程时，那两个孩子已经在学数学的 AP 课程了。如果瑶瑶还是按部就班地选课，势必比那两个孩子少一门 AP 课程，也就意味着在总成绩上瑶瑶落后了 10 分。瑶瑶那年珍珠河高中的孩子竞争得很激烈，前几名孩子的总平均成绩差距只有零点几分。这种结果是我们始料不及的。

为了弥补这一差距，瑶瑶邀了另一位同年级与她成绩不相上下的女孩一起参加了美国约翰·霍普金斯大学青年人才中心提供的物理大学先修课程，希望两人能够互帮互学，同时补上她们俩因为没有跳级所产生的成绩上的差距。为什么选一个竞争对手一起学？主要是考虑两人同时学能起到相互激励的作用。

物理大学先修课程进度非常快，瑶瑶既要保持在校课业领先，又要应付即将来临的各种考试，又没有学过任何物理，一下子便跳入物理大学先修课程，学得很艰难，就像在无边的大海里挣扎，沉沉浮浮。“这不是很简单的问题



吗？”当她向爸爸求助时，爸爸常忍不住这样反问。我丈夫是物理学博士，物理大学先修课程在他眼里自然是美国人常说的：只是一片蛋糕（相当于中国的“小菜一碟”），他为瑶瑶的“愚笨”着急。看着瑶瑶眼泪汪汪的样子，我不得不插话了：“她没有学过物理，又要赶进度，我们得理解这一点呢。”那几个星期，瑶瑶的压力空前巨大，家中硝烟弥漫，瑶瑶则在努力和不舍中拼命挣扎。为了保证学校的学业成绩和其他活动，我们建议瑶瑶放弃物理大学先修课程。就瑶瑶的个性来说，要她半途而废实在是一件痛苦的事。但是，我丈夫同她作了深入的分析，让她明白学校成绩的重要性，再权衡利弊。最终，瑶瑶在学完力学后停止了，这条补缺补差的路没有走成功。这一经历让我们领悟到，在学校课业排满、课外活动又多的情况下，要自学一门大学先修课程是无比艰难的。所以，我们决定凯西以后就不要走这条路。

经过几年的准备，瑶瑶已经严阵以待，按照我们拟定的针对顶尖大学的规划，开始全面出击。

全面出击之一：杀进全美数学邀请赛

进入九年级后，瑶瑶把注意力集中在以数学、科学为主的俱乐部和竞赛上，力求有突出的表现。

“我是不是要参加所有这些数学竞赛？”由于珍珠河高中参加的数学竞赛不止一种，究竟是选择性地参加还是全部参加，瑶瑶一时不能定夺，她向我们征求意见。我们的准则是如果有机会在州或全国出线的竞赛，就应该试一试。由于当时我们没有了解到罗克兰郡数学联赛的真实情况，使我们误以为罗克兰郡数学联赛没有机会进入州及全美级别，加上要穿梭于各个高中之间，可能花



上大量时间而斩获不大，因此，我们建议瑶瑶弃卒保车，立足于本校好好练兵，争取在十年级时能晋级美国数学邀请赛（AIME）。

由前面介绍的数据和资料来看，如果瑶瑶能拿到美国数学邀请赛的（AIME）参赛权，对证明她是一个有数学头脑的孩子是绝对有说服力的。而且，从瑶瑶在初中的数学竞赛中进入纽约州前五名的成绩来看，瑶瑶拿到参赛权并不是好高骛远的想法，而是完全可能做到的。为了达成这一目标，首先瑶瑶必须在十年级的 AMC 10 的考试中过关。

在寒假里，经历了一番休整——突击——休整的练兵后，瑶瑶参加了 AMC 10 的考试。当时的评分标准是：回答正确的题目，每题得 6 分；不回答而留空白的题目，每题也得 1.5 分；回答错的题目不得分也不扣分。瑶瑶把这一评分规则摸得清清楚楚，牢记在心。在考试中，她没有胡乱猜测答案，而是将完全有把握的题目做了，算算得分够了就把没有把握的都留作空白。首次考试，她的成绩超过了 120 分的分数线，并成功地获得了美国数学邀请赛的（AIME）参赛权。她是珍珠河高中十几年来唯一的一位在十年级杀进 AIME 的学生，我丈夫为瑶瑶定的目标达到了。是不是要再推进一步，把瑶瑶的目标定在进入数学奥林匹克国家队？我们的答案是否定的。我丈夫对瑶瑶的几次数学竞赛结果进行了分析，并把她的情况向全国作了一个预测投影。

他的预测投影是这样的：第一，从要求上看，当时每年只有三百多人的名额可以杀进美国数学奥林匹克赛（USAMO），对于高中每个年级的学生来说，至少要在全国排在前二百名，才可能有机会；第二，从瑶瑶过去在竞赛中的表现看，她最好的发挥是在纽约州得到年级的前二十二名，考虑到纽约是大州和一些私



立中学不参加数学联盟竞赛以及其他的因素，通过一番加加减减的折算，他觉得瑶瑶的合理定位是在全国的五百名左右。

这样一来，他认为瑶瑶杀进美国数学奥林匹克赛的难度极高。如要尝试，则需要她全力投入。尽管如此，也是胜负难料。但是如果瑶瑶利用她在其他科学的长处，比如生物、化学或物理，杀进全国决赛应该问题不大，并且还可以抽出时间和精力在其他领域开疆拓土。得失分明，我们同瑶瑶商量的结果是弃车保帅，转移阵地。

在这次的 AIME 的竞赛中瑶瑶只得了平均分的二分。

在十二年级，瑶瑶再次杀进 AIME，并得了不错的五分。

从瑶瑶二进 AIME 看，她可以算上一个数学尖子，一方高手，可两次 AIME 的考试结果显示，她不是什么数学天才或神童。如果我们也来个胖大海冲开水，自我膨胀，把她当神童培养，结果又会如何呢？

我们遇到一位很有才华的孩子，智力和瑶瑶不相上下，特别在数学上，一直是他们家的骄傲。他也在十年级杀进了 AIME。当然父母也是非常高兴，就像大多数的父母一样，自然是下一步冲刺 USAMO。能杀进 USAMO 固然是好，就如同拿到了常春藤名校的保险。可是愿望取代不了现实，他们没有对孩子做全面的了解和评估，于是几年一直是在数学上加油再加油，全力以赴地冲 USAMO。又是请专家指导，又是恶补冲刺，还去大学进修。结果是年年奋战不已，岁岁铩羽而归。由于这孩子在这方面的投入太多，其他方面也就顾不上了，结果完全可以杀进顶级大学的孩子，却与常春藤名校失之交臂。对孩子量才而用是父母之责，如不深入了解孩子，在关键时刻，就会心无方寸。瑶瑶以后的成功，也可以算是对我们在瑶瑶身上长期下工夫了解她的一种回报吧。



全面出击之二：一门也不放过

瑶瑶在九年级开始了第一门大学先修课程：世界历史。世界历史大学先修课程涵盖的内容特别多，老师常常将学生们分成好多学习小组，让学生们自学，而亲自教授的非常少，对此，家长们议论纷纷，这门课的学生们也对这位老师多有微词。由于这位老师加入了教师工会，所以大家尽管不满，但也无可奈何。

总而言之，这门课需要孩子自学能力强才能应付。虽然瑶瑶不喜欢世界历史，但在学这门课的过程中，她还是花费了二至三倍于其他科目的时间，终于得到99分的年终成绩。

大家知道，历史这门学问，内容特别多又零碎，所以瑶瑶为了使历史事件学得有条有理，便将重要事件按时间顺序列成一张表，并在学习的过程中勤做笔记，勤归纳总结，找出文明的变迁规律，战争的原因。用我们说过的浓缩法，将一章内容浓缩成一页纸，再将一页纸浓缩成几句话，再将几句话浓缩成几个词，通过这样的方法将书越读越薄。有时还从图书馆找来历史影片观赏，不仅使学习有趣味，还进一步加深印象。除此以外，瑶瑶还把重要内容作成卡片，便于记忆。十年的世界历史，瑶瑶学得很刻苦，但是收获也不小。因为她明白：一门也不可以放过。

全面出击之三：发挥所长，突出重点

数学和科学是瑶瑶的强项，她必须要在她的强项上有突出的表现。数学上杀进AIME已经有了一点小小的资本，其他科学的相关课程也必须努力。



十年级的化学课程给瑶瑶打开了另一扇兴趣之门。小时在家玩耍的一些化学小实验，在化学课中得到了更深刻的揭示，日常生活中的很多现象都得到了解释。她学习化学的兴趣更加浓厚了。她的化学老师麦卡弗女士来自工业界，教学经验不是非常丰富，但是一个开朗明快的人。在她的课堂上，学生们常常被她欢快的情绪所感染。

2006年3月，瑶瑶十年级的下半年，我同瑶瑶商量是不是要报名在5月考SAT II的化学。瑶瑶说麦卡弗女士告诉她们，化学课程进度有点问题，可能完成不了教学内容，所以在时间上来不及。如果把瑶瑶的SAT II的化学推到十一年级去考，那么，瑶瑶十一年的压力就太大了，因为十一年级还有多个大的标准考试，如：PSAT、SAT I、SAT II数学，更多的AP课程都要统考。所以，我叫瑶瑶开始自学老师教不完的部分，真有弄不懂的地方，我再给她讲解。这样，每天她又多了一点学习任务。为了能把SAT II化学考好，我丈夫买来了SAT II化学复习题集：

化学复习书名：*The Official Study Guide for all SAT Subject Tests*

出版商：CollegeBoard

化学复习书名：*SAT II Subject Test Chemistry*

出版商：Princeton Review

化学复习书名：*SAT II Subject Test Chemistry*

出版商：Kaplan

化学复习书名：*SAT II Subject Test Chemistry*



出版商：Barron

这些复习题都是模拟真正的 SAT II 化学试题编写的，但是它们各有特色。美国大学理事会（College Board）编写的习题集最接近真实的 SAT II 考试，因为考题是大学理事会出的。普林斯顿评论（Princeton Review）编写的习题集也很接近真实的 SAT II 考试。卡普兰（Kaplan）的题目偏难一些，而 Barron 编写的习题集更难，但它书上的解释也深些。由于时间仓促，瑶瑶没有时间把以上的习题集全过一遍，只是练习了普林斯顿评论和卡普兰的习题，便在 6 月赴考，得了 790。

2006 年 6 月 26 日，瑶瑶收到了哥伦比亚大学教授埃伦·S. 布莱尔的一封信：

“亲爱的哥伦比亚大学科学荣誉项目申请人：

我非常高兴地宣布你已经被录取为哥伦比亚大学科学荣誉项目 2006—2007 学年的学生。进入哥伦比亚大学科学荣誉项目的竞争很激烈，今年，有 1900 名杰出的学生在竞争这 280 个名额。恭喜你，你的学业成绩和纪录使得你脱颖而出，成功地获得了这一位置。

.....

此致

物理系教授和科学荣誉项目负责人：埃伦·S. 布莱尔



哥伦比亚大学科学荣誉项目已有四十八年的历史。这是自我充实的项目，既刺激又具有挑战性。要得到这一项目的录取，必须有老师的推荐信，并通过严格的筛选考试。被录取的学生必须从9月中旬开始在每个周六早上10点到中午12点半定时上课，以确保在这一项目中的位置，不可无故缺席。如果有两次缺席，无论是什么原因，都会被清扫出门。反之，若有令人满意的出勤率，将获准在这一项目继续下去，直到高中毕业。

2006年9月，瑶瑶在十一年级开始了哥伦比亚大学科学荣誉项目生物学的课程。我丈夫每个周六负责接送，风雨无阻。由于从我们家去市区哥伦比亚大学的交通很拥挤，所以，他们常常是早上9点出门，下午2点多才会饥肠辘辘地回到家中，虽说辛苦了点，却也是心里美滋滋的。毕竟瑶瑶是珍珠河高中多年来，在十年级考入这一项目的第一人，在为校争光的同时，也让我们对瑶瑶的实力有了更进一步的信心。

与此同时，瑶瑶还在我们的地下室建立了她的实验室，进一步地深化她在科学领域的研究。

全面出击之四：走向全国

如何在瑶瑶的简历上增添亮点，是我们一直在筹划中要解决的难题。一个意外的收获，令我们喜出望外，真是“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”。

我们在初中阶段对瑶瑶进行的强化阅读技巧训练在高中的“词汇大师挑战赛”（Word Master Challenge）中发挥了威力。

“词汇大师挑战赛”是一项针对全国九至十二年级学生的阅读理解能力的比赛，是在提供的简短故事、文章或诗歌后有十个高难度的问题，目的是鼓励学



生深度阅读不同种类的散文和诗歌。全美每年大约有六百多个学校参赛。2006年2月6日，瑶瑶因为在全美“词汇大师挑战赛”中获得十年级组的全国前102名而受到《杂志新闻报》报纸的报道。次年，在同一竞赛中，她再次获得十一年级组的全国第87名。

这个意外的收获使我们进一步看到了在培养孩子的过程中，从长远的目标出发打好坚实基础的优越性。

全面出击之五：再攀高峰

学了化学后，瑶瑶对美国化学奥林匹克竞赛产生了极大的兴趣。为了解决珍珠河高中不参赛的难题，经过一番努力，瑶瑶成立了珍珠河高中奥林匹克化学竞赛队。这样一来，珍珠河高中参赛已成定局，如何致胜呢？不打无准备之战！

于是，瑶瑶从美国化学奥林匹克竞赛的网站下载了一套习题，她发现化学荣誉课程所学的内容不能完全涵盖竞赛的初赛内容，更不用说决赛了。“我是不是可以利用暑假的时间自学化学大学先修课程？”我们完全赞同瑶瑶的想法，因为这是唯一可以试试的。于是瑶瑶决定暑假上马：自学。

由于瑶瑶十一年级本身课业就重：三门大学先修课，一门微积分，一门英语，一门西班牙语大学课程，每个星期还要花几乎一天的时间泡在哥伦比亚大学科学荣誉项目的学习上，加上参加校内外活动、竞赛、做义工和准备各种SAT I、SAT II标准考试，虽然明明知道化学奥林匹克初赛是在3月的第一个周末（3月3日），可是在夏天粗粗自学完化学大学先修课后，就再也没有时间和精力准备了。对此，瑶瑶有点郁郁寡欢，“好不容易推动了珍珠河高中参赛，可是我自己却没有准备好，我何以能胜出？”



2007年2月27日星期二，天上飘起了鹅毛大雪，很快就在地上留下了数寸厚的白皑皑的雪被。

2007年2月28日星期三，雪下得越来越猛。清晨六点钟，电话将我们从梦中惊醒：“出于安全的考量，珍珠河高中决定停课一天。”是学校来的停课通知。“天赐良机！”我的头脑猛地清醒过来，“瑶瑶，凯西，今天学校因大雪停课，要不要练练美国化学奥林匹克初选题？”“要，要。”瑶瑶和凯西一骨碌从床上爬起，老三则乐得睡个懒觉，又可以堆雪人玩了。

在此之前，我为了替瑶瑶和凯西的参赛出把力，试做了每一年的美国化学奥林匹克初赛题，用以了解竞赛的深度和广度。初赛试题包括60个不同难度、范围广泛的选择題。参赛学生允许使用非编程计算器。竞赛提供元素周期表，但是几乎不提供公式。考试时间是110分钟。在掌握了竞赛的深度和广度后，我回头翻阅了我以前学的大学教材和美国的化学教材，从而将有关内容浓缩整理成十几页纸，以做到有备无患。原本以为这些努力和准备都化成了泡影，哪曾想到一场不期而遇的瑞雪帮了我们。我丈夫感叹道：“瑶瑶的运气真好，挡也挡不住！”

2007年2月27日星期二到3月2日星期五，罕见的大雪下了整整四天，学校停了三天的课。这三天对瑶瑶来说极其珍贵，因为上苍赏赐的这三天，造就了瑶瑶在美国化学奥林匹克初赛中出线，成为五百名决赛入围者之一。

那三天，可以说是集中的魔鬼训练，从早上8点到晚上12点，瑶瑶和我几乎没有任何休息时间。

2月28日星期三，第一天。第一步，瑶瑶先按时间做一套往年的美国化学奥林匹克初赛题（60道选择题，110分钟），以查找瑶瑶的薄弱环节和知识盲点；



第二步，将我原先准备的十几页纸的有关内容根据瑶瑶的薄弱环节和知识盲点加以讲解；第三步，瑶瑶消化和记忆有关内容；第四步，做练习；第五步，先自行更正做错的题目，不能消化的我再讲解。讲解过程中，瑶瑶很仔细认真，针对一个问题，她能从深度和广度上发问，从而将问题吃透。第一天，瑶瑶过了两套题目，消化的时间比考试的时间要多得多。

3月1日星期四，第二天。第一步：瑶瑶消化和记忆我原先准备的十几页纸有关内容；第二步，瑶瑶向我复述前一天的有问题的题目，有模糊的地方，再次讲解消化；第三步：做练习。瑶瑶第二天的消化速度比第一天快得多，问题也少了很多。第二天，瑶瑶完成了两套练习。

3月2日星期五，第三天。瑶瑶又完成了最后两套初赛试题练习，这时瑶瑶可以做对56道题，时间也已是傍晚，但我却穷追不舍，因为这是竞赛，56分并不表示你能入围，所以我要求瑶瑶利用剩余的一点点时间，再做两套全美决赛试题的第一部分（90分钟，60道选择题）作为巩固。此时，瑶瑶的体力和精力到了极限。她的行为和语言变得像刺猬一样，有时会对我发出歇斯底里的吼叫。经过三天的奋战，我又何尝不是累得精疲力竭呢：“这还不是为了你吗？”我丈夫赶紧来灭火：“你们都太累了。瑶瑶，你没看到妈妈的脸累得发黑？”在我们彼此冷静后，决定只做一套决赛试题的第一部分。到此为止，瑶瑶已做好了赛前的准备，但我们还在心里暗暗祈祷：明天的竞赛千万不能更改日期啊！因为恶劣的天气造成的大雪封路，竞赛非常可能改期。如果竞赛日期改到下个星期六，那是瑶瑶SAT I的考试时间，那么瑶瑶就必须得放弃化学奥林匹克竞赛。



3月3日星期六，我丈夫还是按照竞赛安排的时间送瑶瑶到达考试场地，幸运的是竞赛照常，瑶瑶顺利地进入了考场。当我丈夫独自一人驾车回来出现在我面前时，“谢天谢地！”，我庆幸地双手合十。

3月17日星期六一大早，美国化学奥林匹克竞赛的纽约区主管斯蒂芬·戈德堡博士打来电话找瑶瑶，我丈夫一听说是斯蒂芬·戈德堡博士打来的电话，对我悄悄竖起了大拇指，让我赶紧把瑶瑶从睡梦中唤醒：“一定是有好消息！”果然，斯蒂芬·戈德堡博士祝贺瑶瑶得到了进入全美决赛的资格，并通知她决赛将在3月底举行。放下电话，我们击掌相庆，瑶瑶再次迈向了全国。

在瑶瑶入围后，我们分析了美国化学奥林匹克决赛试题，意在评估瑶瑶要不要再冲下一个能级，争取进入美国化学奥林匹克国家队。美国化学奥林匹克国家考试题分为三个部分：第一部分是90分钟，60道选择题；第二部分是105分钟，8个深度的理论和模型问题；第三部分是90分钟实验室实验的设计和具体操作。在我看来，凭瑶瑶的聪明程度和知识面，第一和第二部分还是可以准备的。但是，第三部分的实验，瑶瑶自己也没有把握，而且也没有时间了，所以我们决定以平常心对待国家化学奥林匹克决赛，而没有做进一步的准备。

在准备瑶瑶的化学奥林匹克竞赛的过程中，凯西遭到了“冷遇”。因为，凯西还在九年级，第一年的基础化学还没学完，再者，她在十年级、十一年级时还有机会。而瑶瑶当时已是十一年级的下半年，如果这次攻不下这个堡垒，在大学申请前就再也没有机会了。所以瑶瑶这次参赛入围是势在必得，凯西只是象征性地练了两套。为了不打击凯西的积极性，我同凯西阐明了道理，得到了她的理解。



全面出击之六：最后的拼搏

2007年底，瑶瑶所有的大学入学申请都发出去了，但是她的拼搏并没有停止。高中的最后一年，瑶瑶被推选为珍珠河高中科学奥林匹克队的队长，上任后她从造势开始，采取了一系列措施把原本一支平凡的竞赛队改造成了一支极具竞争力的团队。在区域性的竞赛中，珍珠河高中科学奥林匹克队取得了多年来未有的成就。为了让哈佛和普林斯顿大学招生委员会了解自己的执着和不懈的努力，争取这两所名校的认可，瑶瑶在大学做决定的最后时刻，给这两所名校的招生办公室发出了一封信：

瑶瑶写给哈佛的信译文如下：

亲爱的招生办主任，

我写信给您为我的申请添加新的材料。12月，我提交了向哈佛大学申请入学的信函。从我的期中报告您可看到，在高三的前半年我继续保持着优异的成绩。此外，我还积极参与和领导了几个学校的俱乐部和竞赛队：数学联盟、科学奥林匹克、化学奥林匹克和太极拳俱乐部。

科学奥林匹克俱乐部在过去的几年中，动静不大，只有少数人参与。然而，今年作为科学奥林匹克的队长，我决心扭转这种局面。在学年开始时，我努力工作，通过增加俱乐部的影响力来吸引更多的成员。为了提高俱乐部成员的斗志，我们决定制作一件团队的T恤来进一步凝聚我们的俱乐部。后来，我还想出了一个点子：在指定的日子，我们每个成员都穿上俱乐部的T恤来上学以展示我们的骄傲和俱乐部的成长。我的建议得到了俱乐部的顾问、成员及校长的热烈支持。在那一天，所有的成员、教师和校长都穿着我们的T恤。这一事件吸引了许多同学



的目光，他们也积极地加入我们的俱乐部。这样，我终于为我们学校建立了一支强大的团队。上周，在区域竞赛中，珍珠河科学奥林匹克队的表现非常出色，多年来第一次带回了许多奖项和奖牌。我相信这次成功为这个俱乐部未来的进一步发展铺平了道路。

去年，我创建了化学奥林匹克队，并晋级了全国的决赛。我的成功激发了很多同学参加这一竞赛。今年，我们学校不仅会继续参加，而且还派遣两支竞赛队。下个月，我将带领这两支队伍参加该地区的竞争。对此我感到非常的兴奋和期待。

如果这些成就我可以加入我的申请材料，我将不胜感激。如果您需要进一步的信息或有任何疑问，请让我知道。

此致

汪瑶瑶

在我们拟定的规划下，瑶瑶一次次的成功出击，全面而充分地展示了她的竞争力，为她最后的大学申请奠定了基础。明眼的读者一定会发现，我们的规划和瑶瑶一次次的出击都忽略了一项大多数孩子都热衷的体育项目。是的，据统计，美国名校的学生大约有百分之六十以上都多多少少有点体育方面的背景。可是从另一角度看，真正因体育特长进名校的不到百分之十。如果你没有体育方面的特长，而有很多更有意义、更有成就的事去做，何必“人趋亦趋”地去凑数呢？体育上的团队精神和吃苦耐劳，其实也可以在其他方面反映出来。



侥幸的失误

PSAT考试 (The Preliminary SAT/National Merit Scholarship Qualifying Test) 是针对高中十一年级学生的标准化考试, 是 SAT I 考试的一个缩写本, 包含阅读理解、数学、语法三部分, 都是选择题型, 时间两小时10分钟, 满分240分。为了让学生熟悉 PSAT 考试, 并为 SAT I 考试打下基础, 学校鼓励学生在十年级尝试一下 PSAT 考试。PSAT 考试每年十月中旬举行, 不同的学区可能有一两个星期的差别。

PSAT 考试的重要性并不亚于 SAT I 考试。它是国家优异奖学金的评选标准之一。每年大约有16000名高中十一年级的学生通过PSAT 考试获得国家优异奖学金半决赛权, 这些学生, 如果SAT I 成绩、在校表现也都很好, 就能得到他们校长的推荐, 再加上一份申请表和一篇作文, 在十二年级大约有8000人会得到参加国家优异奖学金决赛的机会。最后, 国家优异奖学金协会再从这些决赛者中选出2500名学生, 授予2500美元的优异奖学金。一旦成为国家优异奖学金决赛者, 美国的一些院校为了争取这些优秀的学生, 常常提供非常优惠的入学条件, 包括全额或接近全额的奖学金。

那么, 什么样的 PSAT 考试成绩可以进入全国半决赛呢? 事实上, 各州都有不同, 每年也不一样, 没有绝对的分数线, 但下表可以作为参考:



美国各州半决赛分数参考表

State(州)	2017 年	2016 年	(变化)
Alabama	215	209	6
Alaska	213	206	7
Arizona	219	215	4
Arkansas	213	204	9
California	221	223	-2
Colorado	218	215	3
Connecticut	220	220	0
Delaware	218	216	2
District of Columbia	222	225	-3
Florida	217	214	3
Georgia	219	218	1
Hawaii	217	214	3
Idaho	214	208	6
Illinois	219	215	4
Indiana	217	213	4
Iowa	215	208	7
Kansas	217	213	4
Kentucky	215	210	5
Louisiana	214	211	3
Maine	214	211	3
Maryland	221	222	-1



Massachusetts	222	223	-1
Michigan	216	210	6
Minnesota	219	214	5
Mississippi	212	209	3
Missouri	216	209	7
Montana	210	204	6
Nebraska	215	209	6
Nevada	214	211	3
New Hampshire	216	213	3
New Jersey	222	225	-3
New Mexico	213	208	5
New York	219	219	0
North Carolina	218	215	3
North Dakota	209	202	7
Ohio	217	215	2
Oklahoma	213	208	5
Oregon	219	215	4
Pennsylvania	218	217	1
Rhode Island	217	212	5
South Carolina	215	211	4
South Dakota	209	202	7
Tennessee	218	212	6
Texas	220	220	0
Utah	215	206	9



Vermont	215	214	1
Virginia	221	222	-1
Washington	220	219	1
West Virginia	209	202	7
Wisconsin	215	208	7
Wyoming	209	202	7
Commended	209	202	7

纽约（NY）州的学生进入国家优异奖学金半决赛分数线大致在 219 分上下。

有朋友问我们，他们的孩子是否要跳过 PSAT ，直接准备 SAT I ？这要根据每个孩子的情况区别对待，不能一刀切。有的孩子不能跳过 PSAT 考试，有的孩子可以跳过 PSAT 考试，怎么决定要基于对孩子能力的了解和预估。

据我们所知，有些学生没有估计自己的能力就跳过 PSAT 考试，直奔 SAT I 考试。这样他们便失去了得到国家优异奖学金和一些美国高校为国家优异奖学金决赛者提供的优惠奖学金的机会，特别是对一些低收入的家庭来说，这种奖学金至关重要。

根据我们的经验，我们对朋友们的建议是，每个孩子在十年级都应该参加 PSAT 考试，但是没有必要作任何练习，使得十年级的 PSAT 考试成绩反映孩子的真实能力，再将孩子的 PSAT 考试成绩与上述参考表比较，如果孩子的 PSAT 考试成绩比所在州的可能分数线不低于 25 分，那么就值得在十年级结束的夏天认真准备，再参加十一年级的 PSAT 考试。我们有一位朋友的孩子在十年级的 PSAT 考试中，尽管没达到州的分数线，但是成绩并不俗，要不要准备十一年级



的 PSAT 考试？因为毕竟美国高校要看的是 SAT 考试成绩，孩子周遭的同校同学基本上都选择了放弃准备 PSAT 考试。我丈夫帮他分析孩子的情况，认为孩子有潜力达到州的分数线，而且准备 PSAT 考试也对 SAT I 考试有帮助。最后他的孩子通过夏天的准备后，在十一年级的 PSAT 考试中进入国家优异奖学金半决赛，在十二年级又顺利成了国家优异奖学金决赛者之一。相反地，另一个家庭的孩子十年级的 PSAT 考试成绩低于 190 分，我们建议跳过 PSAT 考试。

瑶瑶的 PSAT 考试结束了，“感觉如何？”我想早点一探究竟。瑶瑶回答说：“很不好，很多段落都不知道它在说什么！”这下让我焦急万分：“是不是再试一下补习班？”

“病急乱投医，”看我急得像热锅上的蚂蚁，我丈夫制止我道，“瑶瑶是一个完美主义者，一点小问题也会说成斗大的洞，你我要先了解清楚再说。”想想也是，瑶瑶在初中为了能参加约翰·霍普金斯大学青年人才中心的夏令营，她在英文、数学考试后，也是说考得一塌糊涂。结果却是成功地通过了考试。

吊在空中的心被放下了一半，“为什么很多段落都不知道它在说什么？”我希望得到答案。“很多单词不认识，”瑶瑶说。这么说瑶瑶的词汇量不够，单词成了她前进路上的拦路虎。看来指望学校老师和她自己的阅读来掌握词汇是不够的，因此我们买来了词汇书籍：

书名：*601 Words*

作者：Murray Bromberg 和 Julius Liebb

书名：*504 Absolutely Essential Words*

出版商：Barron's



书名: *Word Smart*

出版商: Princeton Review

书名: *1100 Words You Need To Know*

出版商: Murray Bromberg 和 Melvin Gordon

书名: *SAT Verbal Workbook*

出版商: Kaplan

瑶瑶是一个逻辑思维性强的孩子，不喜欢记忆和背诵，记生词对瑶瑶来说是太痛苦了一点，我们可以理解，但是没有简便的方法。鉴于瑶瑶词汇量不够的教训，我们要求凯西也开始背诵额外的单词。那时，凯西刚刚进入珍珠河高中八年级，等于比瑶瑶提前两年开始背诵额外的单词。这样凯西就有充足的时间巩固和扩充词汇。

记单词的化整为零法：你一天可以记住 100 个英语单词吗？你记住 100 个单词需要多少小时？你可能会说，哦，我没有这样的时间去记。现在，我们告诉你一个简便的方法，把 100 个单词分成 20 组，每组各 5 个单词。好了，现在早上背 5 个单词，中午背 5 个单词，晚上背 5 个单词，再复习当天的单词，你一定能做到了吧？这样，一年可以记住 4665 单词，还不包括周末，周末可以用来复习，温故而知新。熟记单词是一个重复记忆的过程，周而复始地重复，生词才可成为熟词，才不会忘记。我们要求瑶瑶和凯西新学单词每星期必须复习一次，一个月后再抽查新学的单词，忘记的话再过一遍，否则完全忘记后又变成了新单词了。如果从小学开始每天记 10—20 单词，从小学开始至高中，你会获



得非常丰富的词汇。许多学生 SAT I 的阅读理解不能做好，就是因为词汇量不够。

2005 年 12 月，瑶瑶的 PSAT 考试成绩下来了，228 分，比纽约州进入国家优异奖学金半决赛的大致分数线高 10 分，这下我心上的石头才算落了地。

2006 年 10 月中旬，瑶瑶参加了十一年级的 PSAT 考试。这次成绩将决定瑶瑶能否获得国家优异奖学金半决赛权，鉴于瑶瑶十年级的 PSAT 考试成绩已经超过纽约的 PSAT 国家优异奖学金半决赛权的分数线，我们认为随着知识的增长，一年后的成绩必然会超过一年前的水平，所以瑶瑶没有作任何复习和准备。谁知，差点大意失荆州，瑶瑶十一年级的 PSAT 考试成绩虽说足以进入国家优异奖学金半决赛，但并未如我们所料自然提高，还停留在十年级的水平。这给了我们一个教训，那就是考前一定要复习和准备，千万不可麻痹大意，只有这样才可能做到马到成功。

奏捷 SAT

2006 年夏天，瑶瑶的任务是准备 SAT II 的 Math I（数学第一级）考试和 SAT I 考试，自学化学大学先修课，做义工。看来，这个十年级的夏天够她忙了。

为了迎接夏天的恶战，学校放暑假后，瑶瑶好好休整了 10 天。之后，战斗便开始了。



SAT I（注：2016年开始启用新的SAT,情况有变，新参考书请见附录）的复习书主要有四本，共有34套考试题：

书名：*11 Practice Tests For The SAT & PSAT*

出版商：Princeton Review

书名：*12 Practice Tests For The SAT*

出版商：Kaplan

书名：*How To Prepare For The SAT*

出版商：Barron

书名：*The Official Study Guide For The New SAT*

出版商：College Board

SAT II的Math I（数学第一级）复习书主要有三本，外加美国大学理事会的一套考题，总共有9套试题：

书名：*The Official Study Guide for all SAT Subject Tests*

出版商：College Board

书名：*Cracking The SAT Subject Tests Math 1 & 2*

出版商：Princeton Review

书名：*SAT Subject Test: Mathematics Level 1*

出版商：Kaplan

书名：*How to Prepare for the SAT II: Math Level 1C*

出版商：Barron



复习有关内容，做章节后的习题，做模拟试题，要在一个暑假完成几乎是不可能的。化学大学先修课的自学学习只好囫圇吞枣了。

为了检测瑶瑶的 SAT I 的短文写作情况，我丈夫让瑶瑶按照 SAT I 考试的要求用 25 分钟完成一篇 SAT I 短文。结果，他发现瑶瑶有两个问题，一是时间不够，二是容易脱离主线，被故事情节所误导，满分 12 分的短文成绩，瑶瑶只能得到 6 到 8 分。这显然不是我们期望的结果。为此，我们通过普林斯顿评论 (Princeton Review) 找到一位剧作家上门辅导了几小时。那位老先生一个小时的辅导绝不多停留一分钟，既没有预先备课，也没有事先分析瑶瑶的状况，现炒现卖，没有任何效果。

我丈夫觉得应该亲自出手帮瑶瑶加强写作。

SAT I 考试要求考生用 25 分钟完成一篇两页纸的 SAT I 短文，这对很多学生来说都是非常困难的事。通过分析 SAT I 的写作题目，我丈夫发现这类写作大多为论述文，为了规划瑶瑶的写作时间，他归纳整理出一套写作方法，指导瑶瑶采用同一架构进行练习。

一篇文章可以分为四到五个段落。

- 第一段：在分析好作文题的基础上，扣住题目，阐明自己的观点，并善用词汇，尝试给人耳目一新的感觉。
- 第二、三、四段：通过引经据典、历史事件、文学小说或个人经历来论述自己的观点，提供足够的论据来论证，在论述的过程中要紧紧地扣住题目。



- 结尾段落：对以上论述加以总结，并在理论上、哲理上或思想上加以升华。

为什么采用同一架构进行练习呢？第一，这是要在 25 分钟内完成的文章，固定架构可以减少构思的时间；第二，固定架构练习可以在这一架构下练熟练精，达到熟能生巧的目的。

瑶瑶常常出现的问题是采用事件论证论点时偏离主题，浪费了很多笔墨谈论事件，而不是直接论证自己的观点。所以，一篇文章常常被我丈夫一次次打回重写，瑶瑶一次次眼泪汪汪。经过五六篇文章的回炉锤炼，瑶瑶的写作终于达到满分 12 分的水平。

让我们来鉴赏一下瑶瑶在 SAT I 正式考试中写的一篇作文（注：2016 年开始的新 SAT 作文格式有了很大的变化，请参照附录的介绍）：

作文题目是：

Is it more valuable for people to fit in than to be unique and different?

（人的适应性与独特性及个性何者更有价值？）

作文内容：

It is more valuable for people to be unique and different. Conformity is the bane of our existence— it is differences among people that gives each of us



greater perspective and allows us to make better judgments. Throughout history and literature, numerous people have refused to “fit in” , which allowed them to do many things they could not have if they chose to “fit in” , such as Atticus Finch, Huckleberry Finn, and Copernicus and Galileo.

In *To Kill a Mocking bird* by Harper Lee, Atticus Finch refuses to flow with society. When he is assigned to defend a black man accused of raping a white woman, he acts differently than most other lawyers would have. In a case of a white man’ s word against a black man’ s , the trial would only be a show because the black man would certainly been indicted. However, Atticus is aware that the defendant is innocent and fights a losing battle to reveal the truth, which is what all lawyers should do. He is considerably different from most other men of his time, who would have realized the outcome was inevitable and would not have struggled against it. Thus , he is able to open the peoples’ eyes to the truth, and although he does lose the case, he scores a moral victory. His refusal to go down without a fight marked him as different, but this difference opened the door



for the truth, allowing the parochial townspeople to see a larger perspective, beyond their racial prejudices.

Huck Finn is also different, which allows him to see the truth and make better judgments. In *The Adventures of Huckleberry Finn* by Mark Twain, Huck shuns “respectable” society, preferring his free, unchained life. This refusal to obey society’s restrictions allows him to befriend a runaway slave, something that would be impossible in “respectable” society. His difference allows him to see the man as a person, not chattel to be sold at a whim. He begins to realize that slavery is wrong, that all men should be free. Therefore, when his new friend is captured, Huck decides to help him escape, going against all his society has taught him. He is described in glowing terms as a hero, simply because his differences allowed him a more encompassing view of his world, allowing him to make a very good decision.

Copernicus and Galileo also refused to “fit in” with their society; when they discovered the true structure of the solar system, they went against standard views and aired their own. Many scorned them



for their discoveries and ostracized them, trying to make them conform and manipulate their discoveries to support the older view of the universe. However, they persevered in spite of all the obstacles they faced and continued to promote their discoveries. They were unique— they created a new theory and published it during a time when difference was feared and struck out against. Eventually, their discoveries were verified, opening a new perspective and eventually leading to even more important discoveries. Their discovery changed peoples’ perspectives of the world and led the people to become more open-minded, leading to the discovery of even more, wonderful ideas.

These examples illustrate how nonconformity is an essential quality for mankind. The greatest thinkers were unique— they did not try to “fit in” and follow society; instead, they led it. Differences among people give each of us greater perspective and allow us to make better judgments, such as the decision to be different. With conformity, there cannot be change or progress, an essential process for the human race— uniqueness and differences allow us to prosper and flourish.



译文:

人的独特性和个性更有价值。一味的顺从是我们存在的毒瘤。人与人之间的差异给了我们更大的透视度，使我们能够对事物做出更好的判断。纵观历史和文学作品，许多人都拒绝“适应”，这种拒绝使得他们比选择“适应”做出了更多的贡献，如埃提喀斯·芬奇，哈克贝利·费恩和哥白尼及伽利略。

在哈珀李撰写的《杀死模仿鸟》一书中，埃提喀斯·芬奇拒绝与社会同流。当他被指定为一个黑人男子被指控强奸一名白人女子辩护时，他的行为不同于大多数律师。在白人的言辞与黑人的言辞对立的情况下，审判只是一出戏，因为肯定只会是黑人被起诉。不过，埃提喀斯知道被告是无辜的，他认为即使是打一场败仗也要揭示真相，这也是所有的律师都应该做的。那时候，他是公认的不同于大多数人的，大多数人一旦意识到结果不可避免便会放弃反对和抗争，而他能够让人们睁开眼睛正视事实。尽管他输掉了这场官司，但是他赢得了道义上的胜利。他拒绝不战而屈标志着他的与众不同，但这种不同为真理打开大门，让狭隘的人超越种族偏见看到了一个宽阔的远景。

哈克贝利·费恩也是与众不同的，这种不同让他看到真相，以做出更好的判断。马克·吐温撰写的《哈克贝利·费恩历险记》中，哈克贝利·费恩宁愿为了自由和摆脱社会的束缚而回避“可敬”的社会，拒绝服从社会的限制而和一个逃亡奴隶做朋友，



这在“可敬”的社会几乎是不可能的。他的这种个性让他看到，奴隶也是一个活生生的人，而不是心血来潮时用来出售的可动产。他开始意识到奴隶制是错误的，所有的人都应该是自由的。因此，当他的新朋友被抓获时，哈克决定帮助他逃脱，反抗社会的观念。他被描述为一个光彩夺目的英雄，就是因为他的个性让他对他的世界有一个更具包容性的观点，让他做了一个很好的决定。

哥白尼和伽利略也拒绝“附和”社会。他们发现了太阳系的真实结构之后，就开始反对正统的错误观念，并宣传自己的新发现。很多人蔑视和排斥他们的发现，试图使他们放弃新发现，支持旧观点。然而，他们尽管面临着种种障碍，但还是坚持了下来。他们是独一无二的，他们创造了一种新的理论，摒弃了旧观念。最终，他们的发现得到了证明，为人们打开了一个新的视野，并最终导致更多重要的发现。他们的发现也改变了人们对世界的认知，并引导人们变得更豁达，更多更美妙的思想因此产生。

这些例子说明，独特性是人类的基本素质。最伟大的思想家是独一无二的，他们没有尝试在“配合”或与社会同流，相反，他们引导了社会。人与人之间的差异给我们每个人更大的视野，使我们能够更好地判断，做出不同的决定。如果只是一味附和，人类就会失去改变或进步这一基本进程，独特性和差异性使得我们能够繁荣昌盛。



2006年9月，瑶瑶开始了她十一年级的拼搏征途。三门AP课程：生物、物理、美国历史；一门大学程度的西班牙文课程和一门美国文学课程。标准考试像大海汹涌的波涛一样接二连三地扑来：PSAT考试、SAT II 数学第一级考试、SAT II 数学第二级考试、SAT I 考试、AP 各科考试、SAT II 物理考试。这是她学习生涯中最艰巨最繁忙的一年，也是她学业最关键的一年。

2006年10月上旬，瑶瑶参加了SAT II 数学的第一级考试，获得了800的满分成绩。

2006年12月的寒假，我们再也没有了往年的逍遥。我们取消了出门度假，因为瑶瑶必须在家准备学校的期中考试和一月的SAT II 数学第二级考试。瑶瑶的参考书如下：

书名：*The Official Study Guide for all SAT Subject Tests*

出版商：CollegeBoard

书名：*Cracking The SAT Subject Tests Math 1 & 2*

出版商：Princeton Review

书名：*SAT Subject Test: Mathematics Level 2*

出版商：Kaplan

书名：*How to Prepare for the SAT II: Math Level 2C*

出版商：Barron

2007年1月下旬，瑶瑶参加了SAT II 数学第二级考试，获得了800的满分成绩。



瑶瑶由于报考了2007年3月中旬的SAT I 考试，在接下来的日子里她开始了SAT I 复习。瑶瑶通过一个夏天的努力，SAT I 的模拟成绩总是在2250分到2300分之间徘徊，2300分成了前进的瓶颈。我丈夫觉得瑶瑶的复习不得法，在寒假，便亲自上阵传授瑶瑶方法并指导瑶瑶模拟练习。

2007年3月10日，瑶瑶参加了SAT I 考试，冲破了2300分的大关，获得了2360分的好成绩（SAT I 的满分是2400分）。

2007年5月，瑶瑶参加了三门AP 考试：生物、物理、美国历史，均获得最高分5分。

2007年6月，瑶瑶 SAT II 物理学科考试也取得了800分的满分成绩。

扬长避短，寸土必争

在全面出击的同时，在一些次要的领域也是寸土必争。



瑶瑶画虎

2006年5月3日，《杂志新闻报》报纸又报道了瑶瑶在珍珠河高中的一幅画作：《虎》，被选入“罗克兰郡执行艺术奖颁奖典礼”参展。“瑶瑶，你看到这个消息了吗？怎么没听你说起过？”我拿着报纸问瑶瑶。“只是一幅画而已，没什么了不起！”她腼腆地笑笑就没了下文。

当时，很有可能有两个孩子



成绩在她之上，瑶瑶希望能在最后关头超越这两个孩子，她也想学其中的一个孩子，舍弃午餐时间，多学一门大学先修课。我们一贯欣赏她不服输的性格，但是，这一次我们毫不犹豫地否决了她的要求。健康第一，没有健康，又何谈拼搏？营养跟不上，何谈健康？所以在她最紧张的十一年级，我们常常在晚上十点左右为她烤牛排加餐，以补充她的精力和体力。

瑶瑶在十一年级的选课过程中，AP 英语写作与 AP 物理大学选修课程在时间上有冲突。瑶瑶面临着艰难选择，因为二者只能选其一。

瑶瑶十年级的英语老师是谢泼德女士 (Ms. Shepard)，她是一位经典淑女。瑶瑶的典雅、贤淑、谦和及翩翩风度与她一脉相承。她非常欣赏瑶瑶的为人、办事风格，瑶瑶对她也是推崇备至。瑶瑶十一年级时，谢泼德女士教 AP 英语写作，她非常希望瑶瑶十一年级继续选修自己的课程，就用自己的女儿在高中十一年级时并没有学物理，但照样被常春藤名校之一的康奈尔大学录取的事情为例来说服瑶瑶。而且学校也大力推荐 AP 英语写作。

但我丈夫认为，那时瑶瑶已经确定科学为自己的发展方向。作为一个以科学为志向的学生，在十一年级不学物理是难以被理解的。而且 AP 物理是高中阶段最难的课程，瑶瑶有坚实的数学基础和严密的逻辑思维，毫无疑问，她会学得非常好。同时，女孩能学好 AP 物理的不是很多，如果瑶瑶在这一高中阶段最难的课程中有突出的表现，对她以后申请大学将会有很大帮助。我丈夫反复思考和斟酌后，鼓励瑶瑶选物理 AP 课程，舍弃英语 AP 课程。

除了以上冠冕堂皇的理由外，还有一个重要因素，既也可以说是功利，也可以说是策略。尽管瑶瑶两次 SAT 考试时的短文写作都得了满分，那是我们定向训练出的结果。我们心里清楚写作是瑶瑶的软肋，所以不希望瑶瑶在十一年



级申请大学前的最后一年，把它暴露出来，给自己在申请大学时减分。扬长避短、因材施教是我们的一贯策略。果不其然，瑶瑶在十二年级选了 AP 英语写作，最后 AP 考试时，只得了 4 分（满分 5 分）。这是她九门 AP 课程的考试中，唯一没有得满分的一门课程。常言说“知己知彼，百战不殆”，不是吗？

瑶瑶进入十一年级后，我们很关注用于年级排名的平均分数（GPA），因为每个学校的计算方法都有不同，后来我们便询问瑶瑶的学生顾问俄天达先生，从他那里我们才知道 AP 物理占有两节课的时间，所以在珍珠河高中的年级排名的计分中相当于两门 AP 课程。结果选 AP 物理课的决定，让瑶瑶补上了比跳级的同学少一门 AP 课程的漏洞，真是歪打正着。

瑶瑶这时有充裕的时间学习 AP 物理，不像十年级的時候顾头难顾脚了。“瑶瑶，你一定要把物理学好，只要你能把物理学好，我一定能帮你‘杀’进哈佛去！”我丈夫这样鼓动瑶瑶，瑶瑶也劲头十足。

适时地给孩子制订一个目标能也让孩子明白父母的期望值，同时能极大地调动孩子的积极性。

严格把关

美国教学不强调学生记公式。学校的老师也不要求学生记公式，我们经常看到很多孩子做课时是公式表放在面前，看着公式做题目，瑶瑶和凯西开始时也离不了这一套。表面上看是省了记公式的时间，好不轻松啊，实际上是事倍功半。第一，孩子或许并没有完全理解公式的真正含义，只能一知半解死搬硬套，得到的答案可能是错的，而要更正错误，则要花费更多的时间；第二，公式不熟悉就做不到顺手拈来，得一个一个看公式找公式，到考试时就会耽误



许多时间。所以，我们要求孩子一定要熟记公式，并要在真正理解的基础上再记忆。熟能生巧，做练习是这样，记公式同样是如此。记忆公式对学数学和科学是非常有用的，一旦熟悉了每个公式，真正为你所用，就可以节省时间，快速解决问题。绝对不要依赖考试时老师给公式，或考试题前面的公式。我丈夫在瑶瑶学物理大学先修课程时，严格把关，要求瑶瑶先记公式，再解题。

孩子们还有一个坏习惯，就是把做功课当任务。这在中学或许还能凑合，但到大学肯定不行。所以，在瑶瑶学 AP 物理时，我丈夫把他自己摸索出来的一套学习方法一点点地灌输给她：

- 整理笔记：课后不急着做题目，而是重温笔记，整理关键术语和公式；
- 对照教材：笔记常常不够完整，也没有足够的连贯性，整理后还要对照书上的相关内容，完善笔记内容，用一根主线将相关知识串在一起，形成完整的图像，便于灵活运用和深刻理解；
- 总结：每学完一章内容，要在消化的基础上作浓缩总结；
- 记忆关键术语和公式：要求在充分认识和深刻理解内容的基础上记住术语和公式；
- 一题多解：同一个问题，要尽量找出不同的解决方法，最后选择最为简便的方法；
- 触类旁通：同一个主题，从不同的角度向深度和广度挖掘；
- 不耻下问：如有任何混淆的地方，要及时请教老师，确保自己理解正确；
- 额外练习：比较难的问题，加做一些额外练习以达巩固之效。



瑶瑶的物理大学先修课老师是约克斯先生，他和蔼可亲，特别喜欢讲笑话，尽管并不能总会引起所有孩子的共鸣，但还是值得欣赏。孩子们在他的班上也是无拘无束，自由自在，课堂气氛一片祥和。有一次，约克斯先生在教学中遇到了一道难题解不出来，瑶瑶指出可能是因为忽略了一个物理因素，并在课堂上解了出来。这件事给约克斯先生留下了深刻的印象，约克斯先生对瑶瑶倍加赞赏，逢人便说瑶瑶是他在二十多年的教学生涯中遇到的最好学生。但是，当时瑶瑶的大胆之举却让我们胆战心惊，不知道瑶瑶“初生之犊不怕虎”的行为会带来什么样的结果。

最后一战

2007年夏天，瑶瑶终于结束了惊心动魄的十一年级学业。我们与瑶瑶开始探讨另一个问题：瑶瑶需不需要再考一次 SAT I ？我们来看一组数据：

2008 年高中生 SAT 考试成绩分布数据						
成绩	总人数	百分率	男性人数	百分率	女性人数	百分率
2400	294	99+	167	99+	127	99+
2390	125	99+	65	99+	60	99+
2380	262	99+	135	99+	127	99+
2370	334	99+	172	99+	162	99+
2360	382	99+	212	99+	170	99+
2350	484	99+	270	99+	214	99+
2340	572	99+	312	99+	260	99+
2330	664	99+	362	99+	302	99+
2320	753	99+	412	99+	341	99+
2310	895	99+	476	99+	419	99+



哈佛两姐妹

2300	918	99+	478	99+	440	99+
2290	994	99+	521	99	473	99+
2280	1, 112	99	588	99	524	99+
2270	1, 270	99	658	99	612	99
2260	1, 352	99	728	99	624	99
2250	1, 560	99	867	99	693	99
2240	1, 629	99	874	99	755	99
2230	1, 744	99	921	99	823	99
2220	1, 814	99	930	99	884	99
2210	2, 102	99	1, 094	99	1, 008	99
2200	2, 188	99	1, 181	98	1, 007	99
2190	2, 266	98	1, 192	98	1, 074	99
2180	2, 373	98	1, 271	98	1, 101	98
2170	2, 538	98	1, 335	98	1, 203	98
2160	2, 713	98	1, 400	98	1, 313	98
2150	2, 921	98	1, 491	97	1, 428	98
2140	3, 202	98	1, 606	97	1, 596	98
2130	3, 336	97	1, 729	97	1, 607	98
2120	3, 461	97	1, 810	97	1, 651	97
2110	3, 739	97	1, 881	96	1, 858	97
2100	3, 827	97	1, 979	96	1, 848	97

从上表我们可以看到，每年大致有1300多名学生的 SAT I 成绩与瑶瑶相当或超过了瑶瑶。而哈佛大学每年大约招收1650名新生，其中包括留给各国达官显贵子弟和哈佛大学教授子弟的名额，以及留给哈佛校友子女的优惠名额。瑶瑶是亚裔孩子，分数还要打折扣，所以瑶瑶的 SAT I 成绩上还不是定心丸。如果要再考一次，即使瑶瑶第二次 SAT I 成绩提高10分，就意味着可以再甩下三



百多名竞争者（当时我们参阅的是2007年的数据。每年的统计数据没有太大的差别）。

开始时瑶瑶对于再考有点犹豫，但是在这些数据面前，她决定再考一次。最后成绩又有了提高，打胜了冲刺的最后一战。

在这个问题上我们采取的是以理服人，让事实说话。这比强迫的效果好，孩子也能理解，会主动地去努力。

推荐信的烦恼

推荐信在申请大学时扮演了一个非常重要的角色。据统计，百分之七十的学生被大学拒绝录取是因为推荐信不力。

申请大学时通常需要两份高中任课老师的推荐信和一份学生辅导员的推荐信。最好是选择十年级或是十一年级的主课老师，如英语、数学、历史、物理、化学、生物等，并结合孩子的大学发展志向进行选择。

什么时候请老师写推荐信？由于十二年级的十月底是“提前行动”和“提前决定”递交申请的截止日期，所以，最好在十一年级结束之前就与老师联系。

找哪一位老师写推荐信呢？一般来说，找对你十分了解又印象很好的老师是最佳的选择。敏感又注意观察的孩子常常能准确捕捉老师对自己的感觉，能选择最恰当的老师。但这让瑶瑶犯了难，也让我们犯了愁。因为瑶瑶是一个性格内向又很安静的孩子，哪位老师会了解她呢？“哪位老师会对你印象很好呢？”“我不知道。”我们从瑶瑶那里无从找到答案。对像瑶瑶这一类的孩子有两个办法：一是从学校的成绩单上寻找蛛丝马迹，因为成绩单上有各科老师



的评语；二是让孩子直截了当地询问老师：“您可不可以帮我写一份推荐信？”如果老师表现出任何犹豫，就说明他不是一个人很好的入选。

正当我们为推荐信一筹莫展时，瑶瑶十一年级的两位老师：物理大学先修课的老师约克斯先生和英语老师谢泼德女士，都主动提出要帮瑶瑶写推荐信。我们大感意外：瑶瑶在约克斯先生的课堂上挑战了他的权威，也没有听从谢泼德女士的选课建议，按照中国的观念，瑶瑶对这两位老师是多有得罪的。但是，他们愿意为瑶瑶写推荐信，而且是主动要写，他们的坦荡气度和宽阔胸襟令我们万分崇敬。这样，瑶瑶的推荐信人选问题就迎刃而解。我们相信，如果是老师毛遂自荐，毫无疑问一定是一份强力推荐信。

推荐信一般用学校的信纸打印，这样会显得正式和庄重。见过中国大陆来的推荐信，给人的感觉非常敷衍了事，效果也会受影响。

推荐信还有三个值得提醒的地方：一、放弃自己看推荐信的权利，这样在大学招生办的眼中才更有分量；二、推荐信截止日期内，确认推荐信是否送出；三、记着发送一份感谢信给每位为你写推荐信的老师。

胜利的花环

美国高中都有这样一个传统，毕业生要举行大型毕业舞会，并集体到外地旅游一次。2007年11月，瑶瑶参加了珍珠河高中毕业班的佛罗里达州迪斯尼世界之旅，游玩后兴奋了几天，慢慢又回归了正常的高中生活。

2007年12月中旬，瑶瑶收到了耶鲁的录取通知书，全家人的心情一下子轻松了很多。我们开始寻开心打赌：瑶瑶能否被哈佛录取？每人拿出五美元来作为赌注，孩子们则一边倒地站在爸爸一边：瑶瑶会被哈佛录取。凯西和比尔以为，



这么多年来“爸爸的眼光从来没有错过”，所以坚信爸爸的推测。瑶瑶自己很矜持，我更是拿不准了。在我看来，哈佛的学生都是“能上九天揽月，能下五洋捉鳖”的天才，瑶瑶文质彬彬，含蓄内涵，能得到哈佛认可吗？



瑶瑶高中毕业

12月底，瑶瑶将其他几所大学的申请全部发送了出去：哈佛、麻省理工、普林斯顿、哥伦比亚、宾夕法尼亚、约翰·霍普金斯、加州理工、康奈尔、加州伯克利分校和纽约大学。其实，除了哈佛、耶鲁、麻省理工和普林斯顿外，瑶瑶不会考虑其他大学，而且耶鲁已经录取了瑶瑶，发出申请材料只是想试试瑶瑶的实力如何，同时也可以进一步了解这些大学，为以

后凯西的大学申请提供参考。

2008年4月，瑶瑶被所申请的十所大学全部录取。高兴之余，烦恼也来了：都是很好的大学，究竟选哪一所？瑶瑶没有办法决定。我们知道，瑶瑶心仪的是普林斯顿大学，而普林斯顿也确实适合她的个性。我们当然更希望她去哈佛，因为哈佛在我们的心目中有着一不可替代的崇高地位，是多少学子梦寐以求的梦想，在那里她可以接触到顶级的孩子，还可以从世界顶级的人物那里学到更多书本上学不到的知识。但是，我们没有将自己的想法强加于她，只是告诉她：无论你决定去哪一所大学，我们都会为你高兴，我们将尊重你的选择。



瑶瑶在毕业典礼上演讲

瑶瑶在学校一如既往，没有任何张扬，只是出于尊重和感谢，仅仅告诉了帮她写推荐信的几位老师。“这么多名校录取了你，你怎么可能还这么冷静？”其他老师听说后，都觉得瑶瑶简直有点匪夷所思。这就是瑶瑶，她就像一座静寂的火山。

在高中毕业典礼上，瑶瑶作为珍珠河高中 2008 届毕业生的第一名上台致词。瑶瑶感谢了所有辅助她成长的老师和同学，感谢了父母的养育之恩和正确的引导，回顾了一次次输在起跑线上，又一次次通过坚韧不拔、自强不息的努力而不断进击。她的致词博得在座观众的一片惊叹之声。

瑶瑶致词完毕，比尔代表我们全家为她献上了一束鲜花。她的脸上绽开了喜悦的笑容，在鲜花的映衬下，她的微笑更加灿烂。我们为她骄傲，我们为她自豪。



第十五章 我们的成功可以复制

抢跑

2006—2007学年，瑶瑶十一年级时，凯西进入了九年级。

这时，我们对珍珠河高中的情况已了如指掌，对大学的要求也不再有任何疑问。我们深切感受了同学在数学上跳级对瑶瑶的强力冲击，瑶瑶为了追赶所付出的不可想象的努力，特别是课外自学AP物理和AP化学的挣扎。为了让凯西不再像瑶瑶一样输在起跑线上，我们建议凯西九年级提前上化学荣誉课，这与其他孩子在数学上跳级有异曲同工的作用。因为按照学校的安排，所有的学生最早应该在十年级才会上化学荣誉课，如果凯西九年级上化学等于提前了一年，这样就会比其他的孩子在以后的选课上占得优势。因为化学荣誉课是化学入门课，不会因为跳级产生知识漏洞，并能为下一年进入AP化学打下基础。

这样的安排看来天衣无缝，可是在向学校提出这一请求时，遇到了重重阻力。学校向我们指出：第一，化学荣誉课需要的数学知识凯西还没有学过；第二，学校没有九年级学生学化学的先例，必须得到校长的许可；第三，要达到高中毕业的标准，学生还必须完成一些必修课，那么，要在九年级再挤进另一



门课也会在时间安排上产生困难；第四，凯西如果在九年级学化学，意味着要在同一年学两门科学课程，学业负担是不是太重？她有没有这个能力？

为了解决这些问题，我们做了认真的调查和分析。我们翻看了瑶瑶十年级的化学笔记和有关的化学参考书，发现凯西还没有学到的化学荣誉课需要的数学知识，其实就只有对数部分，而且非常简单，暑假就可以将其攻克，绝对没问题。我们还了解到，为达到高中毕业标准的九年级选修副课并不是一定要在九年级上，我们可以移到十二年级再上。至于学校担忧的能力问题，我们展示了凯西的八年级成绩单，各科成绩都是99分或100分，八年级纽约州的科学统考满分，八年级在美国数学学术协会举办的数学竞赛中（八九年级的学生在一起）夺得学校第一名。对于学校强调的课程冲突问题，我们通过凯西同学的课程安排，了解了每门课的时间段，将凯西的课程排列好再由凯西交到学校，说明没有课程冲突问题。我们的积极努力终于得到了校长的同意。在凯西的高中历程上，我们首战告捷：凯西九年级的化学课年终成绩：99分。提前迈出的步伐为凯西在高中阶段的出击占尽了先机。

顺风顺水的凯西

有了瑶瑶开拓的经验，凯西准备起来易如反掌。在学习上和竞赛方面，凯西继续采用重点突击各个击破的战术，忙碌地复制着瑶瑶一个又一个的成功。

她一路行来可谓一帆风顺，在美国数学学术协会举办的数学竞赛中，凯西连续两年夺得学校第一名；在罗克兰郡数学联赛上稍落瑶瑶之后，成为学校的第二名。



2007年5月，在珍珠河高中一年一度的颁奖典礼上，凯西在三门AP课程生物、世界历史和数学得到了嘉奖，在义工工作上得到了最高的总统奖

(Presidential Award)。那天，凯西领完奖，向我的座位急奔而来，只见她脸红红的，泪眼朦胧，“怎么了？”我有点奇怪。“妈妈，我没有得到英语科的奖！”原来如此，她颤抖的声音让我恍然大悟！“没关系，把目光投向全国。”因为学校嘉奖除了看学生的表现和成绩外，老师还要在学生之间作一些平衡和鼓励的考虑。

我们灌输给孩子的信念是：要面向全国。因为竞争名校是全美范围内的选拔，大学招生不会对某个特定学校限制名额。从名牌大学录取各学校的学生人数看，我们也可以得到如此结论：同一学校被名校录取的学生人数每年都不是一个定数，这年是一两个，另一年是八九个，有的年头一个都没有。这毫不奇怪，无论是什么能级的学校——私立、公立，重点、非重点，有多少学生符合条件，就有多少学生进名牌大学；如果那一年没有学生符合条件，那么就没有学生能进名校。所以，我们教孩子们要站得高，看得远，要把自己的目标定在能与全美国顶尖学生竞争的平台之上。

凯西十年级有三门 AP 课程：化学、环境科学和世界历史。其中只有 AP 世界历史是学校正规安排的。相对于其他孩子正规安排课程的一门 AP 世界历史，凯西占了很多的先机。为什么凯西要如此激进地选课？因为我们从瑶瑶十一年级的恶战和同年级孩子跳级对瑶瑶产生的冲击看到，如果每年能均衡一点 AP 课程，在十一年级时就可以腾出余力对付那似乎是永不休止的竞赛、申请大学的标准考试、大学先修课程的考试，在高中成绩上还可以立于不败之地。凯西



选择的环境科学大学先修课程也不存在跳级产生的知识漏洞问题，因为这门课不存在预备课，这样我们就不用担心知识学得扎实与否的问题。

环境科学大学先修课程的最终项目是建造一个太阳能灶，利用太阳能加热水，任课老师马伦先生在班上宣布，第一名获得者不需要参加期末考试，期末考试成绩算是满分100分，以此激励学生们积极投入太阳能灶的研究制作。



凯西在测试她的太阳能灶

凯西大为振奋，“我要拿这个100分”！晚上，凯西在互联网上找到了品种繁多的太阳灶设计方案，其中很多材料很便宜也易于得到。凯西经过对多种设计的分析，决定制作一个伞形太阳灶，以伞和铝箔为材料，家里的空罐头盒可以用来盛水。

看起来容易，做起来难。首先把

铝箔糊在伞上就产生了问题——很多皱褶，这势必影响太阳光的反射和聚

焦。伞的横杆挡着，也不好固定罐头盒。“你想不想多花点时间，做一个完美些的太阳灶？不然，你拿不到第一。”我丈夫肯定了她的伞形太阳灶想法，但是在材料和技术上需要作调整。这样，凯西便从选材开始。为解决伞的软塌问题，我丈夫建议她用硬纸板，这样，铝箔盖上去就平整得多。我丈夫同她一起跑五金店，买来了铁丝和硬性更好的铝箔，再找到空纸盒裁剪成一瓣瓣的伞的弧形。经过几个晚上的工作，太阳灶完成了一大半。凯西急急忙忙的要安上罐



头盒，“不忙，”我丈夫制止了她，“想没想过罐头盒放在什么位置才能最大的吸收太阳能？”她茫然地看着爸爸：“哪里？”“焦点，伞形太阳灶就是一个凹面镜，焦点的地方最热。”我丈夫向凯西解释道。第二天正好是一个艳阳天，我丈夫叫凯西在太阳下测量焦点，凯西的手在伞形内慢慢游动着：“爸爸，这里最热！”接着满心欢喜地装上了空罐头盒，“大功告成！”“且慢，想一想，还有没有需要完善的？”“还有什么呢？”凯西有点丈二和尚摸不着头脑。“要拿第一，一定要精益求精，”我丈夫说，“还有一个因素需要考虑，什么颜色容易吸热？”“黑色容易吸热。”“那你就把罐头盒的外面涂成黑色。”凯西又去买来黑色喷漆进行加工。最后测试：3分钟就可以烧开一杯水。

那天，凯西将她的作品带到了学校，与其他同学的作品一起亮相。阳光下，每个人的太阳灶都注入了一杯水，老师马伦先生掐着马表：“一分钟……两分钟……三分钟……”马伦先生的话音未落，凯西欢叫起来：“嗨，我的水开了！”“三分钟水温达到摄氏100度？”因为马伦先生以前最好的纪录是三十分钟煮熟鸡蛋，孩子们觉得凯西的结果不可思议，其中一个男孩把手指伸进水中测试水温：“烫，烫，好痛啊！”另一个孩子拿来温度计一试：“真的是100度！”

“你可以把它留给我吗？”马伦老师征求凯西的态度，凯西把太阳能灶留给了老师，现在每有环保科学大学先修课，马伦老师都要把凯西的太阳灶作为示范向学生们展示。

2007年12月圣诞假期，因为凯西要准备化学奥林匹克竞赛，全家再次放弃了出门度假的机会。凯西由于在九年级学了化学，为她参加美国化学奥林匹克

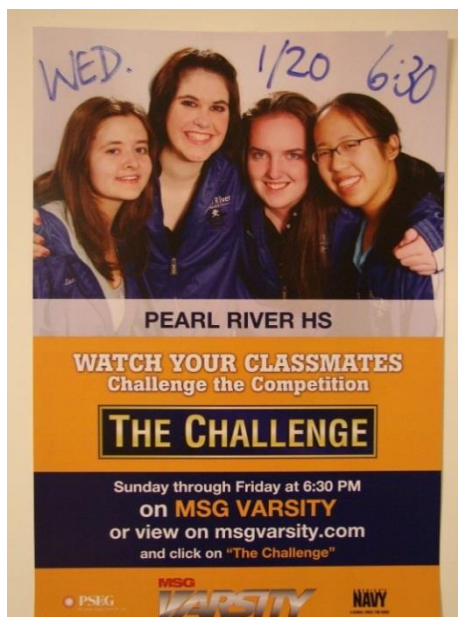


竞赛争取了时间。这时她是十年级，还没有进入十一年级的冲刺阶段，有充分的时间来准备竞赛。在准备的过程中，我们还是采用休整——突击——休整的模式，尽量劳逸结合。

2008年3月，凯西第一次夺得美国化学奥林匹克竞赛的决赛权。在此次美地区性竞赛中，瑶瑶以为一个学校只允许一人参加全国决赛，她和凯西两人虽然都取得了进入全国决赛的资格，但两人在同一个学校，为了支持凯西获得这一荣誉，瑶瑶在考试结束前将许多答案擦掉了。其实她们俩的真实成绩都很好，可以并列进入决赛。

与瑶瑶一样，凯西初中时期阅读技巧的强化训练也发挥了作用，加上语言上的特长，她在2008年“词汇大师挑战赛”中表现突出，一举获得十年级组的全国第15名，受到《杂志新闻报》和其他报纸的报道。2009年、2010年凯西在“词汇大师挑战赛”中再次进入全国优胜者的行列而受到报纸的报道。

2008年6月23日，凯西接到哥伦比亚大学科学荣誉项目负责人埃伦·布莱尔教授的贺信，祝贺凯西从一千九百多名优秀学生中胜出，并被录取为哥伦比亚大学科学荣誉项目的学生之一，凯西选了有机





化学。我丈夫又开始不辞辛劳地在每个周末接送凯西参加哥伦比亚大学科学荣誉项目的学习。

在沿着瑶瑶成功的脚印一步一步向前挺进的同时，凯西的能言善辩为她开辟了新的领域。2008年和2009年，凯西先后两次被选为珍珠河高中的学术代表队队长，带领珍珠河高中的学术代表队参加了电视台的《挑战》（The Challenge）节目。

在开发领导能力方面，凯西也最大程度地发挥了自己的潜力。在领导多个俱乐部和担任代表队队长的同时，还作为珍珠河学区领导小组成员之一，参与珍珠河学区教育委员会的研讨会议。凯西在每次会议的前几天都与同学们探讨学生的需求，在会上反映孩子们的心声，并从学生的角度出发，为学区的发展提一些想法和建议。

她不是神童

九年级在化学上的超前再次为凯西创造了进一步发挥的空间，2009年、2010年又连续两年入围美国化学奥林匹克竞赛决赛，成为大纽约地区有史以来第二位美国国家化学奥林匹克竞赛决赛的连续三年入围者。

凯西的事迹造成了轰动。2010年4月29日，《杂志新闻报》记者亚历·泰勒采访了凯西，作了整版的专题报道，题为：“化学神童晋级国家级”

（Chemistry Whiz Makes It To Nationals），这一消息一时间家喻户晓，凯西收到了来自各方的贺信和贺卡。凯西在《杂志新闻报》的采访中谈到：她对科学的兴趣归功于父母的教导，从小到大，父母总是鼓励她们两姐妹进行科学



探索。她的化学老师麦卡·弗里女士接受采访时感言：“我一直以为瑶瑶是他人望尘莫及的，但是凯西在课堂内外更有个人的特质。”我们觉得这一报道的标题有点吓人，两姐妹并不是神童，只是不错的智力加上后天的努力和行之有效的学习方法罢了。

凯西三战美国数学邀请赛（AIME）都铩羽而归，就是一个活生生的例子。自从瑶瑶杀进 AIME 后，这就成了凯西一个自然目标。她十年级考 AMC10 差一点，我们也不以为意。到了十一年级，我们就玩真的了，因为那是她申请大学前最后的一次机会。能杀进 AIME，显然对申请大学大有帮助。于是我丈夫在夏天花了两三个星期帮她突击。在突击前，我丈夫多年来第一次告诉我他没信心。我觉得奇怪，凯西不是在数学联盟赛中比瑶瑶做得还要好吗？为什么我丈夫这么自信的人也会没信心呢？我丈夫解释说，凯西在数学联盟赛做得比瑶瑶好，是因为有了瑶瑶的经验和标杆作用，但她的实际数学能力远在瑶瑶之下。这么多年来我们对她是扬长避短，打造出她目前无往而不胜的形象。这次冲 AIME 则是硬碰硬，看来她要露原形了。这是一场被动仗，他是明知不可为而为之，只能鞠躬尽瘁了。结果凯西是再战再败。在十二年级，凯西三战 AIME，还是无功而返。

从表面看，化学杀进全国决赛要比杀进 AIME 要难得多，也更有成就。可是凯西在化学上三战三捷，在数学上却三战三北，这就是因材施教重要性的最佳注解。



舞文弄墨的乐趣

鉴于凯西在人文方面的长处，我们建议和鼓励她参与更多的人文俱乐部。凯西喜欢与人辩论，也喜欢倾听，常常在学校午餐时间与朋友们雄辩不休。模拟联合国俱乐部和模拟法庭就成了她的最爱，每次回来，都同我们大谈特谈辩论的趣闻。在辩论中，凯西思维敏捷，用短短一句话就能概括自己的意见，还能迅速抓住对手的要害和弱点，发起猛烈的攻击。她的朋友们都公认她是律师的不错人选。

“有口才，有辩才，但是还要有很好的写作能力才行啊。”我们觉得，华人学科技的很多，但对美国法律不热心，常常被压抑和欺凌，受到不公正待遇



凯西在哈佛校报门社前

而不自知。如果能成为一个律师，把维护争取华人权益作为人生目标是非常有意义的。因此，为了磨练自己的笔头功夫，凯西参加了珍珠河高中校报文章的撰写，采访老师，报道新闻，以更积极的姿态投入各种征文比赛。2007年12月，在纽约公民自由联盟的“公民的权利”征文比赛中，凯西获得了地区第二名。现在，凯西还是哈佛校报Crimson的编辑作者。

还有一件很巧合的事情。凯西作为哈佛校报Crimson的编辑作者，在2011年2月底酝酿了一篇有关核能的文章，3月初完成投稿，题为“核能必须继续”（Nuclear



Power Must Go On)。投稿没几天，也就是3月11日，日本就发生了历史上最强的九级大地震，在地震强度上排名世界前五位，地震波引发的海啸高达10米。这次灾难造成了数千人死亡，以及广泛的物质破坏，更可怕的是，引起的核电站事故造成了有史以来最严重的核泄漏和核污染。因此，全世界对核能开始了大检讨。2011年3月25日，凯西的“核能必须继续”一文在哈佛校报Crimson见报，引起了有关机构的重视，纷纷邀请凯西参加核能研讨会和辩论会，忙得她不可开交。我们笑道：赶得好不如赶得巧。

瑶瑶的影子

瑶瑶考取了这些顶尖大学，对凯西的激励很大，多年来，凯西一直在瑶瑶的影子下成长。影子有正反两个方面的作用：瑶瑶的影子可以成为凯西的向导，引导凯西赶上影子，超越影子；瑶瑶影子的负面作用是，因为瑶瑶的杰出表现，老师和同学们都非常欣赏瑶瑶，期待凯西是瑶瑶的再造，而凯西担心自己不能做得像瑶瑶一样好。这样一来，瑶瑶的影子对凯西就产生了压力。而且，由于瑶瑶的影子，凯西常常得不到应有的关注，比如老师提到凯西时总是说“瑶瑶的妹妹如何如何”。有一次上课，老师误叫凯西为瑶瑶，这让她觉得很沮丧。“约克斯先生（瑶瑶的物理老师）简直视瑶瑶为上帝！”凯西不止一次地这样开玩笑说。

瑶瑶和凯西是个性完全不同的两个人。瑶瑶内向、细心、安静，浪漫主义色彩非常浓厚，是一个完美主义者。而凯西外向、热情奔放、遇事果断，喜欢与人打交道。有时候我们开玩笑叫她“女牛仔”。但是当她与人交往时，有非常敏锐的目光，可以很准确地捕捉事物背后的实质，这是瑶瑶所望尘莫及的。



玩还是要玩的

未语泪先流。那是凯西十二年级申请大学最紧张的时间，她的一位好朋友要过生日，生日派对是在美国孩子中很流行的过夜派对(sleepover)。孩子们喜欢是因为不用睡觉，爱玩多久就多久，往往是通宵达旦地聊天，第二天回家才抱头猛睡。凯西由于交大学申请表的日期迫在眉睫，大学申请短文还未完成且进展不顺，情绪就不太稳定。对派对的恋恋不舍和对申请短文的放心不下，使她备受煎熬，她哭着说不参加这个生日派对。我们知道她是言不由衷，所以决定让她去。“我可以去？真的吗？”她含着泪狐疑地看着爸爸。但是，这是有条件的，为了保证第二天的精神状态，晚上11点钟必须回家，保证正常休息。“没问题！”她欣然应道。



凯西在高中毕业聚会

孩子的成长是需要朋友的。在大多数情况下，我们都会允许孩子参加这种过夜派对，但安全第一是前提。有一次，凯西的一位好朋友过生日，派对在旅馆举行并在那里过夜。说实话，我不能理解过夜派对为什么要选在这种鱼龙混杂的地方举行。见我顾虑重重的样子，凯西解释说在旅馆开生日派对不是她朋友的首创，想打消我的顾虑。这时，正好有其他孩子的妈妈打来电话与我交流这



件事，她是土生土长的美国人，她也有同样的怪异感觉。通过交流和讨论，最后我们决定一致行事：孩子可以参加派对，但不允许在那里过夜。

瑶瑶也遇到一次同样的事情，她在女童子军夏令营时认识了一个女孩，夏令营结束后，这位女孩邀请瑶瑶参加她的过夜生日派对，由于相互之间缺乏深入的了解，所以，瑶瑶吃完蛋糕玩了一会儿就告辞回家了。

我们的成功可以复制

2009年夏末，凯西完成了大多数大学申请表格的填写和申请大学的文章。

2009年10月底，凯西递交了耶鲁大学“提前行动”申请表。接下来的日子她最是难熬，总是担心不能被耶鲁大学提前录取，那段时间她也最脆弱，耶鲁



姐妹俩与爸爸妈妈在哈佛

的任何一点风吹草动，都会引发她很大的反应。我丈夫找到机会就与她闲聊，一直试图宽慰她。我也时时注意着她的一举一动，因为我担心她敢作敢为的个性会引起什么过激的反应。但对申请的结果我丈夫早已胸有成竹。

2009年12月15日，耶鲁大学网站凯西的申请户头页面上，耶鲁的那只牛头犬

再次对着我们扑面而来：“汪！汪！”，熟悉的一行大字“耶鲁欢迎您！”再



次出现在我们的眼前。凯西也顺利被耶鲁大学提前录取。这一下，凯西紧绷的神经才算彻底松弛了下来。

由于被耶鲁大学提前录取，凯西打算接下来只申请哈佛，我也赞同。但我丈夫建议，为了检验一下我们培养和教育孩子的方式的效果，还是将原先准备好的几所名校申请都发出去。2009年12月下旬，凯西将哈佛、普林斯顿、哥伦比亚、布朗四所常春藤名校的申请发了出去。

结果，哈佛、普林斯顿、哥伦比亚、布朗都录取了凯西。

凯西的再次成功证明了我们培养和教育孩子的经验和基本方法是切实可行的，瑶瑶的成功模式可以复制。

在2016年，有位外州的家长，读了我们这本书以前的版本后，非常认同我们的理念。借助我们书中介绍的经验全面培养他的儿子。这名优异的男孩沿着瑶瑶的路，在保持学校成绩优异的同时：在数学上晋级美国数学邀请赛、在我的辅导下化学进入全国决赛、在活动中也创造的一个自己的俱乐部、在科学上做了一些研究工作、积极参加义工活动。填写了一份和瑶瑶高度相似的简历，最后在我丈夫的辅导下申请大学，也一举被哈佛大学录取。这个男孩的成功进一步印证了我们的成功模式可以运用到别的孩子身上。

更上一层楼

有了瑶瑶申请大学的经验，凯西的大学申请过程就顺畅多了。大学申请完毕，凯西余兴未消。“怎么样，要不要试试申请一些奖学金？”我丈夫问她。



哈佛两姐妹

奖学金的种类五花八门，很多奖学金的申请都要写文章，瑶瑶不擅长也不喜欢，所以，瑶瑶当年失去了很多机会。而写作却是凯西的拿手好戏，奖学金申请文章让她如鱼儿得水。申请比尔·盖茨千年禧学者（GMS）更是要写七篇文章，这也难不倒凯西，她同我丈夫认真讨论每一篇文章，一次又一次打草稿，一遍又一遍不厌其烦地修改，即使挑灯夜战也在所不辞。她成长过程的点点滴滴，她的苦乐甘甜，她的追求和梦想，都融化在这七篇文章之中。最终，她如愿以偿，获得了比尔·盖茨千年禧学者奖学金。

2010年5月12日，北美最大的中文报纸《世界日报》报道了凯西获得麦当劳奖学金的消息：“汪凯西来自纽约上州，今秋将进入哈佛大学……凯西坦言，从小在白人区长大的，对周围同学的异样眼光感受深刻。”报道还引用了我接受采访时的感言：“作为父母，我们注重孩子们的情商发展，鼓励他们对社会要感恩和回馈，教育他们要在自己有能力时去帮助他人，学习与人相处的能力并学习良好的交流技巧，这比学习成绩更重要。”

同日，《星岛日报》也报道了凯西获得麦当劳奖学金的消息：“汪凯西来自纽约上州的一个宁静的小镇珍珠河，不要看小女孩外表纤弱，但她的简历却毫不简单。全国化学奥林匹克竞赛杀入决赛，在奥巴马总统竞选中作实习生，在红十字会、视障组织当义工……，就连回国探亲也不闲着，主动联系中国当地学生进行文化交流……”

2010年6月，凯西以第一名的优异成绩从珍珠河高中毕业，获得



凯西在高中毕业典礼上致词



哈佛两姐妹

了珍珠河高中的数学科、物理科、历史科、外语科的嘉奖，又获得了多个校内外和全国的奖学金，如查尔斯·库珀奖、扶轮社奖学金、玛丽莲·莱纳纪念奖学金、国家优秀奖学金、纽约州教育局 2010 年学术优异奖学金、麋奖学金、学校督学奖学金、珍珠河高中学生家长教师协会奖学金、珍珠河教师协会奖学金、辉瑞公司 2010 年科学教育奖学金、罗伯特·伯德荣誉奖学金等等。她从领奖台上走过时，那一长串的荣誉让我喘不过气来。



尾声

回顾多年来培养瑶瑶和凯西的历程，我们深切地体会到，瑶瑶和凯西的成就其实是中美两国教育精华的结晶，是素质教育与智力开发的共同结果。在培养和教育孩子的过程中，我们尝试着吸纳中美两国文化的特长并把它们大胆地应用在瑶瑶和凯西的身上。一路走来，质疑不断，议论纷纷。

有位善心的爸爸劝告我们，“华人子女要上名校，竞争这么激烈，那是一定要上补习班的。你孩子不去，别人去了，你孩子如何和他们竞争？”

也有朋友据理以争，“名牌大学对华裔有固定的配额，华人子女要上名校的竞争其实是华裔子女之间的竞争，人人都以中国式的教育方法，全在发狠搞学习。你们的理念再好，实用嘛？人家学两个小时，你才一个小时，结果还用说吗？”

还有父母嘲笑道，“孩子学习都顾不上了，还搞那么些花样，只怕是东施效颦、邯郸学步。”

“大家都这么发狠，我孩子不一头扎在学习上怎么办？理念是理念，现实是现实，多学一分钟，总比少一分钟好。”太多的家长更是叹息着，看着孩子无休无止的练习，他们既心痛又无奈。



是啊，我们同大家一样，感叹过，徘徊过，也挣扎过。我们始终在问，“大家在理念上都赞同以中美两种文化的精华教育孩子，可是为什么不能以最好的方式去做呢？”

最根本的问题是，这样做了对孩子的学习是利还是有害。

我们的体会是，以急功近利的观点看，在孩子没有准备好出击之前，可能一时看不到近利，做父母的是会有些惊心动魄。一旦准备好了，孩子的进展会超乎常态，很快夺回他们的失地，并且可以开疆拓土。

我们的做法不是忽略孩子的学习，而是要把孩子的学习效率调到最佳点，让孩子的才干得到最好的发挥。当然，要达到这一点，父母得要花大量的时间和精力去摸索和了解孩子。这样才能做到知己知彼、有的放矢。

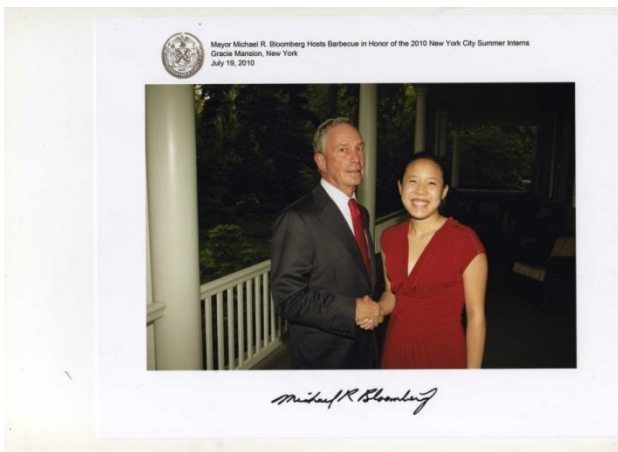
我们也常在思索着，能不能发展出一套方法，既不封闭孩子的自我发展空间，又不失孩子的一时之利？形象地说，就是一边打地基，一边拔楼。我们也

曾千思万想，寻寻觅觅，遗憾的是不得其解。

我们希望这本书能以我们的实践结果起到抛砖引玉的作用，能为探索下一代的健康成长提供一种新的思维。

我们一再谈到中美教育的精华，那么，中美教育的精华又有哪

些呢？我们可以简单地归纳为



瑶瑶与纽约市长彭博在一起



中国教育的严谨、刻苦和精益求精以及美国教育的启发性，注重孩子的创造力、领导力、团队精神和社交技能。在具体的方法上，我们引导孩子无论是在学习上还是在社会活动中，做每一件事之前要有一个全面的规划，做的时候要全力以赴，既然要做，就要做得精深、有特色，在做的过程中注意观察、把握机会，并向纵深发展，从而使得她们所做的每一件事都能锻炼和体现她们的才干、领导力、创造力、团队精神和奉献精神。我们的方针是发挥特长、突出重点、集中火力、各个击破。不攻则已，攻则必取。无论是在学业上还是在活动上，我们都是先根据孩子的特长协助她们先找到突破口，建立孩子的自信，激发她们的主观能动性，再向深度和广度发展。每攻克一座堡垒，我们都会与孩子一起汲取经验和教训，探讨和分析她们的潜能极限。然后再鉴于她们的特长、潜力和客观条件确立下一个目标，一步一个脚印地向前进击。为了更好地辅助孩子的发展，在不同阶段我们采取不同的宗旨和方法。在孩子幼小的时候，我们同孩子们一起玩耍，培植亲情和互信。在玩耍中了解她们的个性、建设她们的心灵。在孩子的小学阶段，我们注重培养孩子的情趣，鼓励和协助孩子多交朋友，努力适应环境，在与同伴的交往中，在大自然的熏陶中学习。孩子进入中学，我们协助孩子发掘自己的潜力，探索她们的发展方向，通过突破一道道难关，攻破一个个堡垒，建立她们的自信，开启她们自身的动力，为高中的冲刺奠定基础。在高中，我们充分利用她们的特长，扬长避短，同她们一起拟定出一套适合她们自身特点的方案，全面出击，使得她们的智慧和才干可以得到淋漓尽致的发挥，从而散发出她们的光芒。每个孩子的性格、才能、兴趣、志向各不相同，成功有着不同的含义。一个孩子的成功，是对孩子的才华的最大发挥。由于瑶瑶的光环，使得凯西信心不足，我们则不断地引导和利用凯西的



特长帮她开辟她自己的天地，从而建立她的自信。只有孩子自信了，才会启动他们自己的引擎，驶向成功的目标。如果我们处处以瑶瑶的尺寸丈量凯西，或许凯西不会有今天的成功。

望子成龙，望女成凤，是所有父母的最大愿望。我们作为父母，不要拿自己的孩子和别人的孩子做硬性的比较和强制的要求。那么，是不是不可以比较呢？不是的，我们可以通过比较更透彻地了解孩子，找出孩子的特长和弱点。在孩子幼小可塑性强时，训练孩子克服弱点，力争平衡发展。在孩子成熟、个性已成时，扬长避短，力求孩子特长的最大发挥。

中国历史上有位著名的求才若渴的孟尝君，他广纳人才，待客如宾。有一次他和部属们夜间逃难时要过一座城关，可是城门紧闭，必须要等到鸡啼才会开关放行。尽管他的部属中人才济济，对此也是无计可施。这时一个貌不惊人、文不能成章、武不能执剑的门客钻进一个草堆学起了鸡叫，引来了满城的鸡啼。于是守门的士卒开了城门，一千人逃过了一劫。这故事说明了一点。不要轻视那些看似无关紧要的特长，只要发挥得当、得时，它们照样可以成为成功途上的一把利剑。孔明的“借东风”和凯西的“汪魔”，就是对一种特长的戏剧性发挥的结果。类似的特长存在于每一个孩子身上，关键的问题是我们有没有去发掘、利用及发挥它们。

在孩子成长的过程中，父母是孩子的教练、朋友，也是战友。家庭是一个团队，我们要充分凝聚团队中每一位成员的特长和力量辅助孩子奔向他的目标，开辟他的辉煌。

孩子们去了哈佛，送给我们一首歌：



你鼓舞了我 (You Raise Me Up)

作者：乔希·戈卢班 (Josh Groban)

歌词译文：

“当我失落的时候，
噢，我的灵魂，感到多么的疲倦；
在有困难的时候，我的内心苦不堪言；
然后，我仍然在寂静中等待，
直到你来到我的身边，坐在我的身旁。

.....

没有生命，没有渴求；
每个驿动的心跳动得那么不完美；
但是你的到来，让我充满了惊奇，
有的时候，我觉得我看到了永恒。

.....

你鼓舞了我，所以我能站在群山之巅；
你鼓舞了我，所以我能走过狂风暴雨的海；
当我站在你的肩头，我是坚强的；
你鼓舞着我：我可以做得更好。”



哈佛两姐妹

我们每一天都在听它，它美丽的弦律震撼我们的心灵，它感人的歌词让我们热泪盈眶。在这里，我也把这首歌献给所有为孩子无私奉献的父母，希望这首歌可以和所有的父母共勉，让我们坚强的肩膀成为孩子们步向成功的云梯。孩子们，当你们成功的一天，祝愿你们能献给父母一首更动人更美好的歌，让你们的成功在灿烂的星空添上一颗又一颗闪烁的星星。



附录一 美国大学申请指南

通用申请表解析

美国多数大学都接受“通用申请表”（The Common Application），少数大学则有自己的申请表，有些在接受“通用申请表”的同时，再外加一些本校的附加要求（Supplementary）。

“通用申请表”的官方网址为：www.commonapp.org。

“通用申请表”分为三大部分：申请人情况（First-Year Application），学校报告（Secondary School Report），老师对学生的评价（Teacher Evaluation）。

申请人情况（First-Year Application）

申请人情况包括个人和家庭的情况，各种考试成绩，参加活动和比赛的情况，以及工作的情况，加上一篇短文。

最让孩子们头痛的是这篇短文：要求至少250个字，但一般不超过650字，最好在500字左右。可以从以下五个题目中任选一个：

- 有些学生有一个重要的背景或故事，他们相信他们的整个申请过程没有这个故事将会不完整。如果这听起来像你，那么请分享你的故事。



- 在某个时间或某件事上，你经历过失败。它对你有什么影响，你学到了什么教训？
- 回忆一下，当你挑战的某个信念或想法的时候。是什么促使你采取行动？你会再次做出同样的决定吗？
- 描述一个令你感到满意的地方或环境。你做了什么又有什么经历？它对你有什么意义？
- 讨论一项正式的或非正式的成就或事件，在你所处的文化、社区和家庭里，它标志着你从的童年到成人转变。

学校报告 (Secondary School Report)

学校报告 (Secondary School Report) 由高中的学生辅导员填写，内容包括孩子的在校成绩和年级排名，十二年级的课程，学生辅导员对学生的学业、活动和个人素质的评价，这种评价分为“低于平均水平” (below average)， “平均水平” (average)， “高于平均水平” (above average)， “大大高于平均水平” (well above average)， “优秀” (top 10%)， “杰出” (top 5%)， “很少见的” (top 1%)。此外，还有在孩子十二年级期中考试和期末考试后需要学生辅导员递交的两份类似的报告。

老师对学生的评价 (Teacher Evaluation)

评价的等级与第二部分由学生辅导员填写的相同。但是包括更多方面，探讨也更仔细：学业成就 (Academic Achievement)，智力 (Intellectual promise)，写作质量 (Quality writing)，创意 (Creative, Original)



thought)，课堂讨论参与度 (Productive class discussion)，对教职员的尊重度 (Respect accorded by faculty)，严谨工作习惯 (Disciplined work habits)，成熟度 (Maturity)，自发性 (Motivation)，领导能力 (Leadership)，诚信度 (Integrity)，挫折反应 (Reaction to setbacks)，关心他人 (Concern for others)，自信心 (Self-confidence)，独立性 (Intiative, independence)。

从美国大学“通用申请表” (The Common Application) 的内容，我们也可以对美国的教育方式方法略知一二。如果你计划打入美国名校，那么，在以上的方方面面，你都必须进入前百分之五。

填写“大学通用申请表”看似简单机械，其实你必须很仔细认真，不然，很容易出差错。填写参加活动和义工部分时，要尽可能地把你的特长表现出来。如有可能的话，着重于表现你的创造力、领导能力，以及在研究或竞赛中的杰出成果。在罗列活动项目时尽可能地让人看出你高中几年的思路，而不是东一耙，西一锄，到处蜻蜓点水。填写的用词，尽可能地向上提升，不要谦虚，但也不要让人有夸夸其谈的感觉。

孩子填完后，父母要帮忙仔细审阅一下：提供的材料是否完整、正确？有没有模糊和疑问的地方？等等。我们曾有一位朋友因为太相信孩子，孩子填写“大学通用申请表”时没有过目，造成很多错误，又留下太多疑问，给招生办的人员留下这孩子根本就不在乎这所大学和办事特别马大哈的印象，结果这所大学拒绝了孩子的申请。孩子申请的是一所美国名校，凭孩子的表现和素质，



进入这所大学问题不大，仅仅是由于填写申请表的差错，让孩子与这所学校向往已久的名校失之交臂，实在很可惜。还有朋友请我们帮忙审阅孩子的申请表，我们要打印七八次上十次反复检查、推敲，才能最终完稿。千万不要为了省几页纸的钱而误了大事。

另外，在大学申请表交上去以后，如果有特殊的成就，则应该在大学尚未决定之前把这些新的成就报送到所申请的大学。具体做法可以参考本书第十四章瑶瑶的做法。

大学申请短文

大学申请短文是大学招生人员了解学生研究学生的另一个窗口，学生写的短文必须令人印象深刻，难以忘怀，从而使自己成为一个特殊的候选人，一个与众不同的杰出候选人。如果你想有更好的机会获得常春藤名校或一流大学录取，你必须将你所具有的创造性，深度剖析问题的雄厚实力和未来领导者的素质在你的短文中表现出来。

那么，该选哪一个主题来写呢？其实，并没有说哪一个主题就一定有优势。你可以选择任何主题，但短文需要反映出你的激情和潜力、你与众不同的特点，要有感染力。文章写得要有特色，正面的特色，千万不要试图通过搞怪来达到与众不同的目的。在瑶瑶选题的过程中，我们不断启示瑶瑶去想：你是如何度过空闲时间的？除了学业之外，你都做了什么事情，为什么你要做这些事情？你生命中的转折点是什么事情？什么事件对你产生了重大影响，并对你的未来发生了指导性的作用？瑶瑶在我们的启发下，有所感触就顺手记录下来，几天后便形成了长长的一串清单。再对这一清单层层过滤，就会找到较好的主题。有些学生其实做了不少有意义的事



情，但没有意识到它们的意义，就不知道如何体现在文章中。这时，父母可以帮孩子分析一下。在市场上，也有很多过来人写的大学申请短文集，或许能给你一点启发：

书名：Writing a Successful College Application Essay

出版商：Barron

书名：50 Successful Harvard Application Essays

作者：[Staff of the Harvard Crimson](#)

书名：Conquering the College Admissions Essay in 10 Steps

作者：Alan Gelb

书名：Acing the College Application

作者：[Michele Hernandez](#)

书名：The College Application Essay

作者：[Sarah Myers McGinty](#)

书名：On Writing the College Application Essay

作者：Harry Bauld

书名：Fiske Real College Essays That Work

作者：[Edward Fiske](#)

在这些书的文章中，你首先可以看到的一点是，文章的基调必须是积极和成熟的；第二点也是很多文章的共同点，那就是无论你写的是人是物还是事，对作者都有深刻的影响；第三点，文章要反映出学生是一个强者，而不是一个弱者。



这里我引用瑶瑶申请大学的一篇短文：

After researching and editing for days, finally, my proposal was finished, the proposal for creating a Tai Chi club.

The next day, clutching the proposal, I entered the Principal's office. Nervously, I said, "Hello, Mr. Furdon."

Spying the proposal, he responded, "Hello Fanny! What do you have for me?"

"Well, at home I have been doing Tai Chi exercises. They're very helpful." I tried to elaborate: "Tai Chi offers so many things, like balance, concentration, and relaxation. If we had a Tai Chi club, it could benefit other students too." "Excellent idea!" Mr. Furdon agreed.

He read through my proposal, nodding and smiling upon occasion. Finally, he looked at me. "Very impressive! Let me look at this a bit more, and I will get back to you."



Nearly bursting with delight, I thanked him profusely. “Thank you so much Mr. Furdon!”

Anxiously, I waited to hear a final approval. When I got called down to his office, I eagerly dashed in.

“Um, you called me down, Mr. Furdon?” I inquired brightly.

He started in a falsely happy voice, “Well, it was a superb idea, well-thought out…” He paused,

“…except…there is a problem. There is been a budget cut. The school can not afford any new activities.”

“…Is not there another way?” I asked desperately.

“…Sorry, uh… maybe next year.” With this, he handed back my proposal.

I cannot remember how I left his office.

For days, the encounter weighed me down. I could think of nothing but the club, the failure, the budget, the….

Refusing to give up, I shook off the gloom. I would make this work.

Over a series of days, I asked for several teachers’ advice, searching for a new direction. Later, I



reflected upon the collected information and came to a solution.

Journeying back to Mr. Furdon's office, I gathered my thoughts. Surprised, Mr. Furdon greeted me, "Hey, what can I do for you? "

Carefully, I unfolded my plan, "I was thinking of a way to create the club without the school budget. I think I've got one." His eyebrows rose slightly and he nodded me on. "If I get a volunteer teacher to sponsor us, will it work? "

He replied, "That sounds wonderful. Why do not you try it out? " I happily thanked him again and again.

Although there were many other obstacles, I managed to solve them one by one. Now the club has been running successfully for years.

One meeting, one of the members poked me. "Look, Mr. Furdon is watching us!" I looked over and caught Mr. Furdon's eye. He gave a slight nod and a thumbs-up. We smiled at each other, satisfied.



Much to my surprise, the next year, several new clubs were created. Modeling themselves after the Tai Chi Club, they were able to form without consuming the school's budget. These successes encouraged me to form a Chemistry Olympiad team. During the competition, I did well and became a national finalist. However, I consider my work with the Tai Chi Club to be a greater accomplishment. For the first time, I took responsibility for a project and heralded it from idea to completion. By exploring new ideas and strategies every time I hit a roadblock, I was able to turn obstacles into opportunities; this has made all the difference. The leadership and social skills that I learned throughout this time are valuable assets that I will carry with me throughout my life.

译文:

经过几天的努力和修改，我终于完成了一个提案：创建太极拳俱乐部。



第二天，手攥提案，我进入了校长办公室。我很紧张地问候道：“你好，福登先生。”他盯着我手中的纸张回答：“你好，瑶瑶！有什么东西要给我吗？”

“嗯，我一直在家里练习太极，对身体非常有帮助，”我试图解释，“太极可以在多方面给人提供有益的帮助，如提高平衡力、集中注意力、放松。如果我们有一个太极拳俱乐部，就会给其他同学提供帮助。”

“好主意！”福登先生同意我的说法。他读着我的提案，时而点头，时而微笑。最后，他看着我。“你的提案令人印象深刻！让我仔细看看再回复你。”

我高兴得几乎要欢呼起来，我真挚地谢道：“非常谢谢你，福登先生！”

我焦急地等待着他最后的批准。当我听到他要见我时，我急切地冲进了他的办公室。

“嗯，你叫我，福登先生？”我明快地问。他开始假装快乐，“嗯，这是一个极好的主意，经过深思熟虑……”他停顿了一下，“除非……有一个问题。就是现在预算削减。学校不能承受任何新的活动经费。”

“……是不是还有别的办法？”我拼命地问。

“……对不起，嗯……也许明年吧。”随着，他交还了我的提案。



我是如何离开他的办公室的，现在不记得了。

连着几天，我的心情轻松不起来。俱乐部、失败、预算等问题一直萦绕在我的脑海里。

决不放弃，我摆脱了困扰，我下定了决心一定要成功！

我经过几天周折，征求了几位老师的建议，尝试着寻找新的方向。根据收集到的信息，我终于找到了一个解决方案。

整理了一下思绪，我大步流星地回到福登先生的办公室。福登先生难掩吃惊地招呼我：“嘿，我能为你做点什么？”

我仔细地陈述着我的计划，“我在寻找解决俱乐部预算问题的方案。我想我找到了。”他的眉毛向上一挑，对我点点头。

“如果有老师义务来帮助我们，行不行呢？”

他回答说：“太好了。你为什么试一试？”我高兴地一遍又一遍感谢福登先生。

虽然还有许多其他障碍，但我设法一一解决了。

现在，俱乐部已经成功运行多年。

在一次太极活动中，一位俱乐部成员用指头戳了我一下：

“瞧，福登先生在看我们！”我顺势看去，正好与福登先生双目交接。他微微地点点头，并竖起了大拇指，我们高兴地相视而笑。



令我惊讶的是，第二年，一批新的俱乐部也成立了，他们都效仿太极拳俱乐部的方式，没有占用学校的预算。这些成功鼓舞了我继续创立了珍珠河高中化学奥林匹克队。在化学奥林匹克比赛中，我们做得很好，闯入了全国决赛。然而，我认为创建太极拳俱乐部对我来说更具有成就感。这是我第一次全面负责完成一项开创性的项目。每当遇到障碍时，通过探索新的方向和方法，我一次又一次地化艰难和险阻为机遇，取得了与众不同的结果。在俱乐部运作过程中学到的领导和社交技能将会成为我的珍贵财富伴随着我的一生。

从瑶瑶的这篇短文中，我们所看到的是一个积极向上，能以独特方式解决问题，不屈不挠的孩子；一个在难题面前勇于破冰斩浪，不断成长的孩子。她的执著追求对其他孩子起到了有效的带动作用。

反之，如果学生写的文章充满抱怨、讽刺、懒惰，显示一个被宠坏的形象，你就可能面临被拒绝的命运。我们亲眼看到凯西的一位同学以年级第二名的成绩与凯西一起毕业。她的GPA（平均成绩）是99分左右，SAT成绩在2300以上，又有积极参与社区的活动，并有一些领导职务，老师的推荐信也很好。但是，因为她的文章基调负面，并且有诸多抱怨，结果一个完全可以去名校的学生，却被所有她申请的名校拒绝了。



学生的独特性在大学申请的过程中也是常被考虑的一个相当重要的因素，所以写大学申请文章时要注意突出这一点。怎么做呢？有的学生为了显示自己的独特性，在文章中千方百计地搞怪，或者为了强调自己与众不同，在文章中凸显天马行空、独往独来、桀骜不驯，让人读了啼笑皆非。我们认为，申请者应该从积极的角度描述自己创新的思想，克服困难和解决问题的独特方法和能力，以及在成长过程中的独特经验和教训。

写大学申请文章时，一点点的幽默应该没问题，但决不能是一个小丑似的幽默。更重要的是，文章要“表现”而不是“告诉”，“告诉”的方式既苍白无力而且乏味。所以要注意写作技巧的发挥。

写大学申请短文是一个推销自己的工作，不是短时间内就可以完成的，所以需要早点准备。十一年级暑假是一个合适的时间，你可以有充足的时间挖掘素材、思考、写作、修改、编辑、审阅。你必须多次重复这种过程，直到短文尽善尽美。也有人贪图捷径，如请别人代写，或从互联网上购买现成的申请短文。这些做法都是不可取的，因为这些短文不是你的基调和风格，而购买的大学申请短文极有可能发生张三用李四也用的情况，大学招生办会将这些雷同的短文都踢出来。记得一位朋友因为孩子不愿动笔，要为孩子代笔，我们奉劝他不要这么做。代笔为什么不行？因为孩子的SAT作文，大学招生办的人都是看得见的，他们只要简单比较一下，就可以轻而易举地发现作弊的痕迹，大人的语气和用词不可能与一个十几岁的孩子一样。

但是，征求专业人士或水平较高的人审阅短文草稿，提出意见和建议还是有必要的。因为旁观者清，借助第三者的角度看问题，可以创造一个更清晰更美好的图像。



瑶瑶的这篇短文，从开始到最后完工，先后历时两个多月，做了不下三四十次的修改，有时改得眼泪都出来了，因为我们的目标是完美。用反复“推敲”来形容瑶瑶修改大学申请短文的过程再合适不过。常常是这一稿觉得够好了，几天之后再读，又会发现需要进一步修改的地方。瑶瑶准备了两个截然不同的版本，一个是故事性的，一个是论述性的，究竟在大学申请表上采用哪一个版本，她很长时间都犹豫不决，难下决心。因为故事性的比较有趣，论述性的更加严谨。最后，瑶瑶将两个不同的版本送到她的英文老师谢泼德女士那里，让她帮忙定夺，结果，谢泼德女士更倾向于故事性的版本。

大学招生办人员每天将读到来自全国各地的许多申请文章。如何通过文章介绍和推销自我？如何使自己成为一个特殊的候选人？我们总结出一些要点供大家参考。

- 直接和明确地回答问题：仔细分析问题，注意特别的关键字眼：如“重要性”，“对你的影响”。回答要直接与诚实。
- 选题：有的学生尝试写读书报告作为大学申请短文。不错，你有权利写“您选择的主题”，但读书报告不能突出你的个性，也无法告诉招生人员“你是谁”。而招生人员想了解的就是“你是谁”，你将带给这所大学什么独特的贡献。所以，选题要选择有个人特色的经历来写，这样才会避免俗套，才会有新意。记得有次我们参加耶鲁大学的招待



会，它们招生办副主任很明确地说，“在读你们的短文时，我看的是你做了什么，而不是你说了什么。”

- **要具体：**一些大学会问：“为什么你想申请这所学校？”你在写文章前，必须做一些有关这所学校和你所报专业的研究和调查，确保你的文章让招生人员有理由相信你的特殊兴趣在这所学校能得到充分的发挥，确保你的文章能够说明这所学校最吸引你的具体特点。千万不要写一篇可以适合任何学校的文章。所以，瑶瑶和凯西除了大学通用申请表需要的短文外，还多次访问她们感兴趣的每个大学的网站，仔细研究大学介绍，甚至考察大学校园，然后再回答这样的问题。
- **积极的基调：**你的文章必须显示你阳光灿烂的一面，表现你积极的基调和成熟的个性。文章可以讨论不幸的经历如何塑造了你的个性，怎么面对可怕的障碍，最后终于拨云见日，以及你曾经的经历如何证明你的毅力和智慧，帮助你赢得未来。
- **使用最简单的语言：**不同的句子结构会让你的文章有趣生动，但不要扭曲句子结构。尝试使用最简单的语言准确表达你的意思，不要堆砌辞藻，不要用艰涩的难词。因为招生人员不可能拿起字典来阅读你的文章。他们只有不到十分钟时间来读一篇文章，切切不要在文章里搞弯弯绕。
- **使用主动语态。**被动语态让你的文章乏味，而且没有热情。
- **文章的第一段要引人入胜：**招生办的人每天要读不少文章。所以，文章的第一段是关键。一个无聊的开头可能会导致招生人员忽视文章的其余部分。



- 要具体，重点突出：给一个经验或事件完整的描述和更多的细节，叙述就能更深入，更个性化。
- 适当说明：许多申请人在文章中展示了自己的兴趣，谈论了为什么和学到了什么。但常常忽略最重要的一点：你必须说明你所作的决定背后的推理过程，以及它如何改变了你的生活。
- 长短合适：有的大学会规定短文不要超500字，注意不要超出限制，许多网上申请，如果文章超出限制，申请将会被拒绝。如果网上填写表格，在发出之前，要打印出一份以确认你的文章完全符合表格所给的空间。有时，从网上看，文章字数完全符合要求，文章也能完全填入表格所给的空间，但是，打出来一看，很可能文章的最后一两句话因为空间不够而被切掉了。这种情况在朋友的孩子申请大学的过程中确实发生过。最后环节发生这样的技术错误，挽救起来难度很大；如果发生这种错误而你却没有发现，那就更糟糕。
- 不要依赖电脑拼写检查程序：因为拼写和语法正确不一定代表你表达正确，更不能证明你的文章思想正确。所以，最好和最可靠的检查方法是慢慢地谨慎地审读，细细咀嚼，仔细地找出错误，并请求你的英语老师或是高水平的朋友帮助你查找错误。

大学申请短文的常见错误

- 选择了错误的主题，比如消积、抱怨、懒惰和极端的自私；
- 没有个人特色，写一篇人人可以写的文章；



哈佛两姐妹

- 吹嘘自己，比如没有任何的努力与成就而漫无边际高谈阔论；
- 没有研究所申请的大学之前就动笔；
- 不具体，没有自己的故事；
- 不直接回答问题，躲躲闪闪，没有自信；
- 弱的开头，不能很快地进入主题；
- 超过字数限制，请可怜可怜招生办人员，他们每天要读上百篇申请文章；
- 负面态度，请问谁喜欢一个负面的孩子？记住，特点不等于负面；
- 说谎而不能自圆，每个人都不愿被欺骗，招生办人员也是一样；
- 跳过义工之旅，躲过做义工，在美国是件不光彩的事；
- 使用被动语态，不能显示信心；
- 扭曲句子结构，任何难读的文章和句子，账单都记在申请者的头上；
- 不恰当地使用幽默，幽默不坏，但不要低级趣味，要在幽默显示你的才华；
- 依赖于你的电脑的拼字检查；
- 赶时间，你自己都不介意，还要别人对你认真，是不是太双重标准了？
- 请一个成年人或专业人员为你写，招生办人员太老道了，这种花招他们见多了。记住你参加SAT考试所写的文章他们是看得到的，两下一比较，这篇文章是不是你的语调，不就一切都明白了吗？你可以请别人帮你改，但不可以让人帮你写。



参观大学校园

2007年暑假，我们家庭度假的目的地是美国东部的名校。因为我们必须对这些大学进行实地考察，为以后申请大学作准备。参观访问大学校园对孩子是必要的，因为他们可以看到校园规模和设施、周边的环境、学院学生的个性等等，还可以解答你心中的许多疑问：这是我想学习和生活四年的学校吗？这所学校周围环境安全吗？这所学校的学生友善吗？

当你访问一所大学时，要利用这一难得的机会了解尽可能多的信息，这对你评估这所大学很有意义，不要害怕向招生人员了解更具体和更详细的问题。如：

- 这所大学在招生过程中使用的标准是什么？
- 本科生有机会参与学院的研究吗？怎么做才能参加？
- 学校是否帮助学生找暑期实习工作？
- 课程是由教师或研究生助理还是由教授任教？
- 学生与教师的互动容易吗？
- 教授会为学生写推荐信吗？
- 学生宿舍是单人的、双人的还是三人的？
- 学生宿舍有互联网吗？
- 现有的学生在校园内如何使用电脑？
- 图书馆、计算机中心和实验室开放时间？
- 这所大学最常见的校园犯罪是什么？
- 近年来是否有过严重的校园犯罪事件？



- 大学校园宿舍允许居住几年？
- 这所大学提供一些什么样的社会活动？
- 在大学周围的社区都有什么样的社会活动？
- 什么样的人会在这个校园里幸福、开心？
- 学校的学生最关注的现实问题是什么？
- 有权利自由选择室友吗？
- 学生每年的健康保险费用是多少？
- 这所大学的研究工作种类有哪些？
- 这所大学是否提供学术或是人才奖学金？

参观校园时，尽可能在招生办留下孩子的名字和联络方式，便于学校给孩子投寄大学的材料。同时，大学也知道孩子对这所大学是认真和非常感兴趣的，加深学校对孩子的印象。

2007年夏天，我们全家拜访了哈佛、耶鲁、麻省理工、布朗，因为这几所学校是瑶瑶可能要申请的对象，而且顺路。

我们的头一站是耶鲁。耶鲁大学坐落在一个小城市，校园没有围墙圈着，感觉生活气息浓郁。从宿舍区到教学区有一定的距离，所以都有校车接送，我们也见过不少学生以自行车代步。

瑶瑶和凯西对耶鲁大学一点也不陌生。她们在珍珠河高中参加模拟联合国俱乐部时，就不只一次地到过耶鲁。所以，在耶鲁，瑶瑶和凯西成了我们的领队，姐妹俩给我们介绍了耶鲁大学招生办所在地、教学楼、宿舍区和街道。耶鲁的



生物系大楼和实验室很大，给我们留下了深刻的印象。我丈夫对孩子们说：

“生物系在耶鲁肯定是一个大系，如果耶鲁录取你们，以后你们的夏天，说不定就要在这栋楼里帮教授做实验。”

在访问耶鲁之前，瑶瑶与耶鲁的招生办约了一个面试，尽管天气很热，瑶瑶的穿着还是比较正规：裙装加外套，一寸半的高跟凉鞋。这次面试是由一位高年级的学生主持，主要是介绍耶鲁的情况，当然，瑶瑶也不失时机地询问了一些问题。当瑶瑶满面春风地回到车里，我们便驶向下一站：布朗大学。

布朗大学的校园与中国的许多校园很相似，特点是集中，一圈围墙将校园与外界隔离开来，感觉很安全。校园内还有茂密的竹林，优美幽静，很有些中国园林的气息。瑶瑶的感觉还不错，而凯西觉得没有味道。因为她们俩一个喜静，另一个好动，评价自然不一样了。尽管瑶瑶对布朗大学的感觉还不错，而布朗大学又是常春藤名校之一，但在瑶瑶的心目中，与哈佛、耶鲁、麻省理工、普林斯顿相比，它的地位还不够高，所以并没有出现在后来瑶瑶申请的大学之列。

一直听说麻省理工学院的竞争特别强烈，同学之间的关系不是很融洽。但麻省理工的建筑现代感强，有的显得奇形怪状。我们在校园参观时向一个学生了解情况，这位年轻人热情洋溢，风趣幽默，彻底颠覆了外界的传言。“你们是不是要考虑麻省理工学院了？”我丈夫给孩子们开玩笑说。



哈佛是我们这次行程的最后一站。哈佛大学的 Teaching Center 坐落于市中心，是一个闹中取静的校园。由于它在人们心目中的崇高地位，很多来自世界各地的人都会到此参观，所以，想在著名的哈佛先生铜像前留个影都不容易。传说摸一下哈佛铜像人物的鞋尖会给人带来好运气，所以，每个到访者都想摸一摸，铜像的鞋尖被人们摸得铮亮。孩子们也情不自禁地要挤上前摸一摸。后来听人介绍说，其实谁也不知道哈佛先生长得何等模样，这尊铜像是根据一位英俊的模特儿形象塑造的。

在瑶瑶的日记中，她谈到了哈佛大学对她的深深触动和她这次访问的感想：

我无数次地凝视过哈佛大学的校徽，它在拉丁文中的意思是‘真理’。很长一段时间，我以为我理解了这个词：哈佛精神就是追求真理，追求真理是哈佛的座右铭。但是我还是不知道哈佛是如何追求和体现这种精神的。这次对哈佛大学的参观访问，让我对哈佛精神——追求真理，有了新的清晰感觉。

2007年夏天，我访问了许多学校，以搜集我计划申请的学校的第一手资料。在去哈佛的路上，我与妹妹凯西和弟弟比尔都满怀激情，分享着对哈佛的憧憬。我们都认为，哈佛作为世界上最好的大学，一定会有令人印象深刻的纪念碑、宏伟的建筑、美丽的花园。我们还想象：哈佛一定是一个梦幻般的宫殿建筑，一个令人窒息的美不胜收的花园，一个令人惊叹的校园。然而，当我们到达时，我感到了茫然、困惑，我寻找着梦想中的大学校园，但是呈现在我面前的繁忙的街区里简单而拥挤的建筑物群，没有了想象中的灿烂辉煌或生动的色彩。

在参观校园的时候，我们的向导一路上滔滔不绝地介绍着，我简直不敢相信我的耳朵：“你说什么？学生住在校长的楼上？”我转过身来问向导。我的观念再次受到了很大冲击，我原认为，哈佛校长的住处应该像一个总统府，一个精心装饰、远离学生的豪宅。而现实显示的这种超然质朴震撼着我的灵魂。



参观后，我思考着我的所见所闻，一遍又遍地翻转着我手中的哈佛校园地图，深红的校徽一次次跃入我的眼睛。“真理，真理……”我开始对哈佛精神开始有了真正的感觉。我意识到，哈佛大学的声誉不是来自丰富多彩的幻想，而是对真理的脚踏实地的追求。哈佛赢得世界知名的地位，靠的是它坚定不移地改善教育机会和对国家和世界的贡献。哈佛校长为青年学生树立了一个榜样，鼓励他们追求真理，而且要以追求真理为人生座右铭。

通过此次访问，我意识到，很长一段时间，自己的目光已被颜色、幻觉和其他花俏装饰迷住了。哈佛大学的核心理念给了我未曾有过的感受。现在我明白了，哈佛就是我的理想，这是我开始追求真理的人生之旅的最好地方。

其实，2006年夏天我们就访问了普林斯顿大学。普林斯顿的校园可谓世外桃源、人间仙境，那种静瑟的美景摄人魂魄，显示的是完美的贵族气息。瑶瑶一看看到普林斯顿的学生宿舍就被迷住了：“公主的宫殿，我要成为公主！”那时，普林斯顿大学是她的第一选择。

如何选择学校

通常，美国高中生要申请九到十所大学，包括“争取”的大学、“适中”的大学、“保底”的大学。“争取”是申请人的表现比大学的平均要求要低一些，“适中”是申请人的情况与学校的平均要求比较匹配，“保底”是申请人的情况高于学校的平均要求。

美国高等院校又有文理学院和综合性大学之分。与综合性大学相比，文理学院的规模比较小，学生能得到教师的较多关注，可以更好地为以后的职业和研究生学业作广泛的准备。综合性大学在规模上要比文理学院大很多，能提供



更多的培训和研究设施。我们知道，很多学生和家庭对综合性大学更青睐，但是，美国的文理学院不但数量多，办学质量也很好，是美国大学本科教育的精髓所在。对有些孩子来说，文理学院更合适，受益更多。所以，要根据孩子的不同情况进行选择。

选择高等院校时，我们要注意一些主要事实：

- 院校类型：文理学院和综合性大学。你喜欢哪种类型呢？而且，有些大学宗教信仰浓厚，你会不会介意？
- 专业：该学院是否提供孩子想学的课程？在孩子今后发展的方向上，这所大学的实力与其他学校相比有没有优势？该学院能否给学生提供就业渠道？
- 学术：孩子感兴趣的部门有多少教授？学生是否方便与他们联系，新生的 SAT 平均成绩是多少？新生的 GPA 是多少？需要几门 SAT II 的单科成绩？是否有学习顾问？大学二年级的续读率是多少？四年内完成学业的毕业生比例有多少？这些都关系到孩子进入大学后的学习压力大小和能否顺利毕业。
- 位置和规模：学校坐落在哪里？在城市还是在郊区？多大规模？是否适合你的个性？在那里你会快乐吗？学生是否有安全问题？这所大学离家多远？ 如果有可能的话，最好要实地了解一下。



- 社交生活：该大学提供一什么社交活动？该学院有什么俱乐部？否提供校内住房？学生在周末和假期能做什么？学生之间友好吗？体育活动情况如何？
- 成本：学杂费和住宿费是多少？学生个人一年的开支大约是多少？你负担得起吗？该大学对学生都有什么样的大学援助计划？多少学生能得到财政补助？

2008年9月，学生辅导员要求学生们把计划申请的大学名单交上去。瑶瑶的大学名单上列了九所大学：哈佛、耶鲁、普林斯顿、麻省理工、宾夕法尼亚、哥伦比亚、加州理工、康奈尔、和约翰·霍普金斯。《美国新闻与世界报道》的大学排名中，哈佛、耶鲁、普林斯顿、麻省理工、宾夕法尼亚、哥伦比亚、加州理工等在前八名，闻名世界；约翰·霍普金斯和康奈尔分居第十四名和第十五名。“你的保底学校呢？”辅导员问。“康奈尔、约翰·霍普金斯是我的保底学校。”瑶瑶的回答把辅导员吓了一跳：“康奈尔、约翰·霍普金斯？你开什么玩笑？它们也是世界有名的学校，怎么可以算是保底学校？不行，你得加上保底学校，”辅导员一脸严肃地说。这样，瑶瑶又加上了加州伯克利，但伯克利也居第21名，辅导员还是不放心，最后，我们加上了纽约大学（排名第三十二）作为瑶瑶的保底学校。

提前行动 EA 和提前决定 ED

2008年10月，瑶瑶提前申请了耶鲁大学的“提前行动”（Early Action，简称EA）。



提前申请大学有两种方式：“提前行动”和“提前决定”（**Early Decision**，简称ED）。

“提前行动”EA意味着学生可以提前申请大学（一般来说，EA的申请截止日期是10月底），并早点获得大学录取与否的通知（通常是在12月的中旬知道结果）。如果被录取了，学生可以等到其他大学的正常申请结果出来后再决定是否要接受录取。EA又分为“单一提前行动”和“多个提前行动”。有的学校规定，申请人如果申请了本校的EA，就不能申请其他大学的EA，这是“单一提前行动”；有的大学允许在申请他们的EA的同时，还可以申请其他学校的EA，这是“多个提前行动”。耶鲁大学采用的是“单一提前行动”。

“提前决定”ED（一般来说，申请截止日期也是10月底）则意味着一旦被该大学录取（同申请EA一样，通常是在12月中旬知道结果），就必须接受录取，同时必须放弃所有其他大学的申请。

“提前行动”和“提前决定”各有优缺点。如果EA申请被录取，学生就会减轻思想负担；如果EA申请没有被录取，那么就给你以后的申请提供了参考，你可以总结申请失败的原因，在申请其他学校时争取准备得更充分。ED有一定的录取优势，如果学生对这所大学志在必得，那么ED申请就很合适，而且一旦被录取就再也不用申请其他大学了。

“正常申请”（**Regular Decision**）的截止日期通常是12月底，发榜时间大多是在3月底或是4月初，不同的学校存在一些差别。



面试技巧

很多大学在收到大学申请后，都要求申请人面试，耶鲁也不例外。所以，在递交了耶鲁大学的EA申请后，瑶瑶开始准备面试。由于瑶瑶的口头表达能力不是很强，面试前做些准备更是必要。

通常情况下，面试由当地校友负责进行。大学面试在申请过程中会发挥一定的作用，所以在面试之前最好练习几次。面试期间要注意自己的言行举止，尤其是谈吐方式。在面试过程中，态度要积极，微笑要适当。最重要的是，交流的方式是“谈话”，而不是背诵事先准备好的内容。

下列问题是瑶瑶和凯西在面试过程中遇到的，具有一定的代表性，我把它们整理出来供参考：

最常见的问题：

- 你为什么申请我们这所大学？
- 你觉得你的高中生活怎么样？谈谈你的学校。在高中期间，你是如何挑战自己的？
- 如果你能做一件改变你的高中现状的事，那将会是什么？
- 你的成绩是你的潜在能力的准确反映吗？
- 是否有什么特别的经验，使得你有突出的表现？
- 你喜欢你生活的社区吗？
- 你有什么工作经验或社区服务经验？
- 你长大后的志向是什么？当你从大学毕业后，你以后想干什么？



- 你都参加了一些什么课外活动？什么是你最重要的课外活动？你的哪一项活动是最有价值的？
- 是什么使你与众不同？你会怎样帮助我们的学校？
- 你有什么业余爱好？说说你有什么兴趣。
- 你在业余时间做的最重要的事情是什么？
- 过去数个夏天，你都在做什么？
- 你最喜欢的科目是什么？哪些课程对你来说是最有挑战性的？
- 你父母是做什么的？描述一下你的家人。
- 你喜欢你的老师吗？描述一位你最喜欢的老师。
- 描述你最好的朋友。
- 你生活中最重要的一天或者最重要的事件是什么？
- 你将如何确保你在未来的成功？
- 谁是你生命中最有影响力的人？为什么？
- 你有参加什么体育运动？
- 你如何处理自己的失败？
- 你曾经达到了些什么目标？什么是你最大的成就？
- 在你的一生中，什么经历在你看来最重要？
- 你为上大学都做了什么准备？
- 你是愿意写一个报告或是给一个口头报告？为什么？
- 你还有考虑什么其他院校吗？
- 你如何管理你的时间？



常见的问题：

- 从你的父母那，你收到多少准备高校的帮助？
- 请问你对当前某事件有何看法？
- 如果你能与任何过去或现在的重要人物交谈，那会是谁？你会谈些什么？
- 你会怎么做，而让世界变得更美好？
- 如果你能解决一大世界性难题，那会是什么？你会怎么去做？
- 你最关心的是什么问题（政治，地方，国家，国际）？为什么？
- 如果你可以访问世界上任何一个地方，你会去哪里？
- 如果我问你的老师，作为个人和作为一个学生，你最大的优点和缺点是什么？我会得到什么答案？
- 如果我叫你最好的朋友来形容你，那我会听见什么？
- 你在你的高中起着什么作用？别人会如何描述你在你高中的社会角色？
- 给我形容你的三个或是五个特点。
- 你具有什么样的个人特质，你会希望看到自己在未来四年里是一个什么样子？
- 什么样的事情是你和你的朋友在校外喜欢做的？
- 你的五年计划/十年计划是什么？
- 你的职业目标是什么？来自这所大学的学位将如何帮助你实现这一目标？



- 你读过哪些书和作品？在过去一年里，哪些书和作品对你有特殊的意义？为什么？
- 你最喜欢什么书刊和报纸？谁是你最喜欢的作家？
- 你看些什么电视节目？
- 如果你赚了钱，你将如何花费这些钱呢？
- 你有没有想过，如果不读大学，你可能会选择做什么呢？
- 你所曾面临最困难的情况是什么？
- 想象你自己在一个图片中，图片是什么样的？

面试需要避免的事项：

- 迟到，早退；
- 直呼面试官其名，或是简单的“喂”，“你好”。如果是男性，要称“Mr. XXX”，反之，称“Mrs. XXX”；
- 坐姿懒散，心不在焉；要坐正，前倾，目视对方；
- 不断抖动大腿、咬指甲、轻敲座椅和地板；
- 不是以自然的声调说话，说话像是背诵、演讲；记住大部分面试官不是考你而是帮你；
- 询问该所学院的网站已经涵盖的问题；
- 嚼口香糖；
- 用香水，女孩子，淡淡一点关系不大；
- 发誓或使用太多俚语；
- 狂妄自大；



- 不断地看钟表；
- 只是回应“是”或“否”，或是回答“不知道”；
- 告诉面试官哪所大学是你的保底学校；
- 对你遇见的面试接待人员或任何其他工作人员不礼貌；
- 带着家长去面试；
- 拒绝接受面试。

面试之前该做的几件事：

- 了解面试官的背景和工作领域及头衔，一般可以在网站查到；
- 阅读该校的课程目录和广告小册子，并访问其网站，借以对该校有一个了解；
- 在日历上标记面试的日期和时间、地点；
- 了解这将是什么类型的面试；
- 做笔记：关于为什么你要申请这所大学；
- 模拟面试几次；
- 想象审查面试官可能会问的问题，想想你的答案；
- 准备一些要问面试官的问题；
- 获得并查清面试的地址和方向；
- 选择合适的面试服装，以得体、端庄、正式为好；
- 收集你面试时可能需要的任何文件；
- 带上笔记本和几份个人简历。



面试过程中注意的几件事：

- 外向，自信，诚实；
- 讨论你高中的学术背景；
- 讨论你在课堂内外的功课和活动，包括课外活动、社区服务、生活和爱好等；
- 保持冷静；
- 看着对方的眼睛说话；
- 谈话不卑不亢；
- 适当的时候，问一些问题，但不要与面试官争着说话，对方高兴说，就当听众。

面试时可以问一些相关的问题：

学生可以问一些问题，表明你对这个大学的重视，也可以由此了解更多的信息。

- 学生与教授见面容易不容易？
- 学生得到学习和生活上的帮助困难吗？
- 学校是否和如何关心学生？
- 这所大学你感觉最好的是什么？
- 这所大学你感觉最坏的是什么？
- 学生每天大致花多少时间做功课？
- 学校都有一些什么俱乐部和活动？



- 周围社区都有些什么活动？
- 校园的安全状况如何？
- 如果我被这所大学录取，你对我有什么建议？
- 这所大学的学生友好度如何？

面试后注意的几件事：

- 离开前，口头表达谢意；
- 问面试官要一张名片或联系方式；
- 问面试官，你有没有机会听一堂课；
- 二十四小时之内，送一张感谢卡或以电邮（Email）形式表示感谢。

美国大学考试与申请的相关问题

我们在摸索的过程中，曾遇到有关考试和大学申请的种种问题，孩子比我们小的朋友们也同我们当初一样有这样或那样的疑难找我们解答，为了让更多的朋友们更好地了解这方面的情况，我把我们的理解和经验以问答的形式归纳一下：

1. 什么时候参加 SAT I（即是美国人通常称的SAT）考试？

一般来说，学生在高中十一年级的春天参加第一次 SAT I 考试。如果愿意或需要，通常在高中十二年级的10月参加第二次 SAT I 考试。这样在暑假有充分的时间做好准备。

2. 我的孩子应该在什么时候参加 SAT II（SAT 的单科考试）考试？



学生通常需要完成相应的课程后，在时间允许的情况下，在暑假或是在长假复习后，再参加考试。一般来说，经过认真的准备，考生的成绩可以提高50到100分。

3. 应该考几门 SAT II (SAT 的单科考试) ?

各个学校要求不一样，常春藤名校和美国顶级大学需要两门 SAT II 的考试成绩，但哈佛建议三门。考生要根据要申请的大学决定。

4. 如何选择SAT II 的单科?

不同的大学、不同的专业会有不同的要求，所以，要根据学校或专业的要求选择 SAT II 的科目。如果大学和专业没有特定的要求，那么就选择你的优势单科。为了心中有数，可以先做一套模拟练习来决定是否参加这门 SAT II 科目的考试。一般来说，在认真准备后，考生的成绩能比模拟考试成绩提高50到100分。

5. 应该在什么时候开始着手准备美国大学申请?

大多数学生是在高中十一年级的那个暑假开始，但是老师的推荐信最好是在十一年级结束前请老师写，这样老师会有充足的时间去准备。最好能提供给老师一份详细的个人资料，便于老师了解你其他方面的长处。

6. 具备怎样的条件才有可能被常春藤或其他名校录取?

没有固定模式可言，但总的要求是，除了学业优异，孩子还必须有创意，有领导才能，踊跃参与社区活动，有热情，有爱心，有与众不同的突出亮点，有杰出的推荐信。



7. 美国好大学多，应该怎样选择呢？

通常，美国孩子会根据自己的学业表现和大学对学生的要求申请九个大学，其中三个“争取”学校：大学的要求高于学生的表现；三个“适中”学校：大学的要求和学生的表现不相上下；三个“保底”的学校：大学的要求比学生的表现要低一点。

8. 什么是“提前行动”（Early Action, 简称EA）和“提前决定”（Early Decision, 简称ED），它们有什么不同？

“提前行动”EA和“提前决定”ED是申请大学的两种不同的提前录取方式。EA意味着学生可以提前申请大学（一般来说，EA的申请截止日期是10月底），并早点获得录取与否的通知（通常是在12月的中旬知道结果）。如果被录取了，学生可以等到其他大学的结果出来后再决定是否要接受录取。ED（一般来说，申请截止日期也是10月底）则意味着，一旦被录取（同EA的申请一样，通常是在12月的中旬知道结果），便不可以推辞，必须放弃所有其他大学的申请。EA没有明显的缺点，但ED适用于孩子坚定不移向往的学校，而且是没有经济担忧的家庭。

9. “提前行动”和“提前决定”的优缺点是什么？

如果EA申请被录取，学生会减轻不少思想负担；如果EA申请没有被录取，那么就给你以后申请其他学校提供经验和参考，能准备得更充分更仔细。ED有一定的录取优势，如果学生对这所大学志在必得，那么ED申请就很合适，而且如



果被录取，就不用再申请其他大学了。但是，ED也会使学生在经济资助上失去讨价还价的权利。

10. 最有竞争力的因素是什么？

每个学校有不同的标准和要求。但是，要进入一流的学校，在激烈竞争中最重要因素不外乎于上面所说常春藤名校的那些要求：学术成果和成绩、推荐信、创造力、领导才能和社区服务等等。

11. 怎么获取奖学金信息？

美国奖学金有很多种类，本地的、大学的、全国的，但要数本地的最容易拿到。高中的学校辅导员和升学办公室有很多本地奖学金的信息。你也可以通过优异的学习成绩或参加竞赛争取奖学金。如果学习成绩好又热心于义工，也会为你打开奖学金的大门。

12. 一个学生允许参加几次 SAT I 考试？

学生可以多次参加 SAT I 考试，但大多数人只参加两到三次，因为大多数大学会根据学生的三次SAT成绩的各个部分的最高成绩算总分。如果参加 SAT I 考试超过三次，大学将根据学生三次成绩的平均数算总分。

13. 孩子需要准备 PSAT 考试吗？

PSAT 考试一是为 SAT I 做准备的，因为它的考试内容和方式与SAT I 相似，是 SAT I 简缩版。二是它的结果决定考生能否进入国家成就奖的半决赛。国



家成就奖的优胜者会收到两千五百美元国家成就奖学金。考生一旦有机会进入决赛，许多美国大学就会提供优厚的奖学金来吸引这批优异的学生。

14. 学生的小学和中中的成绩重要吗？

高校不看初中或小学的表现。

15. 什么是 AP 考试？AP 考试成绩重要吗？它能起什么作用？

AP 考试是高中生的大学先修课的全美标准考试。考试时间在每年的5月。AP 课程不仅是一个大学招生人员用来衡量大学申请人的标准，同时也能节省上大学的时间和花费。大学申请要求填写 AP 的成绩，因为大多数高校接受学生达到4或5分的AP成绩作为学生的大学学分，部分高校承认AP成绩高于三分（满分五分）的成绩。而且，如果符合你所学的专业，或许你可能永远不要再上这些课程。但是哈佛大学是一个例外，即使你AP课程得了满分5分，也不能计入你的大学学分。

16. 什么是ACT考试？它与SAT I 有什么不同？该参加哪一个考试？

ACT和SAT I 都是高中生申请大学的标准考试。美国大多数大学都接受二者的成绩。ACT 更紧密地联系高中课程，测试学生在高中所学的内容；而 SAT I 是以词汇为重点的能力倾向考试，着重于阅读理解、逻辑推理和解决问题的技能，测试和预计学生在进入大学后的学习能力。考过ACT和SAT I 的学生觉得ACT的问题更明确和直接。虽然大多数高中生参加 SAT I 考试，但近年来更多的学生把ACT作为 SAT I 的替代，或者同时考ACT和 SAT I 。SAT I 考试有三个部分：阅读理解、数学、写作和语法。ACT考试有五个部分：英语、阅读、数学和科学，写



作部分是可考可不考的，不同的大学有不同的要求。如果你擅长逻辑推理，SAT I 则对你比较适合；如果你高中的课程学得很扎实，则可以考虑ACT。当然，你首先必须了解你计划申请的学校需要哪一个考试的成绩。

17. 申请大学需要几份推荐信？

大多数大学都需要学生的两位高中任课教师的推荐信，以及一份高中辅导员的推荐信。

18. 我应该选哪两位高中老师写推荐信？

一般来说，选英语、数学、科学、历史、外语的任课老师的推荐信。但是，学生要选择对你很了解，而且能强力推荐你的老师写推荐信。

19. FAFSA是什么？

FAFSA即免费联邦学生援助申请表（**Free Application for Federal Student Aid** 的简称），是美国联邦政府为每一个作为美国公民的高中学生申请大学时要求金融援助计划准备的一个综合性申请表格。多数问题是询问有关学生本人和父母的家庭收入和资产的详情，以及一些类似的东西，如你的家庭规模和家庭成员的多少，目前就读大学的孩子人数等等。政府有一个计算公式来分析和决定你的家庭能负担多少孩子的大学教育费用。美国联邦政府每年拨款数十亿美元财政援助给大学生，如果你想分享下一年的资金，你必须完成FAFSA。此表可在1月1日之后的任何时间完成，但我们建议要尽早在三月底之前



完成。因为它是先到先服务的程序，一旦钱用完了，后来者只能兴叹。FAFSA的截止日期通常是在6月底。

如需要更多和准确的FAFSA的信息，请访问：<http://www.fafsa.ed.gov>。

20. 什么是 CSS Profile?

CSS (College Scholarship Service) Profile 是大学决定给学生多少经济援助的一个申请表格。但是并非所有的大学都要这样一个申请表格。申请大学时应该到大学网站查询其截止日期，因为每个大学或许各不相同。

CSS 的官方网址是：

<http://profileonline.collegeboard.com/prf/index.jsp>。

21. 申请大学都需要什么材料?

高中的成绩单 (High School Transcript) ;

高中的平均成绩 (High School GPA) ;

SAT 或者 ACT 的成绩 (SAT I or ACT Score) ;

SAT II 的成绩 (SAT II Subject Scores) ;

AP 的成绩 (AP Scores) ;

大学申请表的作文 (Application Essays) ;

个人简历 (Resume) (不是要求的，但我们建议附上) ;

推荐信 (Recommendation Letters) 。

22. 付不起昂贵的美国大学怎么办?



越好的大学给的奖学金越多。如果是低收入家庭，进入哈佛、耶鲁之类的顶级大学，学校会考虑学生的家庭经济状况给予全额奖学金。学生还可以在学习期间打些工，赚取生活费用。

美国大学入学准备步骤

1. 保持优异的学业表现

对于常春藤名校和美国顶尖大学来说，学生的高中成绩、年级排名是非常重要的，学习优异是这些学校对学生的基本要求。它们鼓励学生接受挑战课程，如荣誉课程和AP课程，荣誉课程和AP课程的突出成绩通常比普通班完美的成绩令人印象深刻。除高中课程外，在高校招生中，SAT / ACT的成绩是另一个重要因素，学生还必须在这些考试中有出色的表现。

2. 培养自己的创意、主观能动性和领导能力

若要获得美国名校的录取，除了成绩外，还要活跃于社区、校园，使自己具有一个特殊的活动领域或不寻常的特点，将自己从其他申请人中突出出来。招生人员更重视质量胜于数量的学生，所以，要记得参加学校社团和校外的活动，参与你真正有兴趣的活动，从而显示你的成绩、你的激情和你的创造性。

3. 报名参加 PSAT 考试/ACT考试/ SAT I 考试/SAT II 的考试



美国高中学生辅导员将协助学生登记 PSAT 考试。对 SAT I / SAT II 的考试，请上网查询：www.collegeboard.com。ACT 考试，请到 www.actstudent.org 注册。

- 参加考试时间（PSAT）：高中十年级和十一年级的10月。高中十年级的 PSAT 成绩不算数，十一年级的 PSAT 成绩可以竞争美国优秀奖学金半决赛。
- 参加考试时间（SAT I）：一般考两次。一次是在十一年级的春天，第二次是在十二年级的秋天。
- 参加考试时间（ACT）：一般考两次。一次是在十一年级的春天，第二次是在十二年级的秋天。
- 参加考试时间（SAT II）：学完相关课程后。

4. 参加大学博览会

大学博览会（College Fair）是了解学校的快速简便的方法，常常在当地的高中或某一地点举行。招生代表可以回答很多学生和家长关注的许多问题，减少了旅行的麻烦。

时间：一般在十一年级的下学期到十二年级的10月之间。

5. 搜索大学专业和职业



在你个人的兴趣、力量和学术表现的基础上，选择你感兴趣的学院，了解该学院的位置、学生毕业率、未来的职业生涯情况等。许多家庭追求经济实惠、高品质的教育。

时间：一般在十一年级的下学期到十二年级的10月。

6. 写简历

要注意形式和用语。学生的简历有的是以时间为顺序，有的则以重要事实为顺序。每个人可能有不同的方法来创建自己的简历，但目标是相同的，那就是要有一份令人印象深刻的简历。

时间：一般在十一年级的下学期。

7. 学生辅导员和老师的推荐信

推荐信对申请大学有着非常重要的作用，所以要选择愿意为你写强力的推荐信又非常了解你的高中教师。通常情况下，两封来自你的高中任课老师，一封来自高中辅导员。在中国或许还没有高中辅导员一职，班主任应是很好的人选。

时间：一般在十一年级的下学期。

8. 大学校园浏览

参观校园也是必要的。如果几所学校在学术上势均力敌，那么你就要考虑和比较校园、环境等其他因素。在参观校园的过程中，你还有机会与在校生交谈，了解该大学的真实情况。



时间：一般在十一年级的下学期到十二年级的3月。

9. 写大学申请论文

写大学申请论文费时又费力。

时间：最好在十一年级的夏天就开始动笔。

10. 清理垃圾

高校招生人员有时会访问一些社交网站，如：Facebook、YouTube、MySpace等，以了解学生的个性，所以你如果在这些社交网站上有垃圾的话，要注意清理。

时间：在大学申请表递出之前。

11. 填写大学“通用申请表”（The Common Application）

大多数学校接受“通用申请表”，一些学校也需要本大学的补充申请。请到每个学校的网站查询，或致电各学校招生办公室，以确保你拥有所有必需的大学申请资料。可以上网填写“通用申请表”：www.commonap.org。

时间：十二年级的9月。

12. 发出大学申请

每所学校有不同的截止时间，学生必须列出时间表，在申请截止日期前将申请送出。

13. 大学面试



很多大学在收到你的申请后需要面试。通常情况下，面试官由当地校友担任。大学面试在申请过程中发挥着重要作用，所以最好练习几次，然后再去面试。面试之前、期间和之后，要注意自己的言行举止。在面试过程中，给与微笑，保持积极的态度，最重要的是，要谈话，不要背诵。时间：大学申请发出后。

14. FAFSA文件

FAFSA是联邦政府为了解学生和学生的家庭经济能力和情况而设计的一个繁琐表格，多数问题是询问有关你、你的家庭收入和资产的详情，以及一些类似的东西，诸如，询问你的家庭规模和家庭成员的多少，目前就读的学校等等。政府以此来判断你的家庭能为你的教育负担多少，然后决定政府要提供的资助数额，政府也会与你所选择的大校分享这份资料。联邦政府的财政援助，每年授予数十亿美元，如果你想分享下一年的资金，你必须完成联邦学生援助免费申请表（FAFSA）。

时间：理论上说可以在1月1日之后的任何时间完成，但我们建议尽早在3月底之前完成。在网上提交申请2010年至2011年FAFSA的期限是中部夏令时间的午夜，2011年6月30日。如需FAFSA的信息，请访问：<http://www.fafsa.ed.gov>。

15. 增递后续材料

如果你是在大学等待名单上或者在你递交申请后还有什么突出的表现或项目，可以向大学招生办公室发出了一封信介绍你的成就，这样可能会增加你被录取的机会。在第十一章中有这样的具体参考实例。



16. 上诉金融援助计划

学生被大学录取后，学生将收到学院的金融援助计划。如果学生打算去该校，但是又从另一个类似的或更高级别的学校收到了更具吸引力的金融援助计划，可以要求该高校财务办公室，改善该校给你的金融援助计划。

17. 最后决定

在最后决定选择哪所大学之前，学生和家庭可能要考虑高校财务援助计划、校园位置、校园人数、学院的排名和专业，以及其他因素。记住在截止日期前把你的最后决定通报给大学知道。

美国大学考试与申请的相关网站

大学通用申请表 (College Common Application) :

<http://www.commonapp.org>

美国大学理事会网站 (Collegeboard) : <http://www.collegeboard.com>

美国高中生申请联邦资助免费申请表 (Free Application for Federal Student Aid, 简称 FAFSA) : <http://www.fafsa.ed.gov>

美国大学论坛 (College Forum) : <http://talk.collegeconfidential.com>

大学招募学生运动员的网站 (Student Athletes) :

<http://www.berecruited.com/>

ACT 考试的登记网站: <http://www.actstudent.org/regist/index.html>



哈佛两姐妹

PSAT 的考试讯息网站:

<http://www.collegeboard.com/student/testing/psat/about.html>

大学先修课程的讯息和考试时间表 ([AP Information & Calendar](#)):

<http://collegesearch.collegeboard.com/apcreditpolicy/index.jsp>

SAT I, SAT II 考试的登记网站: <http://sat.collegeboard.com/register>

SAT I 与 ACT 的比较:

[http://www.nytimes.com/2007/11/04/education/edlife/guidance.html?
_r=2&pagewanted=1](http://www.nytimes.com/2007/11/04/education/edlife/guidance.html?_r=2&pagewanted=1)



附录二 SAT 考试方法参考

SAT I 的考试时间是三小时四十五分钟，整个考试分为十大部分。考试结构大致如下：

考试顺序	时间	内容
1. 阅读理解	65 分钟	阅读理解选择题
2. 写作和语言	35 分钟	语法和阅读选择题
3. 数学部分 1	25 分钟	数学选择题，不能用计算器
4. 数学部分 2	55 分钟	数学选择题，可以用计算器
5. 短文	50 分钟	短文阅读和写作（选项）

美国的 SAT I 考试每年在美国有七次，学生可以根据自己的情况参加一次或者是多次考试。美国高中学生通常参加两到三次的 SAT I 考试。许多高校依据考生 SAT I 考试的每个部分最高分来计算 SAT I 成绩，但是如果你参加三次以上的 SAT I 考试，他们会根据你 SAT I 每一部分成绩的平均值来计算你的 SAT I 总



分。比如说，考生的第一次 SAT I 成绩是：英语部分（阅读理解+写作和语言）700、数学 800；第二次 SAT I 成绩是：英语部分 750、数学 760，那么，考生的 SAT I 的总分就是：

$$750(\text{阅读}) + 800(\text{数学}) = 1550。$$

大部分的名牌大学都需要两至三门 SAT II 单科考试成绩，招生办人员用来评估学生。SAT II 考试成绩也可以证明学生在某个领域的能力。

学生通常需要完成相应的课程后，再参加 SAT II 单科考试。如果学完相应的大学先修课程（AP 课程）后再参加考试，就会显得更容易些。对于较难的科目，我们的孩子的经验是经过暑假或寒假的准备后，再参加考试，以便有较好的发挥。常春藤大部分盟校需要两门 SAT II 考试成绩，而哈佛在需要两门 SAT II 考试成绩的同时，还建议学生提供第三门 SAT II 的考试成绩。

由于高校并不需要全部科目的 SAT II 考试成绩，所以，我们的孩子选择的 SAT II 考试科目是她们相信自己擅长并能够考好的科目，并考虑了院校对学生的要求及以后可能的发展方向。如果不是很确定自己的强项，则可以先做一个模拟考试，以估测自己的能力，再决定是否参加考试。

SAT II 考试是一个小时的选择题考试，不同的科目题目数量不同。要在这些考试中有突出的表现，对知识的掌握既有深度要求又有广度要求，而且还要有快速的思维能力和解决问题的能力。所以仅在课堂上学好有关内容还不够，还要了解自己的短板并强化补充，考前需要做数个模拟考试以熟悉考试的形式，学会有效地掌控时间等等。根据我们的经验，SAT II 的考试常常有一小部分内容是课堂上没有涉及到的，所以先模拟一下以了解这些内容，再找参考书补充很有必要。这方面的参考书很多，其中，美国大学理事会（College Board）、



普林斯顿评论 (Princeton Review) 和卡普兰 (Kaplan) 三家的参考书最接近考试的深度。巴伦 (Barron's) 的书一般偏难些, 但也很好。

最好的考试时机是在复习练习后的两个星期之内。由于平常功课很多, 所以我们的孩子是利用寒暑假、春假等时间来作一些复习练习。虽然一天之内可以参加多门 SAT II 单科考试, 但我们让孩子一天只参加一门 SAT II 科目考试。这样做的好处有两个: 第一, 可以有充足的时间准备, 还可以在考试时保持头脑清醒; 第二, 万一考得不好, 你可以取消这门成绩而不留任何记录。但是一天之内考两门 SAT II, 万一一门考得好, 一门考得坏, 就有麻烦了, 因为按规定, 如果要取消成绩就要取消当天所有的考试成绩。同样, 如果要保留成绩, 也要保留当天所有的考试成绩。

SAT I 短文的写作技巧

SAT I 考试要求考生用 50 分钟阅读一篇文章然后完成一篇两页纸的短文, 这对很多学生来说都是非常困难的事。短文可以有不同的结构和写作方法。我们建议在练习时采用同一结构和写作方法进行不断反复地训练。原理很简单, 与其把不同的结构和写作方法泛泛地练一遍, 不如把同一结构和写作方法练得精深一些。因为一次考试只要写一篇短文。同时采用同一结构, 在考试时你也不用在选结构上再去多想, 从而节省一些宝贵的时间。

在上面分析好原文的基础上, 选出一组最能击中靶子的: 论据-议题 (Evidence-claim) 材料作为自己短文的主题。



我们拟出的参考架构是把一篇文章分为四到五个段落。

1. 第一段：文章开头，
 - a. 简介原文作者写原文的动机
 - b. 阐明原文的 Claim 和引证的方式和技巧。
 - c. 句子要精简有力，不要含糊其词。
 - d. 如有可能的话，善用词汇尝试给人耳目一新的感觉：轶事、典故、统计、科研结论(anecdote, allusion, rhetorical question, effective, depict…)
2. 第二段：专门分析原作者开篇，用了哪些技巧、构思的和那样对整体的作用。
3. 第三、四（或五）段：每个段落具体描述和分析原文中的一个论据。
具体做法：
 - a. 只用原文中直接支持所选议题（Claim）的论据。
 - b. 说明论据（或故事）的属性：个人轶事、历史典故、统计数据、科研结果、权威报导。。。
 - c. 说明描写此论据过程中采用写作的技巧
 - d. 引用原文中得力或突出的原句。
 - e. 分析论据对议题（Claim）的支持逻辑关系。
 - f. 说明这论据在原文全文中起的作用。
4. 结尾段落：对上述的论据和写法加以总结，回应自己文章的开头。**要忠实原文。**



练习时，如果问题较多，则可以集中一段时间专攻一个问题。这样比一次性全面出击容易些。对大多数孩子来说，修改文章很痛苦。如果一次要求全面就更难了。与其无效地苦苦追求全面，不如在他们可以承受的范围内，一步一个脚印地向前走。根据经验，一般而言，长的文章得分要高些。

在本书的第十四章中有具体的实例，请参照一下看看有没有启发。

SAT 单科 (SAT II) 考试练习法

SAT 单科考试练习的书很多。主要来自 College Board, Princeton Review, Kaplan, 和 Barron 这几家出版商。同样, College Board 的习题最接近实际考题, Princeton Review 的次之, Kaplan 的再次之。Barron 的则太难了一些。但是 Barron 的书讨论问题时深入一些, 也有它的长处。

在模拟练习时我们用 College Board 的模拟题作为指标, 检测进展。每次模拟的结果纪录下来, 同时保留答案纸以备以后用。在孩子每次练习前, 我们会毫不客气地用订书机把答案和题解部分严严实实地钉起来, 以防孩子犯规。

SAT 单科模拟练习的具体步骤:

- 第一步: 摸底和补习。先做一套美国大学理事会 (College Board) 的模拟题, 摸个底。在练习时把猜的题目标出来, 这一点很重要。同时也看看哪些内容没有学到。对于没有学到的内容选一本上述出版商的书自学有关章节, 并且完成四家出版商书中同样内容章节后的习题练习。



- 第二步：补完内容后，再彻底消化摸底时猜的和做错的题目。
- 第三步：做一套 Princeton Review 的模拟题，在练习时把猜的题目标出来。然后彻底消化猜的和做错的题目。
- 第四步：做几套（或全部）Kaplan 的模拟题，在练习时把猜的题目标出来。做完后，再彻底消化猜的和做错的题目。如果时间充分，也可以做一两套 Barron 的模拟题，在练习时把猜的题目标出来。然后彻底消化猜的和做错的题目。
- 第五步：再做一套（或全部）Princeton Review 的模拟题，在练习时把猜的题目标出来。做完后，再彻底消化猜的和做错的题目。同时与第三步的结果比较，看看进展如何。
- 第六步：再做一套 College Board 的模拟题，在练习时把猜的题目标出来。做完后，再彻底消化猜的和做错的题目。同时并与第一步的结果比较，看看进展如何。

通过这样的练习，成绩应有明显的提高。

如果没有提高，先从消化结果上找原因。把最开始时做过的卷子抽出来，面对面地检查孩子以前猜的和做错的题目。看看能做对多少。如果百分之八十五以上都能做对，则消化得差不多了。瑶瑶和凯西做练习时，她们对疑难问题的消化率基本上在百分之九十五以上。如果消化上的问题不大，那么问题很可能是在练习时没把所有猜的题目标出来，有了很多漏网之鱼。或者是孩子在练习时犯规了：偷看答案。查证方法是坐在旁边看着孩子做一套最早几次做过的模拟题中的一套，然后对比同一套题目前后二次的结果。如果以前做对的题目，



这次做错了，而且这种情况还不止一两题，那就说明孩子确实存在上面所说的情况。那么就只有把上述的所有步骤认真地重复一遍了。这对孩子来说很痛苦，这也是对不诚实的惩罚。

理科科目的消化方法：

- 第一步：把猜的题目和做错题目找出来。
- 第二步：消化问题。先把找出来的题目自己再试解一下，看看能不能解出来。如果自己实在解不出来可以看详解答案。理解了以后，再独立地解一遍，避免似是而非的情况出现。如果还有问题，再看看答案中的具体步骤，然后自己再试。遇到没有学的内容，想办法补上去。补习时，可以用 Princeton Review 或 Kaplan 的书中的对应章节。学完后，把上述几本书有关章节后的习题都做一遍，然后再回头来解题。对所有疑难问题决不放过，直到可以独立解出来为止。
- 第三步：优化方法。对于第一次猜的和做错的题目，后来即使可以不看答案解出来，也要查看答案，并想想有没有更好的解题方法。
- 第四步：记下规律和技巧。把所有消化过程中找到的规律和技巧记在笔记本上，供以后练习参考。

文科科目的消化方法：

- 第一步：把猜的题目和做错题目找出来。



- 第二步：消化问题。先把找出来的题目认真地试一下，找找做错的原因，并想想答案的理由。如果实在搞不清再看答案的详解，一定搞明白为什么。最后看看这个问题有没有广泛性，如果有的话要记住相关规律。对于第一次做错和猜的而后来可以自己看懂的题目，想一想下一次如何避免出错。
- 第三步：记下规律。把所有解题和消化过程中找到的规律输入电脑打印出来，不时地看一看。凡是涉及语法固定结构的用法和固定词组搭配的句子，把正确答案输入电脑汇集起来并打印，每天出声地读几遍。在输入电脑时，把那些关键的词或词组用不同的颜色标出来，以便复习时予以侧重。对那些要死记硬背的内容，可以参考巧记法去解决。

在本书的第十四章中有具体的实例，请参照一下看看有没有启发。

SAT I 准备方法

市场上 SAT I 的模拟习题集很多。我们最常用的有四本，共有 34 套考试题：

书名：*11 Practice Tests For The SAT & PSAT*

出版商：Princeton Review

书名：*12 Practice Tests For The SAT*

出版商：Kaplan

书名：*How To Prepare For The SAT*

出版商：Barron

书名：*The Official Study Guide For The New SAT*



出版商: College Board

除了习题集外,这几家出版社还有有关 SAT I 的复习用书:

书名: *Reading and Writing Workout for the New SAT*

出版商: Princeton Review

书名: *Kaplan SAT Verbal Workbook*

出版商: Kaplan

书名: *Kaplan The New SAT Critical Reading Workbook*

出版商: Kaplan

书名: *Kaplan The New SAT Math Workbook*

出版商: Kaplan

书名: *Grammar Workbook for SAT, ACT...and More*

出版商: Barron

书名: *Barron's Critical Reading Workbook for the SAT*

出版商: Barron

书名: *Barron's Writing Workbook for the SAT*

出版商: Barron

如果孩子有充分的时间,他们可以先从以上用书着手。选一套复习书即可,没有必要每本复习书都啃一遍。一般来说,College Board 的习题集难易程度最适合,因为 SAT 的考题就是 College Board 出的。其次是 Princeton Review 的习题集,再次是 Kaplan 的习题集。Barron 的难度高了一些,但作为



参考还是可以的。尽管 College Board 的习题集更接近于真实的 SAT I 试题，但是，它的习题集只有答案没有详细的解答，孩子自己啃起来有困难。我们常用 College Board 的习题集做检测的尺子，而用 Princeton Review 和 Kaplan 的习题集作为主要练兵的靶子。

如何安排练习内容和规划练习时间也是有学问的。因为 SAT I 考试包括阅读、数学、语法写作三个部分，而且孩子可以考两三次，如何安排练习内容和规划练习时间才能得到最佳效果？我们的建议是，开始时三个部分同时练习，看看孩子的承受力如何，进展如何，如果一切顺利则继续进行；如果不顺利，则改为先练习两个部分，留下一个部分在下次的考试中再专门突击。因为每个孩子的体力情况和脑力水平都不相同，必须根据孩子的具体情况进行安排和规划。

SAT I 练习的具体步骤：

在练习时，第一次练习作为摸底。每次练习的结果要记录下来，答案纸也要保留并且要标记题目的来源、练习的日期和测试的结果，以便以后参考、比较孩子的进展以及寻找练习中的问题。

我们常常把时间做周期性安排。

第一天：

上午：做一套 College Board 的 SAT I 模拟试题，包括阅读、数学、语法写作三个部分。这次模考是为了摸底，模考过程中，每一部分按照



考试所给的标准时间来考（如果孩子以前没有练习过，模拟考试时间可以稍微延长一些）。考试时在答案纸上标记下有疑问的问题和猜的题目，这一点很重要。

下午：好好地休息后，开始消化猜的题目和做错的题目。

晚上：继续消化疑难问题。为保持第二天精力充沛，晚上休息不要超过11点。由于第一天模考的是全部三个部分的内容，所以第一次消化过程比较长，但是不要心急，要仔仔细细消化，如果有来不及消化的题目就留给第二天。

注：消化时，每一个小时要有十到十五分钟的休息时间。下午三点到五点垃圾时间，最好能让孩子大脑休息，做做体能活动。

第二天：

上午：做一套 Princeton Review 的模拟题中的两个部分。比如：阅读部分和数学部分。这样，中饭之前就可以顺利完成这两部分模考。

下午：充分休息之后，再认真消化。

晚上：继续认真消化。由于此书有详细解答，孩子就必须彻底解决每一道疑难问题，消化完了就休息。哪怕晚上只用了一个小时，余下的时间就是休息。坦率地说，大多数孩子恐怕不会这么痛快就休息了，等过了几次模拟考后，才会轻松些。

为什么只做两个部分？因为这是一个强化密集练习过程，如果每天考全套，一来内容太多，孩子当天无法认真消化，二来孩子太累会影响效率。



第三天和第四天：

各做一套 Kaplan 和 Barron 的模拟题中的两个部分：一天是写作部分和数学部分，一天是写作部分和阅读部分。如果只计划两个部分内容的话，则继续阅读部分和数学部分。下午和晚上用于消化。由于此书有详细解答，孩子就必须彻底解决每一道疑难问题。

从开始到此时，孩子的成绩很可能没有提高，或者错的题目更多一些。这是正常的，不要着急。因为 Barron 的习题比 Princeton Review 的习题要难些，而 Princeton Review 的习题比 College Board 的习题又要难一点。

第五天：

再做一套 Princeton Review 的考题中的阅读部分和数学部分，把结果与第二天做的 Princeton Review 的模考结果作比较。当然，还要继续认真地消化。

第六天：

再做一套 College Board 的考题中的写作部分和数学部分。如果只计划攻二部分内容的话，则继续攻阅读部分和数学部分。当然，还要继续认真地消化。将此次结果与第一天的结果作比较。如果没有进展，请按下面注意事项看看是什么原因。



到此为止，完成了一个周期。以后每个周期以一套 Princeton Review、两到三套 Kaplan、一到两套 Princeton Review、一套 College Board 的结构进行练习。这种结构的设计是为了在每个周期结束后可以比较前后两次 College Board 和 Princeton Review 习题练习的结果。从而检测进展程度。

平时训练，我们一般不控制时间。尽量让她们有时间把问题理解得深一些。训练结束之前，再做一两套全套练习。考试前的最后几次训练要严格按照正式的考试时间做整套的练习，以模拟正式考试的环境。

根据我们的经验，同一部分的模拟练习做个四五次练习后会有一个明显的进步。完成这样三个周期的训练，孩子每个部分的成绩可以提高 50 到 100 分左右。当然这种提高不会是无止境的，越往上越难提高。

练习过程中要注意的问题：

- 在每天模考前，家长要采取一些措施，把答案和详细解答抽走或是盖起来。我们的做法是用订书机把它们严严实实订紧再让孩子做。每个父母都会认为自己的孩子不会偷看答案，其实，无论孩子是为了给你交差，或是不想让你失望，都很难抗拒面对答案的诱惑。如果父母有时间的话，最好是坐在孩子附近看着孩子模考，特别是做 College Board 考题的那一天。因为 College Board 的结果可以作为进展的指标，绝不可以混杂任何水分。如果时间不好安排，也可以在晚上练习，白天消化。



- 如果孩子进展太顺利，则建议父母看着孩子做模考，因为他们可能作弊了。
- 如果两个周期下来没有进展，把最开始时做过的几次卷子抽出来，面对面地检查孩子以前猜的和做错的题目，看看能做对多少。如果85%以上都能做对，就表示消化得差不多了。瑶瑶和凯西做练习时，她们对疑难问题的消化率基本上在95%以上。另一种可能就是孩子练习时没有把所有猜的题目标出来，在消化时，那些猜的题目就成了漏网之鱼；或者可能是孩子在模考时犯规了：偷看答案。查证方法是坐在旁边看着孩子做一套最早几次做过的题目，然后对比这两次模考的结果。如以前做对的题目这次做错了，而且还不止一两道题，那就证明孩子至少犯了这两个错误中的一个，必须立即纠正。

数学部分的消化方法：

- 第一步：把猜的题目和做错的题目找出来。
- 第二步：消化问题。先把找出来的题目自己再试解一下，看看能不能解出来。如果自己实在解不出来可以看详解答案。理解以后再独立地解一遍，避免似是而非的情况出现。如果还有问题，再看看答案中的具体步骤，然后自己再试。遇到没有学的内容，想办法补上去。补习时，可以用 Princeton Review 或 Kaplan 的书中对应的章节。学完后，把上述几本书有关章节后的习题都做一遍，然后再回头来解题。对所有疑难问题决不放过，直到可以独立解出来为止。



- 第三步：优化方法。对于第一次猜的和做错题目，后来即使可以不看答案解出来，也要查看答案，并想想有没有更好的解题方法。

阅读部分和写作部分的消化方法：

- 第一步：找出问题。把猜的题目和做错的题目找出来。
- 第二步：消化问题。先把找出来的题目再认真地试一下，看看能不能明白为什么开始做错了，为什么另一个答案是正确的。如果自己实在搞不清楚，再看答案的详解，并且搞明白为什么。最后看看这个问题有没有广泛性，如果有的话要记住相关规律。对于第一次做错和猜的而后来可以自己看懂的题目，想一想下一次如何避免出错。
- 第三步：记下规律。把所有消化过程中找到的规律输入电脑打印出来，不时地看一看。

写作部分的附加技巧：

在 SAT I 的写作部分涉及很多语法上的固定用法，解决这类问题的有效方法是熟悉这些固定结构和用法。于是我们要求孩子在做完一套练习后，把写作部分做错的题目中凡是牵涉到这些固定结构和用法的句子，按正确答案输入电脑汇集打印，每天出声地读几遍。输入电脑时，把关键词或词组用不同的颜色标出来，以便复习时予以侧重。这种方法的效果不错，瑶瑶和凯西前后共参加了四次考试，写作部分次次得满分。



哈佛两姐妹

我们的孩子是在十年级暑假进行了三到五个周期的训练，在十一年级的寒假又练习一个周期，然后参加了三月份的 SAT I 考试。在十一年级暑假做第二次突击，再参加十二年级十月份的 SAT I 考试。在考试前的星期五晚上，除了休息，绝对什么都不做。与其临时抱佛脚，不如争取明日最好的发挥。

“努力本身是美好的，而耕耘终将会有收获”

——我们愿以此与所有的读者共勉

胡琳、汪小武

常春藤之路

www.ivytrack.com

